**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

 **УТВЕРЖДАЮ**

 **Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.П. Гурьянкина**

 **Приказ № 3**

 **от «30» августа 2021 г.**

**Рабочая программа дополнительного образования**

 **«Занимательный русский язык»**

**2 класс**

 **начальное общее образование**

 **Составитель:**

 **Рогожина И.В. учитель начальных классов**

 **Ваганова Т.В. ,учитель начальных классов**

**2021 – 2022 учебный год**

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен,

неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к уроку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

**Актуальность**

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки образовательной программы связана с Внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

**Общая характеристика курса**

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению

школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые

элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки,

физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Цели и задачи курса**

**Цель:**

•расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку,

•показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания,

а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи:**

Обучающие:

•развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

•развитие мотивации к изучению русского языка;

•развитие творчества и обогащение словарного

запаса;

•совершенствование общего языкового развития учащихся;

•углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

•воспитание культуры обращения с книгой;

•формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

•развивать смекалку и сообразительность;

•приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;

•развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

•учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Основные содержательные линии курса

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного

стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие

содержательные линии:

систему грамматических понятий, относящихся к предложению

(предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки,разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обо

значение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

**Содержание занятий:**

2кл. «Волшебная сила слов»

**Организация деятельности** младших школьников на занятиях основывается на

следующих принципах:

•занимательность;

•научность;

•сознательность и активность;

•наглядность;

•доступность;

•связь теории с практикой;

•индивидуальный подход к учащимся.

Данные занятия позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к

каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на них учащиеся мало пишут и много говорят.

**Формы проведения занятий**

•беседа;

•практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и

раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов,

кроссвордов, головоломок, сказок;

•анализ и просмотр текстов;

•самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными

словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия:

самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

•игровая;

•теоретическая;

•практическая.

Основные методы и технологии

•технология разноуровневого обучения;

•развивающее обучение;

•технология обучения в сотрудничестве;

•коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и

индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа.

 Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут .

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**К концу второго класса**

**Личностные результаты:**

•осознавать роль языка и речи в жизни людей;

•эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

•понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

•обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей

(интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие,

точка или восклицательный знак).

**Регулятивные УУД:**

•определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

•учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

•учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

•находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

•преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать

небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД**:

•оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или

небольшого текста);

•слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему

(заголовок), ключевые слова;

•выразительно читать и пересказывать текст;

•договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и

общения оценки и самооценки и следовать им;

•учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Содержание программы**

**2-й класс «Волшебная сила слов»**

**Содержание занятий.**

Тема 1.Как обходились без письма?(1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали все медведи». Слова в переносном смысле «Медвежий-медвежья услуга» .Сигналы-символы. Легенда о Тесее. Звучание песенок-«напоминалок».

Тема 2.Древние письмена.(1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое

письмо». Иероглифы -«священные знаки.

Тема 3.Как возникла наша письменность?(1ч.).

Застывшие звуки .Алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4-5.Меня зовут фонема.(2ч.)

Звуки- смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б. Заходера «Кит и кот» .Фонемы гласные и согласные .Игры с фонемами .Разыгрывание стихотворения Н .Матвеева «Путаница».

Тема6-8.Для всех ли фонем есть звуки?(3ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки» .Игра «Строим дом» .О воображении .Стихотворение Б. Заходера «Моя Вообразилия» .Звонкие и глухие «одиночки». Твердые и мягкие фонемы .Таинственная буква .Буква-подсказчица. Буква-помощница. Буквы-актеры.

Тема 9-10.»ошибкоопасные места».(2ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11.Тайны фонемы(1ч.)

Чередование фонем .Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки-«напоминалки».

Тема 12-13.Опасные гласные.(2ч.)

Звуки-«волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции .Сомнительный согласный .Игра «Опасные соседи» .Тренировочные упражнения «Кто последний?».

Тема 14.На сцене гласные.(1 ч.)

Добрый «волшебник» -ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15.«Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16.Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 17 –18.Правила о непроизносимых согласных.(2 ч.)

Песенки -«напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь

слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 –20.Волшебное средство –«самоинструкция».(2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21.Память и грамотность.(1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22.Строительная работа морфем.(1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23.Где же хранятся слова?(1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика –наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 –25.Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина.

Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения.

Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре-и при-).Песенка –«напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 26-27.Слова –«родственники».(2ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра

«Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 –30.Кто командует корнями?(3ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 –32.«Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра –собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33-34.Итоговое занятие. (2ч.)

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 -го класса**

**Обучающиеся должны знать:**

•Правила правописания слов с изученными орфограммами.

•Признаки согласных. Состав слова.

•Признаки родственных слов. Виды пересказа.

**Обучающиеся должны уметь:**

•Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки –слитно.

•Разбирать слова по составу.

•Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных,

непроизносимых согласных в корне слова.

•Писать НЕ с глаголами.

•Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

•Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

•Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
|  **2 класс** |
| 1. Как обходились без письма? 2. Древние письмена.3. Как возникла наша письменность? 4 -5. Меня зовут Фонема.6 -8. Для всех ли фонем есть буквы?9 -10. «Ошибкоопасные» места. 11. Тайны фонемы.12 –13. Опасные согласные. 14. На сцене гласные.15.«Фонемы повелевают буквами».16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.17 –18. Правила о непроизносимых согласных.19 –20. Волшебное средство –«самоинструкция».21. Память и грамотность.22. Строительная работа морфем.23. Где же хранятся слова?24 –26. Поговорим обо всех приставках сразу.27. Слова –«родственники».28 –30. Кто командует корнями?31 –32. «Не лезьте за словом в карман!»33. «Пересаженные» корни.34. Итоговое занятие. Олимпиада. | Вступление в диалог: рассуждение о том, зачем человеку общение. Определение недостатков древних способов передачи информации. Повторение изученных в 1 классе орфограммы. Определение, что такое слово, предложение и текст в речевом общенииПоиск выхода из проблемной ситуации. Работа со словами тематической группы .Выяснение различий между словом и предложением. Работа в паре: чтение текста и определение границ предложений.Наблюдение за разными по цели высказывания предложениями. Знакомство с терминами: повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.Определение типов предложения по цели высказывания и по интонации.Анализ разных групп предложений, выяснение, какая группа является текстомОпределение логической последовательности предложений в тексте.Составление текстов различных типовпо рисункам.Наглядное представление структуру языка. |

-

**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания**

**методического объединения учителей**

**от 26.08.2021 г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Демчук**

**27.08.2021 г.**