МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО «Школа Сосны»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Зам. директора по УВР	Директор АНОО "Школа Сосны"
_____ Нетёсова Н. Ю.	_____Демчук Т. А.	Гурьянкина И. П.
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	от «30» августа 2023 г.	Приказ №3 от «31» августа 2023 г.

АНОО "ШКОЛА СОСНЫ"

Подписано цифровой подписью: АНОО "ШКОЛА СОСНЫ"
Дата: 2023.09.12 17:20:44 +03'00'

Рабочая программа
внеурочной деятельности
кружок «Функциональная грамотность»
2 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)

Составитель :
Лещенко Татьяна Викторовна
учитель начальных классов

Одинцовский городской округ 2023

Содержание

1.Содержание курса внеурочной деятельности	4
2. Планируемые результаты изучения курса	7
3. Тематическое планирование	11

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Функциональная грамотность рассматривается в широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю по 40 минут).

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

- групповая форма работы
- игровая форма работы
- творческие задания
- тестовые задания
- практическая работа
- ролевые и деловые игры
- исследовательская деятельность

Виды и формы организации занятий:

- игровые;
- беседа;
- урок- практикум;
- виртуальные экскурсии;
- библиотечный урок;
- коллективное творчество.

Учитель может варьировать ,чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

1.Содержание программы

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю-40минут).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия):

- понятия «художественный» и «научно-познавательный»;
- жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов;
- составление характеристики героев прочитанных произведений;
- деление текстов на части, составление плана;
- ответы по содержанию прочитанных произведений,
- эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия):

- нахождение значений математических выражений в пределах 100,
- составление числовых выражений и нахождение их значений.
- Состав чисел первого и второго десятка,
- задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа,
- задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц,
- чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм,
- календарь, логические задачи,
- ложные и истинные высказывания,
- построение геометрических фигур,
- нахождение длины ломаной,

- диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия):

- деньги,
- аверс и реверс монеты,
- кредиты, вклады, банковская карта, п
- правила безопасного использования банковских карт,
- фальшивые и повреждённые деньги,
- средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия):

- наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной.
- состав почвы, перегной.
- состав и свойства древесины.
- названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов.
- названия частей растений, виды корней, свойства корней.
- представление о позвоночных животных.

2. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока **«Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.
-

Предметные результаты изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

3. Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Отражение в программе воспитания	Электронные (цифровые образова тельные ресурсы
		всего	теория	практика				
Блок «Читательская грамотность»(8час.)								
1	Различия научно-познавательного и художественного текстов. Михаил Пришвин. «Беличья память» Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. И. Соколов-Микитов. «В берлоге». Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. Лев Толстой. «Зайцы» Содержание рассказа Николай Сладков. «Весёлая игра» Содержание научно-познавательного Текста «Обыкновенные Кроты». Содержание научно-познавательного текста. «Полевой Хомяк». Содержание текста, текст-описание «Про бобров».	8		8		Определять жанр, тему, героев произведения; объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация. Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста. Определять тип и тему текста, называть его персонажей; понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста. Определять тип текста, составлять описание крота на основе прочитанного текста ,разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации. Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст. Составлять план при подготовке к сообщению. Составлять речевое высказывание в письменной форме.		http://detskiy-mir.net/rating.php - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики. http://kidsbook.narod.ru – Kidsbook: библиотека детской литературы. http://lukoshko.net – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5 000 электронных библиотек.
.Всего по разделу: 8 часов								
Блок «Математическая грамотность»(8часов)								
2	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. «Про беличьи запасы». Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи « Медвежье Потомство»	8		8		Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; Определять количество часов в сутках;		**http://nachalka.info/** **http://www.mat-reshka.com/** **http://eor-np.ru**

	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. .«Про зайчат и зайчиху» Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. «Лисьи забавы» Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. «Про крота». Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. «Про ежа». Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники..»Про полевого хомяка». Диаметр, длина окружности, решение практических задач. Бобры-строители					Определять дату по календарю; Решать задачи логического характера; решать задачи с использованием данных таблицы; решать задачи на основе данных диаграммы; определять время с помощью скорости и расстояния; Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;		
Всего по разделу : 8часов								
Блок «Финансовая грамотность»9 часов								
3	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.. «Беличьи деньги». Повреждённые и фальшивые деньги Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте Про кредиты Про вклады	9		9		. Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка» ;находить у монеты аверс и реверс; выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; –готовить небольшое сообщение на заданную тему. Повреждённые и фальшивые деньги рассказывать о дебетовой банковской карте; Объяснять, что такое «кредит»; определять виды кредитов понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; Давать определение вклада; называть виды вкладов. Определять доходы, расходы и прибыль; отличать желаемые покупки от необходимых; рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара ;объяснять, что такое дефицит и профицит;		Учи.ру https://uchi.ru **http://numi.ru/3130** **http://ru.wikipedia.org** Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий" **http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/** - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".

