

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
И.П. Гурьянкина
Приказ № 3
от «28» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
1 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель:
Ваганова Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

2020 – 2021 учебный год

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета | 4 |
| 2. Содержание учебного предмета | 8 |
| 3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 10 |

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576);

- основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Школа Сосны»,
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014
- Учебного плана АНОО «Школа Сосны» на 2020 – 2021 учебный год;
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях..- М.: Просвещение, 2019;
- Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»: В 2-х ч. (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение», 2019 г.).
- Поурочные разработки к учебнику для 1 класса «Окружающий мир» (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение», 2018 г.).
- Окружающий мир. Методические рекомендации (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение», 2018 г.).

Данная программа является рабочей программой по предмету «Окружающий мир» в 1 классе базового уровня к учебному комплексу: А.А. Плешаков. Окружающий мир: 1 класс: (М: «Просвещение», 2019 год).

Сроки реализации: 33 учебные недели. Рабочая программа рассчитана 66 часов в год, 2 часа в неделю, авторская программа рассчитана на 66 часов в год.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов; знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте; осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *первичного представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу; первичного представления о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);*
- *первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;*
- *этических чувств, доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников;*
- *потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);*
- *планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);*
- *позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.*

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;*
- *проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;*
- *располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».*

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- задавать вопросы, формулировать ответы на вопросы;
- оговариваться и приходить к общему решению;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (учителя, родителей и пр.) по теме проекта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;*
- *излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться*

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- находить некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- доказывать, что Земля имеет шарообразную форму, описывать движение Земли в космическом пространстве, используя аналогию с известными предметами (карусель, волчок);
- осознавать ценность жизни растений, животных, необходимость нести ответственность за её сохранение;
- использовать фотокамеру при проведении наблюдений в природном окружении, осуществлении проектной деятельности;
- находить, показывать и называть части растений, части тела животных изученных групп;
- называть некоторых животных зоопарка, перечислять и выполнять правила поведения в зоопарке;
- использовать атлас-определитель «От земли до неба» для поиска информации в соответствии с предложенными заданиями.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- называть дни недели в правильной последовательности;
- подбирать одежду для разных случаев;
- различать виды транспорта;
- находить некоторые взаимосвязи в обществе
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- различать прошлое, настоящее и будущее
- называть дни недели в правильной последовательности; подбирать одежду для разных случаев;
- различать виды транспорта;
- находить некоторые взаимосвязи в обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *приводить примеры народов России, народных праздников, перечислять религии народов России: христианство (православие), ислам, иудаизм, буддизм;*
- *соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя в освоении знаний об окружающем мире;*
- *использовать фотокамеру при проведении наблюдений в социальном окружении, осуществлении проектной деятельности;*
- *осознавать ценность воды, электроэнергии, необходимость экономии их в быту;*
- *различать средства связи и средства массовой информации, осознавать их роль в современной жизни;*
- *называть части и описывать устройство средств транспорта с опорой на рисунок-схему;*
- *осознавать изменения, происходящие с течением времени с человеком и окружающим миром, возможные последствия своих поступков по отношению к объектам природы и культуры;*
- *использовать книгу «Энциклопедия путешествий. Страны мира» для поиска информации в соответствии с предложенными заданиями.*

Правила безопасной жизни

Обучающийся научится:

- *правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;*
- *правильно обращаться с электричеством и электроприборами;*
- *правильно переходить улицу;*
- *соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;*
- *соблюдать правила безопасности в транспорте.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *объяснять, какие опасности могут нести предметы домашнего обихода при неосторожном обращении с ними;*
- *обосновывать необходимость соблюдения простейших правил безопасности при переходе дороги;*
- *осознавать необходимость использования детского кресла в автомобиле;*
- *понимать и объяснять значение железнодорожного пешеходного перехода для безопасного пересечения железнодорожных путей;*
- *различать спасательные средства на корабле, рассказывать об их назначении.*

2.Содержание учебного курса

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с листовыми деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берется снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем?

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

**3.Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
Тематическое планирование**

| № | Раздел | Кол-во часов |
|---|---------------------|--------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Что и кто? | 21 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 |
| 4 | Где и когда? | 10 |
| 5 | Почему и зачем? | 21 |
| 6 | Заключение | 1 |
| | Итого | 66 |

Календарное планирование

| № п/п | Раздел , тема урока | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки (и\или коррекция) | Примечание |
|-------------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------------------|------------|
| 1 | Задавайте вопросы! | | | |
| Раздел «Что и кто?» | | | | |
| 2 | Что такое Родина? | , | | |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | | | |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | | | |
| 5 | Проект «Моя малая Родина» | | | |
| 6 | Что у нас над головой? | | | |
| 7 | Что у нас под ногами? | | | |
| 8 | Что общего у разных растений? | | | |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | | | |
| 10 | Что растёт на клумбе? | | | |
| 11 | Что это за листья? | | | |
| 12 | Что такое хвоинки? | | | |
| 13 | Кто такие насекомые? | | | |
| 14 | Кто такие рыбы? | | | |
| 15 | Кто такие птицы? | | | |
| 16 | Кто такие звери? | | | |
| 17 | Что окружает нас дома? | | | |
| 18 | Что умеет компьютер? | | | |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | | | |
| 20 | На что похожа наша планета? | | | |
| 21 | На что похожа наша планета? | | | |
| 22 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина». | | | |
| Раздел «Как, откуда и куда?» | | | | |
| 23 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | | | |
| 24 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | | | |
| 25 | Откуда в наш дом приходит электричество? | | | |
| 26 | Как путешествует письмо? | | | |
| 27 | Куда текут реки? | | | |
| 28 | Откуда берутся снег и лёд? | | | |
| 29 | Как живут растения? | | | |
| 30 | Как живут животные? | | | |
| 31 | Как зимой помочь птицам? | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|
| 32 | Откуда берётся и куда девается мусор? | | | |
| 33 | Откуда в снежках грязь? | | | |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». | | | |
| Раздел «Где и когда?» | | | | |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа». | | | |
| 36 | Когда придёт суббота? | | | |
| 37 | Когда придёт суббота? | | | |
| 38 | Где живут белые медведи? | | | |
| 39 | Где живут слоны? | | | |
| 40 | Где зимуют птицы? | | | |
| 41 | Когда появилась одежда? | | | |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | | | |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | | | |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | | | |
| Раздел «Почему и зачем?» | | | | |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | | | |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | | | |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | | | |
| 48 | Почему звенит звонок? | | | |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | | | |
| 50 | Почему радуга разноцветная? | | | |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы». | | | |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | | | |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | | | |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | | | |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | | | |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | | | |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | | | |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | | | |
| 59 | Зачем нужны поезда? | | | |
| 60 | Зачем строят корабли? | | | |
| 61 | Зачем строят самолёты? | | | |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | | | |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | | | |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | | | |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | | | |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация | | | |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|
| | проектов «Мои домашние питомцы». | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.2020 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Т. А. Демчук

28.08.2020 г.

—

,