**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«ШКОЛА СОСНЫ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.П. Гурьянкина**

**Приказ № 3**

**от «30» августа 2021 г**

**Рабочая программа дополнительного образования**

**«Занимательный русский язык»**

**3класс**

**начальное общее образование**

**Составитель:**

**Васильева Т.Ю. учитель начальных классов**

**Демчук Т.А. учитель начальных классов**

**2021 – 2022 учебный год**

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен,

неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к уроку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

**Актуальность**

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки образовательной программы связана с Внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

**Общая характеристика курса**

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению

школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые

элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки,

физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Цели и задачи курса**

**Цель:**

•расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку,

•показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания,

а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи:**

Обучающие:

•развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

•развитие мотивации к изучению русского языка;

•развитие творчества и обогащение словарного

запаса;

•совершенствование общего языкового развития учащихся;

•углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

•воспитание культуры обращения с книгой;

•формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

•развивать смекалку и сообразительность;

•приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;

•развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

•учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Основные содержательные линии курса

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного

стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие

содержательные линии:

систему грамматических понятий, относящихся к предложению

(предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки,разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обо

значение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

**Содержание занятий:**

3кл. «Секреты орфографии»

**Организация деятельности** младших школьников на занятиях основывается на

следующих принципах:

•занимательность;

•научность;

•сознательность и активность;

•наглядность;

•доступность;

•связь теории с практикой;

•индивидуальный подход к учащимся.

Данные занятия позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к

каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на них учащиеся мало пишут и много говорят.

**Формы проведения занятий**

•лекции;

•практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и

раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов,

кроссвордов, головоломок, сказок;

•анализ и просмотр текстов;

•самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными

словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия:

самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

•игровая;

•теоретическая;

•практическая.

Основные методы и технологии

•технология разноуровневого обучения;

•развивающее обучение;

•технология обучения в сотрудничестве;

•коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и

индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40минут .

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**К концу 3 класса**

**Личностные результаты**

•эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

•эмпатия –умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим

людям, сопереживать;

•чувство прекрасного –умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к

совершенствованию собственной речи;

•любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

•интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

•интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

•интерес к изучению языка;

•осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

•самостоятельно формулировать тему и цели урока;

•составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

•работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

•в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности

своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. ⎫

**Познавательные УУД:**

•перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять

план, таблицу, схему);

•пользоваться словарями, справочниками;

•осуществлять анализ и синтез;

•устанавливать причинно-следственные связи;

•строить рассуждения;

**Коммуникативные УУД:**

•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных

задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

•высказывать и обосновывать свою точку зрения;

•слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым

корректировать свою точку зрения;

•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

•задавать вопросы.

**3 класс «Секреты орфографии»**

**Содержание занятий.**

Тема 1.Сказочное царство слов.(1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного

творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2-3.Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5.Чудесные превращения слов.(2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 6-7.В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным

корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов –родственников. Работа над

стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем»

Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

Тема 8-9.Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами» .Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10.Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12.Новые слова в русском языке.(2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Тема 13.Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я.Маршака. Признаки слов –пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами-синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова» .Беседа «Что обозначают слова-

синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16.Слова-антонимы (1ч.)

Знакомство со словами –антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке.

Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В.

Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема17.Слова-омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка»

Тема18.Крылатые слова (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 19-20.В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22.В стране Сочинителей.(2ч.)

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 23-24.Искусство красноречия. ( 2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие».Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы.

Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25.Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27.Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29.Анаграммы и метаграммы. (2ч.)Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма ». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка ).

Тема 30-31.Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и

логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Тема 32.Откуда пришли наши имена (1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 31.Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады

Тема 34.КВН по русскому языку. (1ч.)Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 3-го класса**

**Обучающиеся должны знать:**

•Правила правописания слов с изученными орфограммами.

•Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения

, глагола).

•Главные члены предложения. Состав слова.

**Обучающиеся должны уметь**:

•Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки –слитно.

•Разбирать предложения по членам предложения.

•Обозначать на письме интонацию перечисления.

•Разбирать слова по составу.

•Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

•Писать правильно слова с удвоенными согласными.

•Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

•Определять число, время глаголов.

•Писать НЕ с глаголами.

•Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.•

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

•Составлять рассказы по картинке.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
| **3 класс** | |
| 1. Сказочное царство слов .  2-3. Путешествие в страну Слов.  4-5. Чудесные превращения слов.  6-7. В гостях у слов-родственников.  8-9. Добрые слова.  10. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.  11-12. Новые слова в русском языке.  13. Встреча с зарубежными друзьями.  14-15. Синонимы в русском языке.  16. Слова-антонимы.  17. Слова-омонимы.  18. Крылатые слова.  19-20. В королевстве ошибок.  21-22. В стране Сочинителей.  23-24.Искусство красноречия.  25. Праздник творчества и игры.  26-27. Трудные слова.  28-29. Анаграммы и метаграммы.  30-31Шарады и логогрифы  32. Откуда пришли наши имена.  33. Занимательное словообразование.  34. КВН по русскому языку. | Ведение диалога и спора. Аргументация своего высказывания. Работа в паре. Взаимодействие с партнёром. Согласовывать совместную деятельность. Общение с собеседником на основе речевого этикета. Знакомство с  орфоэпическими нормами (нормами верного произношения). Расширение знаний детей об окружающем мире, воспитание у них патриотических чувств.  (игровые формы работы). Упражнение в  применении алгоритма работы с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.  Исследование. Сравнение звучания поэтического текста, вывод по результатам  исследования. Коллективное составление  заявления любого содержания. Работа в  группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.  Выражение своих мыслей с достаточной  полнотой и точностью. Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Выдвижение гипотез и их обоснование. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода  рефлексивной самоорганизации |

-

. **СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания**

**методического объединения учителей**

**от 26.08.2021 г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Демчук**

**27.08.2021 г.**