

Тема: Деление с остатком. Закрепление.

Цель: закреплять умения выполнять деление с остатком, закреплять изученные приемы внетабличного деления и умножения, умение решать задачи изученных видов, вычислительные навыки.

Тип: урок закрепление и систематизации.

Планируемые рез-ты: учащиеся научатся выполнять деление с остатком, умножение двузначных чисел на однозначные, деление двузначных чисел, решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера.

Оборудование: учебник, тетрадь, презентация, карточки для работы в группах.

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.

Наши улыбки длятся мгновения, а в памяти остаются навсегда. Улыбнитесь друг другу и всем от этого станет теплее и уютнее.

Надеюсь, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения.

2. Орг. момент.

Откройте свои тетради, запишите число, классная работа.

Дайте характеристику числа 3. (*Какое это число? Назовите соседей?*)

Составьте примеры на деление с результатом 3.

($6:2$, $12:4$, $15:5$, и т.д.)

3. Создание проблемной ситуации

- Ребята, теперь, самое время, узнать тему нашего урока. Для этого запишем и решим примеры:

$72:6$ $16*4$ $88:44$ $90:18$ $29*0$ $52:4$

Проверка. (*Выставляю карточки с ответами*)

Расположите ответы в порядке убывания.

64 29 13 12 5 2

На доске: З . К . Е . Л . Н . Е

- Каждому ответу соответствует буква, но некоторые буквы пропущены. Посмотрите, какое слово получится. (При необходимости написать какую-либо пропущенную букву). (Закрепление).

- Верно. Тема нашего урока: «Закрепление». Слайд 1.

- Ребята, а какой же мы будем закреплять материал? (Умножение и деление двузначных чисел на однозначные, деление двузначных чисел, деление с остатком, решение задач и др.)

- Правильно.

- Цель нашего урока: закрепить знания и умения алгоритма выполнения деления числа с остатком. Слайд 2.

4. Освоение нового знания

Сейчас мы проверим вашу смекалку, логику и знание таблицы умножения.

«Весёлые примеры».

Перед вами задания. Вам необходимо быстро решить примеры. (работа в группах)

1. Количество дней недели умножить на число голов Змея Горыныча. ($7 \cdot 3 = 21$)

Бабушке 54 года, а внук в 9 раз младше. Сколько лет внуку? ($54 : 9 = 6$)

2. Любимую оценку ученика умножить на самое маленькое двузначное число. ($5 \cdot 10 = 50$)

Продолжительность урока уменьшить в число дней недели без выходных. ($40 : 5 = 8$)

3. У рыбы с усамы 3 зуба умножить на число гномов у Белоснежки. ($3 \cdot 7 = 21$)

Половину рубля уменьшить в число хвостов у 10 котов. ($50 : 10 = 5$)

Ребята устно решают, записывая на листах только ответы. Затем представители групп выходят и озвучивают свои результаты.

21 6

50 8

21 5

Составьте со своими ответами примеры не деление.

$21:6=3(\text{ост.}3)$ $50 : 8 = (\text{ост.}2)$ $21 : 5 = 4 (\text{ост.}1)$

Алгоритм деления с остатком. **Слайд 3.**

2 этап: Работа в группах.

Цель нашего урока закрепить наши знания по теме «Деление с остатком»

Задание по группам:

4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16
17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27

→ Выпишите числа, которые
делятся на 5 без остатка. т.д.

11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,
22,23,24,25,26,27,28,29,30

→ Выпишите числа, которые
делятся на 3 без остатка.

- Какие получаются остатки при делении на 5?
- Назовите остатки при делении чисел на 3?
- Какие получаются остатки при делении на 4?
- Какой должен быть остаток? (*остаток должен быть меньше делителя*)

Физкультминутка.

Мы немножко отдохнем

И дальше обобщать начнем

Деление с остатком!

Руки в стороны, вперед,

Вверх, хлопок,

Нагнулись, прямо сели,

К солнцу потянулись!

3 этап: Работа с учебником.

Примеры с. , №

- Объясните прием деления с остатком. (Комментированное письмо)

$$20: 3 \quad 19: 2 \quad 28: 5$$

$$15: 6 \quad 25: 7 \quad 26: 3$$

Задача

4 этап: Проверка умений и навыков:

1. Вставьте пропущенные цифры, чтобы запись была верной. (*Работа в парах*)

$$2 _ : 3 = 7(\text{ост.}2) \quad 4 _ : 7 = _ (\text{ост.}5)$$

$$77 : _ = _ (\text{ост.}5)$$

$$_ 9 : 2 = 19(\text{ост.}1) \quad _ 9 : 7 = _ (\text{ост.}3)$$

Проверка. Слайд 4.

Какими приёмами воспользовались, решая примеры?

2. Выпиши и реши только те выражения, в которых деление выполняется с остатком. (Самостоятельная работа)

$56 : 9 =$

$45 : 8 =$

$96 : 16 =$

$60 : 5 =$

$83 : 40 =$

$63 : 5 =$

$9 : 4 =$

$50 : 9 =$

$48 : 7 =$

$15 : 6 =$

$84 : 9 =$

$36 : 6 =$

- Молодцы, давайте проверим, так ли у вас получилось (*взаимопроверка в тетрадях*)

Слайд 5.

5 этап: Итог.

- Смогли ли вы сегодня на уроке применять свои знания и умения в выполнении заданий на деление с остатком? Главный эксперт группы оценит работу каждого.

Домашнее задание: составить задачу на тему «Деление с остатком». Слайд 6.

- А теперь предлагаю самим оценить свою работу.

6 этап: Рефлексия.

(Слайд 7 со словами, дети подходят и ставят знак у тех слов, которые им больше подходят к окончанию урока).

1. Урок полезен, всё понятно.
2. Лишь кое-что чуть-чуть неясно.
3. Ещё придётся потрудиться.
4. Да, трудно всё-таки учиться!

