

Технологическая карта урока французского языка в 5 классе

Дата проведения урока: 22.03.2024

Учитель	Сулова Светлана Владимировна
Образовательное учреждение	Автономная некоммерческая организация «Средняя общеобразовательная школа «Сосны»
Предмет	французский язык
Класс	5
Автор, УМК	Э.М. Береговская “Синяя птица”. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. Москва, «Просвещение» 2019 год. Рабочая тетрадь «Синяя птица». Москва, «Просвещение» 2019 год., раздаточный материал, О.В. Пименова, Л.И. Шафрановская «Учим французский вместе» Санкт-Петербург, «Каро», 2010г., Colette Samson «Amis et compagnie», 2011г.
Тема урока	«Ma famille»,
Цель	Активизация ЛЕ по теме «Семья», грамматических навыков (настоящее время глаголов), формирование навыков диалогической и монологической речи с использованием межпредметной интеграции
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование информационной, коммуникативной и компенсаторной компетенции по теме «Моя семья», - актуализация у обучающихся лексико-грамматических навыков и умений; - введение и закрепление новой лексики по теме с использованием межпредметной интеграции (математика, география); - формирование навыков ознакомительного, изучающего и поискового чтения; - формирование интереса к изучению французского языка; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любознательности, познавательных потребностей; воспитание умения работать в парах; - воспитание уважительного отношения детей к взглядам и мнениям друг друга <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способности к догадке, имитации; - развитие познавательного интереса обучающихся; - развитие коммуникативных умений и навыков; - развитие мышления, памяти, внимания;
Оборудование урока	Компьютер, интерактивная доска, компьютерная презентация о семье и компьютерная презентация «Amis et compagnie»
Тип урока	Урок применения предметных умений

Содержание урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<p>1. Организационный момент</p> <p>Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Приветствует обучающихся (Bonjour, mes amis! Asseyez-vous!),</p> <p>Je suis contente de vous voir.</p> <p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность:</p> <p>Слайд №1</p> <p>- Quelle date nous sommes aujourd'hui?</p> <p>- Quel jour nous sommes?</p> <p>- Quelle saison de l'année est-ce?</p> <p>- Quel temps fait-il?</p> <p>- Comment ça va?</p> <p>Слайд №2</p>	<p>Здороваются с учителем садятся на свои места.</p> <p>Настраиваются на учебную деятельность.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- Nous sommes le 22 mars.</p> <p>- Nous sommes vendredi.</p> <p>- C'est le printemps. Mars est le debut du printemps</p> <p>- Aujourd'hui, il fait beau: Il y a du soleil. Il fait froid,</p> <p>- Il fait beau, etc.</p> <p>- Bien.</p>	<p>Личностные: формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи.</p>
<p>2. Фонетическая зарядка</p>	<p>Nous continuons notre leçon. Mais tous d'abord nous devons bien prononcer les mots . nous commençons par le charge phonétique.</p> <p>J'aime mon père, j'aime ma mère, j'aime mes sœurs,</p> <p>J'aime mes frères — de tout mon cœur!</p>	<p>Повторяют звуки и слова, стараются копировать артикуляцию учителя.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения.</p> <p>Личностные: формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного.</p>

	<p>Et tante, et oncle, oui, tout le monde!</p> <p>Oui, tous, sauf moi... Quand je n'ai pas mon chocolat.</p> <p>Слайд №3</p> <p>Regardez le tableau, s'il vous plaît et devinez quel est le sujet de notre leçon ?Qu'est-ce nous allons faire aujourd'hui? Nous parlons de la famille, nous lisons, nous écrivons des mots nouveaux nous composons des phrases.</p>		
<p>3. Активизация изученной ранее тематической лексики,</p> <p>постановка темы и учебно-познавательной задачи, мотивирование обучающихся на дальнейшую работу по теме, проговаривание темы урока</p>	<p>ПоMaintenant nous devons répéter les mots Nommez les membres de la famille . Attention, vous devez répéter tous les mots ! Je commence изображения семьи. Обучающиеся отвечают на вопрос одноклассников "Qui est-ce?"</p> <p>Слайд №4</p> <p>- Posez la question à votre camarade de classe: "Qui est-ce?"</p> <p>Regardez cet image!</p> <p>Слайд №5</p> <p>Regardez sur le tableaux et repondez à mes questions !</p>	<p>Работают в диалоге друг с другом, задавая вопрос Qui est-ce? и отвечая на него с'est</p> <p>Формулируют тему урока</p> <p>Le thème de notre leçon est la famille.Mes temps -passe</p>	<p>Регулятивные: умение строить монологическое высказывание; догадка о теме урока.</p> <p>Коммуникативные: умение строить высказывание на основе догадки.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; умение информативно высказываться о себе.</p> <p>Личностные: межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.</p>