	Ловушки для денег Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. Такие разные деньги Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.					Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; устанавливать принадлежность денежной единицы стране; иметь представление о банковской операции «обмен валюты».		
Всего по разделу: 9часов								
Блок «Естественно- научная грамотность» (9часов)								
4	Наблюдения за погодой. Про белочку и погоду Лесные сладкоежки. Медонос, настоящий и искусственный мёд. Про Зайчишку и овощи. Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. Лисьи норы Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. Корень – часть растения. Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. Занимательные особенности яблока Яблоко, свойства яблока. Про хомяка и его запасы. Горох, свойства прорастания гороха. Материал для плотин Строение древесины дерева, определение возраста дерева Позвоночные животные. Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие Встреча друзей	9		9		Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой. Проводить несложные опыты с мёдом; Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; Иметь представление об устройстве лисьих нор ;проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы Называть части цветочных растений. Объяснить свойства яблока опытным путем. Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка наблюдать прорастание семян гороха.; Иметь представление о составе древесины. Проводить простейшие опыты. Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; рассуждать об открытии, сделанном на занятии. Находить необходимую информацию в тексте задания;		https://uchi.ru **http://www.openclass.ru/** **http://www.solnet.ee/** **http://www.nachalka.com/photo/** **http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/**
Всего по разделу: 9 часов								
Всего по программе :34 часа.								

Поурочное планирование

№ П/П	Наименование тем	Количество часов			Дата изучения
		всего	теория	практика	
1.	Михаил Пришвин. Беличья память Различия научно-познавательного и художественного текстов.	1		1	
2.	Про беличьи запасы Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	1		1	
3.	Беличьи деньги. Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.\	1		1	
4.	Про белочку и погоду Наблюдения за погодой.	1		1	
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	1		1	
6.	Медвежье потомство Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	1		1	
7.	Повреждённые и фальшивые деньги наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	1		1	
8.	Лесные сладкоежки .Медонос, настоящий и искусственный мёд.	1		1	
9.	Лев Толстой. Зайцы Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	1		1	
10.	Про зайчат и зайчиху. Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	1		1	
11.	Банковская карта	1		1	
12.	Про Зайчишку и овощи. Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста	1		1	
13.	Николай Сладков. Весёлая игра Содержание рассказа.	1		1	
14.	Лисьи забавы Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж	1		1	
15.	Безопасность денег на банковской карте Правила безопасности при использовании банковских карт.	1		1	
16.	Лисьи норы. Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	1		1	
17.	Обыкновенные кроты Содержание научно-познавательного текста.	1		1	
18.	Про крота Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	1		1	
19.	Про кредиты Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными	1		1	

20.	Корень – часть растения Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни	1		1	
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации;	1		1	
22.	Про ежа. Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев	1		1	
23.	Про вклады .Вклад, вкладчик, срочный вкла, вклад до востребования.	1		1	
24.	Занимательные особенности яблока, Яблоко, свойства яблока.	1		1	
25.	Полевой хомяк .Содержание научно-познавательного текста.	1		1	
26.	Про полевого хомяка. Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	1	1		
27.	Ловушки для денег. Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	1		1	
28.	Про хомяка и его запасы. Горох, свойства прорастания гороха.	1		1	
29.	Про бобров. Содержание текста, текста –описание.	1		1	
30.	Бобры строители. Диаметр, длина окружности, решение практических задач	1		1	
31.	Такие разные деньги. Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран	1		1	
32.	Материал для плотин Строение древесины дерева, определение возраста дерева	1		1	
33.	Позвоночные животные Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	1		1	
34.	Встреча друзей				
Всего по программе:33 часа.					

Литература:

1.»Функциональная грамотность» Программа внеурочной деятельности 2 класс. .М .В .Буряк ,С .А. Шейкина –М.:Планета,2022.(Учение с увлечением).

2.»Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников,М.В.Буряк,С.А.Шейкина.-М.:Планета,2022.(учение с увлечением)

Сайт издательства «ПЛАНЕТА» http://www. planeta-kniga.ru

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 28.08.2023 г. № 01

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

_____Т.А. Демчук
30.08.2023 г.