

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО «Школа Сосны»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Нетёсова Н. Ю.
Протокол №1 от
«25» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Демчук Т. А.
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНОО "Школа Сосны"

Гурьянкина И. П.
Приказ №3 от
«29» августа 2025 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
кружок «Наш дружный класс»
1 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель:

Зубанова Наталья Вячеславовна
учитель начальных классов

Одинцовский городской округ 2025

Содержание

1.Содержание курса внеурочной деятельности	5
2. Планируемые результаты изучения курса	7
3. Тематическое планирование	10

В начальной школе мы сталкиваемся с такими ситуациями, когда неправильно сказанное слово, незнание учениками элементарных этических норм, неловкость в манерах и поведении могут провоцировать детские конфликты. Умение ученика управлять собой осознанно, а не бездумно подчиняться приказу – одно из важных звеньев реализации целей воспитания. Следует научить ребенка отвечать за свои поступки, уметь их анализировать.

Эта программа призвана помочь ребенку в формировании ответственности за свои поступки, развить умение самостоятельно, без посторонней помощи решать свои проблемы без конфликтов. Воспитательные мероприятия, представленные в программе, должны помочь в формировании у детей культуры общения, развивать их коммуникативные навыки. Ребята должны научиться формулировать и высказывать свое мнение, отстаивать его, а так же признавать свою неправоту в случае ошибки. Каждый человек, в том числе и ребенок, имеет право на ошибку. С помощью этой программы классный руководитель должен научить детей не бояться ошибок. Нужно научить младших школьников терпимо относиться к разным людям, разным взглядам, вещам.

Программа помогает сделать все возможное для того, чтобы классный коллектив жил интересной, увлекательной дружной жизнью, без конфликтов.

В процессе реализации программы по формированию толерантности предполагается решение следующих **задач**:

- Формирование представлений о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности.
- Развитие представлений о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходства и различий.
- Сообщение знаний об окружающем мире в соответствии с базисной программой (особенности культуры, быта, уклада семейной жизни и т.д.).

- Воспитание активной жизненной позиции.

Цели программы.

- Формирование толерантного сознания учащихся, учителя, родительского коллектива, улучшение социально-психологического климата классного коллектива.
- Организация системы мероприятий, направленных на профилактику аддиктивного поведения.
- Реабилитация школьников с агрессивным, девиантным поведением.
- Повышение роли семьи в воспитании толерантной личности.
- Содержание проблемы и обоснование её решения программными методами.

Сформировать установки на сотрудничество, построение позитивных отношений.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

Принцип открытости.

Младшие школьники планируют жизнь в классе совместно с классным руководителем, внося свои коррективы в предложения взрослого с учетом своих интересов, потребностей и желаний.

Принцип привлекательности будущего дела.

Классный руководитель должен увлечь учащихся конечным результатом выполненного дела.

Принцип деятельности.

Младший школьник хочет активно участвовать во всех мероприятиях, которые проводятся в классе, школе.

Принцип свободного участия.

Предлагая ребятам участие во внеклассных мероприятиях, необходимо учитывать их мнение. Это может быть выражено в предоставлении возможности выбора задания с учетом своих интересов, личных качеств и возможностей.

Принцип обратной связи.

Каждое внеклассное мероприятие, большое или маленькое, должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось.

Принцип успешности.

Классный руководитель должен видеть участие каждого ребенка во внеклассной работе и по достоинству ее оценить.

Принцип сотворчества.

Предоставление учащимся право выбора партнера по выполняемому делу. Организуя сотрудничество детей друг с другом, ни в коем случае нельзя поступать с позиции сил, всякая настойчивость взрослого должна быть аргументирована и оправдана.

В результате занятий внеурочной деятельности кружка «Наш дружный класс» обучающиеся знакомятся с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей, формируется понимание того, что требуется уважать различия между людьми, понимание принципа взаимозависимости, как основы совместных действий. Учащиеся приучаются к совместному решению проблем и разделению труда. При выполнении заданий - это наглядно показывает, как выигрывает каждый при решении проблем через сотрудничество. Школьники, на практике познающие, что такое уважение и терпимость по отношению к другим, получают основы, необходимые для созидания мира и развития общества.

Актуальность и значение программы состоит в том, что она не только развивается интерес учащихся к познанию истории своей “малой” и “большой” Родины, знакомит с ее соседями, а главное она способствует воспитанию основных черт толерантной личности:

- терпимость к чужим мнениям;
- сотрудничество;
- отказ от причинения вреда кому-либо;
- расположенность к другим людям;
- снисходительность;
- терпение;
- чуткость;
- доверие;
- доброжелательность;
- умение владеть собой;
- умение не осуждать других;
- гуманизм;
- умение слушать собеседника;
- способность слушать собеседника;
- любознательность;
- чувство юмора.