<p>4. Введение новой лексики</p>	<p>Ecouter bien et regardez</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с ЛЕ, проговаривают их вместе с учителем и отдельно, рядами, тихо, громко до ясного проговаривания каждого слова.</p> <p>Записывают слова в тетради (словари) с переводом. Затем составляют предложения, описывая своих членов семьи (отработка введенной лексики).</p>	<p>Регулятивные: умение произносить слова и звуки.</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, учителем и в группе.</p> <p>Познавательные: отработка и закрепление произносительных навыков и лексических единиц.</p> <p>Личностные: равноправное сотрудничество.</p>
<p>5. Обобщение и систематизация знаний.</p> <p>Подготовка обучающихся к обобщенной деятельности</p> <p>Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).</p>	<p>Активизация числительных (называем возраст друзей),</p> <p>Ne vous inquietez pas , tout va bien</p> <p>Soyez attentives!</p> <p>Учитель предлагает обучающимся вспомнить числительные (мультфильм) alain le lait les chiffres</p> <p>Maintenant , je suggere de faire des chiffres.Repetez ensemble!</p> <p>Дорожка 33 (раздаточный материал) стр15</p> <p>Учитель раздает листочки обучающимся, затем проверка результатов, обучающиеся сами проверяют себя и указывают количество неправильных ответов.</p>	<p>Обучающиеся выполняют задания на числительные, затем сами себя проверяют и оценивают.</p>	<p>Познавательные УУД: умение структурировать знания с использованием межпредметной интеграции.</p>
<p>6.Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного</p>	<p>. Lisez et comprenez ce texte. Je vous donne 3 minutes. Attirez votre att</p>	<p>Читают текст и понимают его. Отмечают новые слова.</p>	<p>Регулятивные: поисковое чтение, чтение с полным пониманием прочитанного.</p>

	<p>Слайд №6</p>	<p>Выполняют упражнение на раздаточном материале. Проверяют задание, считают количество правильных ответов. Зачитывают предложения,</p>	<p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками учителем и в группе, умение отвечать на вопросы по тексту, работать с текстом.</p> <p>Познавательные: отработка и закрепление лексики.</p> <p>Личностные: равноправное сотрудничество.</p>
<p>7. Развитие навыков говорения</p>	<p>Parlons de la famille . Qui veux nous ra</p> <p>conter de sa mère/père/soeur...?</p> <p>Qui veux nous parler de sa famille?</p> <p>Parlez de votre famille en appuyant sur ce texte.</p> <p>Учитель дает обучающимся опору для монологического высказывания.</p> <p>Je m'appelle</p> <p>J'ai ans.</p> <p>Ma famille n'est pas grande.</p> <p>Nous sommes:</p> <p>mon,</p> <p>ma,</p> <p>..... et moi.</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, выделяя конкретную информацию из текста.</p> <p>Далее обучающиеся работают со слайдами, рассказывая про свою семью, досуг,</p>	<p>Регулятивные: техника поискового чтения.</p> <p>Коммуникативные: монологическое высказывание с опорой на опорные фразы.</p> <p>Познавательные: отработка и закрепление лексики с использованием межпредметной интеграции.</p> <p>Личностные: равноправное сотрудничество.</p>

	<p>Ma mère s'appelle</p> <p>Elle a ans.</p> <p>Elle est jolie.</p> <p>Elle aime</p> <p>Mon père s'appelle</p> <p>Il a ans.</p> <p>Il est</p> <p>Il aime</p> <p>J'ai un frère/une soeur cadet(te)/ainé(e).</p> <p>Il (Elle) s'appelle</p> <p>Il (Elle) a ans.</p> <p>Il (Elle) J'aime ma famille</p>		
<p>8. Развитие грамматических навыков.</p> <p>Закрепление НЛЕ.</p>	<p>Révisons le verbe "faire ". Ouvrez vos cahiers d'activité</p> <p>Le verbe faire I un des importants</p> <p>alain le lait les verbes</p> <p>Учитель предлагает вспомнить спряжение глагола «etre» и выполнить упражнение стр 24</p>	<p>Обучающиеся вспоминают спряжение глагола, вставляют формы глаголы в соответствующие пропуски.</p>	<p>Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ,</p> <p>освоение поискового и изучающего чтения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи. осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых</p>

			сведений. Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях
9. Информация о домашнем задании.	<p>Je vous remercie de votre travail à la leçon. À la maison je vous propose de faire une histoire de la famille. Et terminez les exercices.</p> <p>Bonne journée à tous. Au revoir ! Поясняет домашнее задание. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество.</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</p>	<p>Познавательные: осуществлять анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
10. Рефлексия (подведение итогов работы)	<p>Предлагает обучающимся самостоятельно высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогах работы La leçon a plu&</p> <p>- Расскажите мне, что на уроке вы узнали?</p> <p>- Вам понравился урок?</p> <p>- А что вам особенно понравилось?</p> <p>- Чему мы с вами научились?</p> <p>Просит обучающихся помочь оценить учебную деятельность</p> <p>Оценивает вместе с обучающимися их работу.</p> <p>Прощается с обучающимися.</p>	<p>Подводят итоги.</p> <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке.</p> <p>Прощаются с учителем.</p>	<p>Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: рефлексия. Оценка своей работы, определение материала для повторения дома.</p> <p>Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>