

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 3

от «28» августа 2020 г

**Рабочая программа дополнительного образования
«Занимательный русский язык»
1-4 класс
начальное общее образование**

Составитель:

Рогожина И.В. учитель начальных классов

Ваганова Т.В. ,учитель начальных классов

Васильева Т.Ю. учитель начальных классов

Демчук Т.А. учитель начальных классов

Нетесова Н.Ю. учитель начальных классов

Лещенко Т.В. учитель начальных классов

Мельникова И.М. учитель начальных классов

Зубанова Н.В. учитель начальных классов

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к уроку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Актуальность

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки образовательной программы связана с Внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Общая характеристика курса

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цели и задачи курса

Цель:

- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку,
- показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Основные содержательные линии курса

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии:

систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обо значение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

Содержание занятий:

1 кл. «Путешествия по стране Слов»

2 кл. «Волшебная сила слов»

3 кл. «Секреты орфографии»

4 кл. «Занимательный русский язык»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Данные занятия позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на них учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;

- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе –33 часа, 2-4 классы по 34 часа

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2

-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу первого класса

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

К концу второго класса

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

К концу 3-4 класса

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. }

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание программы

1-й класс «Путешествия по стране Слов»

Содержание занятий.

Тема 1.

В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням».

Игры «Добавки», «Знаешь сам -расскажи нам».

Тема 2.

В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)

Игры «Слова –братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды».

Рассказ «Снежные слова».

Тема3-4 .

К тайнам волшебных слов. (2ч.)

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 5.

Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе –злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 6.

К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема7.

Чудесные превращения слов.(1ч.)

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово».

Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

Тема 8-9.

В гости к Алфавиту. (2ч)

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 10.

К тайнам звуков и букв. (1ч.)

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

Тема 11.

Встреча с Радугой.(1ч.)

Сказка«Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 12.

В Страну Говорящих Скал. (1ч.)

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Тема13.

В глубь веков на Машине времени. (1ч.)

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 14.В Королевстве Ошибок.(1ч.) Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 15.

В Страну Слогов. (1ч.)

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки.

Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 16.

Неожиданная остановка в пути. (1ч.)

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Тема 17.

В удивительном городе Неслове.(1ч.)

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 18-19.

Чудеса в Стране Слов. (2ч.)

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова –синонимы.

Тема 20.

К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)

Слова –омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов.

Головоломка.

Тема 21-22.

На карнавале слов(2ч.).

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова –омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 23.

В театре близнецов. (1ч.)

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки –каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Тема 24.

Конкурс знающих. (1ч.)

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 25.

Новое представление. (1ч.)

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова –синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак».

Игра «Найди друзей».

Тема 26.

Необычный урок.(1ч.)

Головоломка «Все слова на А». Слова –антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай -ка!» со словами –антонимами.

Тема 27.

Следопыты развлекают детей. (1ч.)

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 28.

В Клубе весёлых человечков(1ч.).

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема 29-30.

К словам –родственникам. Почему их так называли? (2ч.) Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 31.

Экскурсия в прошлое. (1ч.)

Устаревшие слова –архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 32.

Полёт в будущее. (1ч.)

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «В гости лёт».

Тема 33.

Итоговое занятие. (1ч.)

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 1-го класса

Обучающиеся должны знать:

- Отличие звука от буквы (звук слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита.
- Родственные слова.

- Антонимы, многозначные слова.

- Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов.

- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

- Делить слова на слоги.

- Подбирать родственные слова.

- Объединять слова в группы.

- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

- Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями.

- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

2-й класс «Волшебная сила слов»

Содержание занятий.

Тема 1. Как обходились без письма?(1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали все медведи». Слова в переносном смысле «Медвежий-медвежья услуга». Сигналы-символы. Легенда о Тесее. Звучание песенок-«напоминалок».

Тема 2. Древние письмена.(1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы -«священные знаки».

Тема 3. Как возникла наша письменность?(1 ч.)

Застывшие звуки. Алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4-5. Меня зовут фонема.(2 ч.)

Звуки- смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б. Заходера «Кит и кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н. Матвеева «Путаница».

Тема 6-8. Для всех ли фонем есть звуки?(3 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б. Заходера «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твердые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква-подсказчица. Буква-помощница. Буквы-актеры.

Тема 9-10. «ошибкоопасные места».(2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тайны фонемы(1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки-«напоминалки».

Тема 12-13. Опасные гласные.(2 ч.)

Звуки-«волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?».

Тема 14. На сцене гласные.(1 ч.)

Добрый «волшебник» -ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15. «Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1 ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щ, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 17 –18. Правила о непроезжих согласных.(2 ч.)

Песенки -«напоминалки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 –20. Волшебное средство –«самоинструкция».(2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. Память и грамотность.(1 ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. Строительная работа морфем.(1 ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. Где же хранятся слова?(1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 – 25. Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина.

Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения.

Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре-и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 26-27. Слова – «родственники».(2ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра

«Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 30. Кто командует корнями?(3ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные.

Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33-34. Итоговое занятие. (2ч.)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 -го класса

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных. Состав слова.
- Признаки родственных слов. Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.

3 класс «Секреты орфографии»

Содержание занятий.

Тема 1. Сказочное царство слов.(1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. Чудесные превращения слов.(2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 6-7. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов –родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем»

Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

Тема 8-9. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умее ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. Новые слова в русском языке. (2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями. (1ч.)

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов –пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами-синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова-синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. Слова-антонимы (1ч.)

Знакомство со словами –антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке.

Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В.

Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 17. Слова-омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Турчина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка»

Тема 18. Крылатые слова (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 19-20. В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. В стране Сочинителей. (2ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 23-24. Искусство красноречия. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы. (2ч.) Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

Тема 30-31. Шарady и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Тема 32. Откуда пришли наши имена (1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 31. Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарady

Тема 34. КВН по русскому языку. (1ч.) Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения. Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (й) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

4 класс «Занимательный русский язык»

Содержание занятий.

Тема 1. Лексическое значение слова

Тема 2. Прямое и переносное значение слова

Тема 3-4. Ударение меняет значение

Тема 5-6. Пёстрое семейство синонимов

Тема 7-8. Великое противостояние антонимов

Тема 9. Слова-двойники. Омонимы

Тема 10. Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов

Тема 11-12. Похожи, но не одинаковы. Паронимы

Тема 13-14. Из глубины веков. Архаизмы

Тема 15. Устойчивые сравнения

Тема 16-18. Фразеологические сочетания

Тема 19. Шарada

Тема 20. Поиграем в слова

Тема 21. Откуда ты, имя?

Тема 22. Отчество и фамилия

Тема 23-26. Времена года.

Тема 27. Крутится-вертится шар голубой

Тема 28. В гостях у сказки

Тема 29. Что нужно школьнику

Тема 30. Скатерть-самобранка

Тема 31. Растения – почему их так называют?

Тема 32. Птицы и звери – почему их так называют?

Тема33.О том, что мы носим

Тема34.Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай»

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса

Обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных

должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным фразеологическим, этимологическим словарями

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1 класс	
1. В мире безмолвия и неведомых звуков. 2. В Страну Слов. Первые встречи. 3-4 . К тайнам волшебных слов. 5. Выбор друзей в Стране Слов. 6. К несметным сокровищам Страны Слов. 7. Чудесные превращения слов. 8-9. В гости к Алфавиту. 10. К тайнам звуков и букв. 11. Встреча с Радугой. 12. В Страну Говорящих Скал. 13. В глубь веков на Машине времени. 14. В Королевстве Ошибок. 15. В Страну Слогов. 16. Неожиданная остановка в пути. 17. В удивительном городе Неслове. 18-19. Чудеса в Стране Слов. 20. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. 21-22. На карнавале слов. 23. В театре близнецов. 24. Конкурс знающих. 25. Новое представление. 26. Необычный урок. 27. Следопыты развлекают детей. 28. В Клубе весёлых человечков. 29-30. К словам –родственникам. Почему их так назвали? 31. Экскурсия в прошлое. 32. Полёт в будущее. 33. Итоговое занятие.	Работа в парах. Коллективный обмен мнениями. Ориентирование в учебнике по заданиям учителя. Рассматривание рисунков, их словесное описание. Составление и построение делового диалога учителя с учениками и сюжетного диалога учащихся между собой в ролевой коммуникативной ситуации: мама с дочкой. Составление устных рассказов по рисунку (монологическое высказывание). Развитие умений выразительно читать (чтение по ролям как диалога мамы и папы); рассказывание на основе личных воспоминаний. Сравнение произношения и написания слов. Составление предложений о том, что делают учитель и ученики на уроке. Беседа -рассуждение.Сравнение слов по звучанию и значению. Языковые игры. Построение модели слова радуга(в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью). Закрепление представлений о значении слова и его форме. Знакомство с толковыми словарями В. И. Даля, С. И. Ожегова. Работа с моделями слов. Составление предложений со словами, близкими по значению.

	<p>Работа со словом в художественном тексте. Знакомство со старинными учебниками. так называли?</p> <p>Разгадывание ребусов, загадок, шарад.</p> <p>Наблюдение над ролью согласных звуков в словесном творчестве.</p> <p>Работа с орфоэпическим словарем. Практическое усвоение слов с разделительным твердым знаком.</p>
--	---