Формы организации внеурочной деятельности

- классные часы;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- ролевые игры;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов;
- экскурсии;

Теоретические занятия (внеурочная, внешкольная)

- беседы
- сообщения
- встречи с интересными людьми
- литературно – музыкальные композиции
- просмотр и обсуждение видеоматериала

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- формирование единого воспитывающего пространства;
- развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- использование потенциала открытого образовательного пространства.

Место занятий в плане внеурочной деятельности

Согласно плану внеурочной деятельности на проведение занятий в 1 классе отводится 0,5 час в неделю (35 мин.) - 17 часов в год. ,

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс «Мы дружный класс» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлен на социальное развитие обучающихся.

При отборе содержания были положены следующие концептуальные идеи: приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах поведения и общения, взаимосвязи и взаимозависимости в обществе. Материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе развития, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с изменением уровня сложности. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно принципам системности (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и спиральной структуре (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания).

Программа основана на проведении бесед, утренников, праздников, конкурсов, диспутов, театрализованных представлений, поисковой работы, игр, ролевых игр, экскурсий, дискуссии и т.д. В итоге реализации программы ожидается, что учащиеся смогут успешно взаимодействовать в коллективе, противостоять нетолерантным отношениям, быть социально адаптированы

В содержание программы входят три раздела:

Раздел	Содержание
«Я среди людей»	Принятие позиции субъекта школьного коллектива, координация разных позиций в сотрудничестве. Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства. Ролевые ситуации. Вежливые

	слова при знакомстве. Составление правил класса. Просмотр и обсуждение фильмов.
«Стремись делать добро»	Становление позиции по формированию важнейших нравственных ценностей: добро, уважение, любовь. Разыгрывание ситуаций, ролевые игры, дидактические игры, практические упражнения. Участие в благотворительных акциях.
«Умей договариваться» 1	Знакомство детей с правилами речевого общения. Употребление в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Разыгрывание ролевой ситуации. Искусство спора и диалога (мини-диалоги, речевые формулы общения). Создание алгоритма выхода из конфликтных ситуаций. Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения. Разыгрывание ситуаций.

1 класс - на первом этапе, где дошкольник - уже школьник, где ведущая деятельность – учёба, в которой происходит узнавание себя, даётся оценка собственным взглядам на окружающих.

- успешная адаптация к школьной жизни;
- эмоциональная устойчивость обучающихся;
- создание предпосылок для формирования классного коллектива;
- активное участие родителей в жизни класса, школы.

Планируемые результаты изучения курса

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах организации взаимодействия людей и общностей;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений учащихся к школе, окружающим людям, к природе, Отечеству;
- стремление к коллективной творческой деятельности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;
- опыта волонтерской деятельности;
- опыта творческой деятельности в социальном пространстве.

В результате освоения программы учащиеся овладеют следующими универсальными учебными действиями:

Личностные универсальные учебные действия

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни;
- развитие компетентности в вопросах нормативного поведения;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- выделение нравственного содержания своих поступков.
- **Метапредметные результаты**

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

Сформировано ценностное отношение:

- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	Дата проведения	ЦОР/ЭОР
Раздел 1. Я среди людей (4,5 ч)					
1	Праздник первого звонка «Первый раз – в первый класс!»	Участвуют в проведении торжественной линейке. Рассказывают стихи.	0,5		http://ruk.1september.ru/ Началка http://www.nachalka.com/ Образовательный портал ВНЕУРОКА http://vneuroka.ru/
2	Экскурсия «Мой школьный дом». Беседа «Правила поведения в школе»	Знакомятся с правилами поведения в школе, с родной школой.	0,5		
3	Беседа-игра «Мои обязанности в школе и дома».	Знакомятся с обязанностями в школе и дома. Участвуют в беседе. Работают в паре	0,5		
4	Душевный разговор «Я и моя семья.	Представляют свою семью.	0,5		
5	Семейные традиции	Рассказы о семейных традициях.	0,5		
6	Выставка рисунков	Групповая работа «Моя школа!»	0,5		
7	Беседа «Что такое портфолио?»	Знакомятся с термином «портфолио», его структурой, оформлением.	0,5		
8	Конкурс рисунков «Я- первоклассник»	Рисунки по теме.	0,5		
9	Праздник «Осенние именинники»	Участвуют в проведении праздника.	0,5		
Итого 4,5часа.					
Раздел 2. Стремись делать добро (7,5 ч.)					
10.	Тренинг «Азбука вежливых наук. Доброе слово лечит, дурное калечит»	Участвуют в беседе. Разыгрывают ситуации. Выполняют практические упражнения.	0,5		http://ruk.1september.ru/ Началка http://www.nachalka.com/ Образовательный портал ВНЕУРОКА http://vneuroka.ru/

