

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 5 от

« 30 » августа 2019 г.

**Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
1 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель:

Васильева Т.Ю.

учитель начальных классов,

первой квалификационной категории

2019 – 2020 учебный год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
2. Содержание учебного предмета	8
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	10

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576);

- основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Школа Сосны»,
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014
- Положения о рабочей программе АНОО «Школа Сосны»;
- Учебного плана АНОО «Школа Сосны» на 2019 – 2020 учебный год;
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях..- М.: Просвещение, 2019;
- Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»: В 2-х ч. (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение», 2019 г.).
- Поурочные разработки к учебнику для 1 класса «Окружающий мир» (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение», 2018 г.).
- Окружающий мир. Методические рекомендации (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение», 2018 г.).

Данная программа является рабочей программой по предмету «Окружающий мир» в 1 классе базового уровня к учебному комплексу: А.А. Плешаков. Окружающий мир: 1 класс: (М: «Просвещение», 2019 год).

Сроки реализации: 33 учебные недели. Рабочая программа рассчитана 66 часов в год, 2 часа в неделю, авторская программа рассчитана на 66 часов в год.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов; знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте; осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *первичного представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу; первичного представления о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);*
- *первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;*
- *этических чувств, доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников;*
- *потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);*
- *планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);*
- *позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.*

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;*
- *проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;*
- *располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».*

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- задавать вопросы, формулировать ответы на вопросы;
- оговариваться и приходить к общему решению;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (учителя, родителей и пр.) по теме проекта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;*
- *излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться*

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- находить некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- доказывать, что Земля имеет шарообразную форму, описывать движение Земли в космическом пространстве, используя аналогию с известными предметами (карусель, волчок);
- осознавать ценность жизни растений, животных, необходимость нести ответственность за её сохранение;
- использовать фотокамеру при проведении наблюдений в природном окружении, осуществлении проектной деятельности;
- находить, показывать и называть части растений, части тела животных изученных групп;
- называть некоторых животных зоопарка, перечислять и выполнять правила поведения в зоопарке;
- использовать атлас-определитель «От земли до неба» для поиска информации в соответствии с предложенными заданиями.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- называть дни недели в правильной последовательности;
- подбирать одежду для разных случаев;
- различать виды транспорта;
- находить некоторые взаимосвязи в обществе
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- различать прошлое, настоящее и будущее
- называть дни недели в правильной последовательности; подбирать одежду для разных случаев;
- различать виды транспорта;
- находить некоторые взаимосвязи в обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры народов России, народных праздников, перечислять религии народов России: христианство (православие), ислам, иудаизм, буддизм;

- *соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя в освоении знаний об окружающем мире;*
- *использовать фотокамеру при проведении наблюдений в социальном окружении, осуществлении проектной деятельности;*
- *осознавать ценность воды, электроэнергии, необходимость экономии их в быту;*
- *различать средства связи и средства массовой информации, осознавать их роль в современной жизни;*
- *называть части и описывать устройство средств транспорта с опорой на рисунок-схему;*
- *осознавать изменения, происходящие с течением времени с человеком и окружающим миром, возможные последствия своих поступков по отношению к объектам природы и культуры;*
- *использовать книгу «Энциклопедия путешествий. Страны мира» для поиска информации в соответствии с предложенными заданиями.*

Правила безопасной жизни

Обучающийся научится:

- *правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;*
- *правильно обращаться с электричеством и электроприборами;*
- *правильно переходить улицу;*
- *соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;*
- *соблюдать правила безопасности в транспорте.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *объяснять, какие опасности могут нести предметы домашнего обихода при неосторожном обращении с ними;*
- *обосновывать необходимость соблюдения простейших правил безопасности при переходе дороги;*
- *осознавать необходимость использования детского кресла в автомобиле;*
- *понимать и объяснять значение железнодорожного пешеходного перехода для безопасного пересечения железнодорожных путей;*
- *различать спасательные средства на корабле, рассказывать об их назначении.*

2.Содержание учебного курса

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем?

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

**3.Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**
Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Что и кто?	21
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	10
5	Почему и зачем?	21
6	Заключение	1
	Итого	66

Календарное планирование

№ п/п	Раздел ,тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и\или коррекция	Примечание
1	Задавайте вопросы!			
Раздел «Что и кто?»				
2	Что такое Родина?	,		
3	Что мы знаем о народах России?			
4	Что мы знаем о Москве?			
5	Проект «Моя малая Родина»			
6	Что у нас над головой?			
7	Что у нас под ногами?			
8	Что общего у разных растений?			
9	Что растёт на подоконнике?			
10	Что растёт на клумбе?			
11	Что это за листья?			
12	Что такое хвоинки?			
13	Кто такие насекомые?			
14	Кто такие рыбы?			
15	Кто такие птицы?			
16	Кто такие звери?			
17	Что окружает нас дома?			
18	Что умеет компьютер?			
19	Что вокруг нас может быть опасным?			
20	На что похожа наша планета?			
21	На что похожа наша планета?			
22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина».			
Раздел «Как, откуда и куда?»				
23	Как живёт семья? Проект «Моя семья»			
24	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?			
25	Откуда в наш дом приходит электричество?			
26	Как путешествует письмо?			
27	Куда текут реки?			
28	Откуда берутся снег и лёд?			
29	Как живут растения?			
30	Как живут животные?			
31	Как зимой помочь птицам?			
32	Откуда берётся и куда девается мусор?			

33	Откуда в снежках грязь?			
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».			
Раздел «Где и когда?»				
35	Проект «Мой класс и моя школа».			
36	Когда придёт суббота?			
37	Когда придёт суббота?			
38	Где живут белые медведи?			
39	Где живут слоны?			
40	Где зимуют птицы?			
41	Когда появилась одежда?			
42	Когда изобрели велосипед?			
43	Когда мы станем взрослыми?			
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».			
Раздел «Почему и зачем?»				
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?			
46	Почему Луна бывает разной?			
47	Почему идёт дождь и дует ветер?			
48	Почему звенит звонок?			
49	Почему радуга разноцветная?			
50	Почему радуга разноцветная?			
51	Проект «Мои домашние питомцы».			
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?			
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?			
54	Зачем мы спим ночью?			
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?			
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?			
57	Зачем нам телефон и телевизор?			
58	Зачем нужны автомобили?			
59	Зачем нужны поезда?			
60	Зачем строят корабли?			
61	Зачем строят самолёты?			
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?			
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?			
64	Зачем люди осваивают космос?			
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?			
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проектов «Мои домашние питомцы».			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 27.08.2019 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Т. А. Демчук

29.08.2019 г.

—

,