2 класс

<p>1. Как обходились без письма?</p> <p>2. Древние письмена.</p> <p>3. Как возникла наша письменность?</p> <p>4 -5. Меня зовут Фонема.</p> <p>6 -8. Для всех ли фонем есть буквы?</p> <p>9 -10. «Ошибкоопасные» места.</p> <p>11. Тайны фонемы.</p> <p>12 –13. Опасные согласные.</p> <p>14. На сцене гласные.</p> <p>15.«Фонемы повелевают буквами».</p> <p>16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.</p> <p>17 –18. Правила о непроизносимых согласных.</p> <p>19 –20. Волшебное средство – «самоинструкция».</p> <p>21. Память и грамотность.</p> <p>22. Строительная работа морфем.</p> <p>23. Где же хранятся слова?</p> <p>24 –26. Поговорим обо всех приставках сразу.</p> <p>27. Слова –«родственники».</p> <p>28 –30. Кто командует корнями?</p> <p>31 –32. «Не лезьте за словом в карман!»</p> <p>33. «Пересаженные» корни.</p> <p>34. Итоговое занятие. Олимпиада.</p>	<p>Вступление в диалог: рассуждение о том, зачем человеку общение. Определение недостатков древних способов передачи информации. Повторение изученных в 1 классе орфограммы. Определение, что такое слово, предложение и текст в речевом общении</p> <p>Поиск выхода из проблемной ситуации. Работа со словами тематической группы .</p> <p>Выяснение различий между словом и предложением. Работа в паре: чтение текста и определение границ предложений. Наблюдение за разными по цели высказывания предложениями. Знакомство с терминами: повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.</p> <p>Определение типов предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Анализ разных групп предложений, выяснение, какая группа является текстом</p> <p>Определение логической последовательности предложений в тексте.</p> <p>Составление текстов различных типов по рисункам.</p> <p>Наглядное представление структуру языка.</p>
---	---

3 класс

<p>1. Сказочное царство слов .</p> <p>2-3. Путешествие в страну Слов.</p> <p>4-5. Чудесные превращения слов.</p> <p>6-7. В гостях у слов-родственников.</p> <p>8-9. Добрые слова.</p> <p>10. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.</p> <p>11-12. Новые слова в русском языке.</p> <p>13. Встреча с зарубежными друзьями.</p> <p>14-15. Синонимы в русском языке.</p> <p>16. Слова-антонимы.</p> <p>17. Слова-омонимы.</p>	<p>Ведение диалога и спора. Аргументация своего высказывания. Работа в паре. Взаимодействие с партнёром. Согласовывать совместную деятельность. Общение с собеседником на основе речевого этикета. Знакомство с орфоэпическими нормами (нормами верного произношения). Расширение знаний детей об окружающем мире, воспитание у них патриотических чувств. (игровые формы работы). Упражнение в</p>
--	---

<p>18. Крылатые слова. 19-20. В королевстве ошибок. 21-22. В стране Сочинителей. 23-24. Искусство красноречия. 25. Праздник творчества и игры. 26-27. Трудные слова. 28-29. Анаграммы и метаграммы. 30-31. Шарады и логогрифы 32. Откуда пришли наши имена. 33. Занимательное словообразование. 34. КВН по русскому языку.</p>	<p>применении алгоритма работы с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Исследование. Сравнение звучания поэтического текста, вывод по результатам исследования. Коллективное составление заявления любого содержания. Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Выдвижение гипотез и их обоснование. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации</p>
--	--

4 класс

<p>1. Лексическое значение слова 2. Прямое и переносное значение слова 3–4. Ударение меняет значение 5–6. Пёстрое семейство синонимов 7–8. Великое противостояние антонимов 9. Слова-двойники. Омонимы 10. Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов 11. Похожи, но не одинаковы. Паронимы 12-13. Из глубины веков. Архаизмы 14. Устойчивые сравнения 15–116. Фразеологические сочетания 17-18. Шарада 19. Поиграем в слова 20-21. Откуда ты, имя? 22. Отчество и фамилия 23–26. Времена года. 27. Крутится-вертится шар голубой 28. В гостях у сказки 29. Что нужно школьнику 30. Скатерть-самобранка 31. Растения – почему их так называют? 32. Птицы и звери – почему их так называют? 33. О том, что мы носим 34. Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай»</p>	<p>Работа в группе, в паре. Осознание ответственности за общее дело. Планирование учебного сотрудничества. Выполнение действий по алгоритму. Систематизировать знания детей о времени, числе и роде глагола; учить школьников делать разбор глагола как части речи; закрепить орфографические навыки учащихся. Обогащать лексический запас учащихся прилагательными разных семантических групп. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Систематизировать полученные учащимися знания об имени прилагательном; учить детей разбирать имя прилагательное как часть речи; развивать речь учеников при изложении текста с грамматическим заданием. Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества. Закрепить навык работы со словом, предложением, текстом. Закрепить навык написания изученных орфограмм. Создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка.</p>
---	--

--	--

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование и кадровое обеспечение программы.

Для обеспечения образовательного процесса необходимо следующие принадлежности:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов Интернет;
- компьютер ,принтер ,сканер, мультимедиапроектор.

Занятия по программе ведет учитель начальных классов.

-
СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 27.08.2020 г. № 01

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Т.А. Демчук
28.08.2020 г.