11	«Международный день толерантности - что это значит?»	Знакомятся с термином «толерантность», с благотворительными акциями, проводимыми в школе.	0,5			
12	Участвуют в благотворительных акциях.		0,5			
13	Подготовка мероприятий Недели начальных классов.	Готовятся к мероприятиям Недели начальных классов.	0,5			
14	Участие в проведении Недели классных часов	Участвуют в проведении Недели начальных классов.	0,5			
15	Акция «Покормите птиц зимой»	Изготавливают кормушки для птиц. Работа в группах.	0,5			
16	Мастерская “Скоро праздник Новый год”	Творческая работа: елочная игрушка	0,5			
17	КТД «Здравствуй, здравствуй, Новый год»	Участвуют в проведении новогоднего праздника.	0,5			
18	Урок этикета «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Участвуют в беседе. Работают в группах.	0,5			
19	Классный час «Милосердие. Что это такое?»	Рассуждают о милосердии. Выполняют практические задания.	0,5			
20	Тренинг «О тактичном и бестактном поведении»	Разыгрывают ситуации. Выполняют практические задания.	0,5			
21	Акция «Подарок воину». Изготовление подарков ветеранам	Изготавливают подарок ветерану.	0,5			
22	Спортивная эстафета «Юные защитники Отечества»	Мальчики класса участвуют в спортивной эстафете. Девочки поздравляют мальчиков с праздником.	0,5			
23	Подготовка к празднику для мам. Подарок своими руками.	Изготавливают подарок маме. Участвуют в подготовке праздника для мам.	0,5			
24	Праздник «Маме поклон мой земной»	Участвуют в проведении праздника.	0,5			
Всего 7,5 часов						
Раздел 3. Умей договариваться (4,5ч.)						
25	Этикет разговора. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие.	Знакомятся с разными видами обращений. Учатся выражать вежливый отказ, несогласие. Разыгрывают сценки.	0,5		http://ruk.1september.ru/ Началка http://www.nachalka.com/ Образовательный портал ВНЕУРОКА http://vneuroka.ru/	

26	Классный час «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Правила дружбы	Работают в группах, представляют и защищают правила дружбы.	0,5		
27	Беседа «Правила поведения в общественных местах»	Знакомятся с правилами поведения в общественных местах: в транспорте, в театре.	0,5		
28	Викторина «Как хорошо уметь читать!» «Неделя книги»	Участвуют в викторине, мероприятиях «Неделя книги»	0,5		
29	Конкурс рисунков «Здоровье на тарелке».	Участвуют в конкурсе рисунков «Здоровье на тарелке».	0,5		
30	Урок Мужества «Маленькие герои большой войны». Вахта памяти «Мы этой памяти верны»	Участвуют в вахте памяти «Мы этой памяти верны».	0,5		
31	Работа с портфолио «Мои достижения».	Рассматривают, выбирают результативное портфолио класса.	0,5		
32	Праздник «Прощай, 1 класс!»	Участвуют в проведении праздника.	0,5		
33	Классный час «Ура, каникулы!»	Работают в группах.	0,5		
Всего 4,5 часа					
Всего 17 часов					

Список литературы

Для педагогов:

1. Научно-практический журнал “Завуч начальной школы”
2. Журнал “Начальная школа”
3. “Классный час играючи”. В.А.Герасимова
4. “Школьные праздники”. Н.В.Сухарева
- 5 “Рождественские праздники в школе”. М.М.Малахова
6. “30 детских утренников для начальной школы”. М.М.Давыдова
7. “День защитников Отечества”. Е.И.Ромашкова

8. “Праздники круглый год”. О.В.Калашникова
9. “Сценарии школьных праздников”. “Школа радости”
10. “Сценарии, капустники, развлечения”. Н.Г.Кувашова
11. “Сценарии игр и юмористические сюжеты”. Ю.В.Доброхотова
- 12 “Настольная книга учителя начальных классов”.
“Школа радости»

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 25.08.2025 г. № 01

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Т.А. Демчук
27.08.2025 г.