

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО «Школа Сосны»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Нетёсова Н. Ю.
Протокол №1
от «25» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Демчук Т. А.
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНОО "Школа Сосны"

Гурьянкина И. П.
Приказ №3
от «29» августа 2025 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
кружок «Функциональная грамотность»
3 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель:
Захарченко Светлана Сергеевна
учитель начальных классов

Одинцовский городской округ 2025

Содержание

1.Содержание курса внеурочной деятельности	4
2. Планируемые результаты изучения курса	5
3. Тематическое планирование	7

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Функциональная грамотность рассматривается в широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю по 40 минут).

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

- групповая форма работы
- игровая форма работы
- творческие задания
- тестовые задания
- практическая работа
- ролевые и деловые игры
- исследовательская деятельность

Виды и формы организации занятий:

- игровые;
- беседа;
- урок - практикум;
- виртуальные экскурсии;
- библиотечный урок;

- коллективное творчество.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

1.Содержание программы

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю-40 минут).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно - научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

1.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка .

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно -научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно- научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Отражение в программе воспитания	Электронные (цифровые образова тельные ресурсы
		все го	теори я	практика				
Блок «Читательская грамотность»(8час.)								
1	1 Про дождевого червяка Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. 2. Содержание научно-познавательного текста. Кальций. 3.Сколько весит облако? Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста. 4. Хлеб – всему голова. 5.Про мел. Главная мысль. Содержание текста. 6.Про мыло .Содержание научно-познавательного текста. 7.История свечи Содержание научно-познавательного текста.	8		8	Определять тип текста, дополнять предложение словами из текста; определять периоды развития дождевого червя на основе теста; ходить предложение, соответствующее рисунку; составлять вопрос по содержанию текста; называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. Работать с кластером, определять, что такое минерал. Определять тип текста ;определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль. Определять тип текста; определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; записывать пословицы о хлебе. Заполнять кластер о происхождении мела; составлять вопрос по готовому ответу; давать определение слова ;работать с толковым словарём. Дополнять предложение; давать определение слова; работать с толковым словарём ;соединять части предложений и определять их порядок. Давать определение слова; записывать ответ на поставленный вопрос;		http://detskiy-mir.net/ - Детский мир. Каталог ресурсов. Все сайты детской тематики. http://kidsbook.narod.ru/ Kidsbook: библиотека детской литературы. http://ru.wikipedia.org Мегаэнциклопедия Портала "Кирилл И Мефодий" http://www.glossary.ru Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля	

	8.Магнит.Содержание научно-познавательного текста					определять слово по его лексическому значению. Давать определение слова; дополнять предложение; находить ответ на поставленный вопрос; объяснять значение словосочетания		
.Всего по разделу: 8 часов								
Блок «Естественно -научная грамотность»(8часов)								

2	1.Дождевые черви 2.Полезный кальций 3.Про облака. 4.Про хлеб и дрожжи 5.Интересное вещество –мел 6.Что такое мыло и как оно «работает». 7.Про свечи.	8		8	Называть части тела дождевого червя объяснять особенности жизни дождевого червя; заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. Определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; составлять суточное меню с молочными продуктами; дописывать вывод о необходимости кальция для организма. С помощью опыта показывать образование облаков; Виды облаков ,определение погоды по облакам. Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; Определять внешние признаки мела; доказывать, что мел не растворяется в воде; называть, из чего состоит мел; доказывать, что мел содержит карбонат кальция; определять состав мела; называть области применения мела. Проводить опыты и объяснять свойство мыла. Рассказывать о строении свечи; рассказывать о зонах пламени свечи; объяснять, почему	https://uchi.ru http://www.openclass.ru http://www.solnet.ee/ http://www.nachalka.co http://www.bigpi.biysk.kg
---	---	---	--	---	--	--

	8.Волшебный магнит					гаснет свеча; Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;		
Всего по разделу 8 часов.								
Проверочная работа (1 час)								
	Проверь себя. Материал, изученный в первом полугодии.					Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; применять полученные знания в повседневной жизни; работать самостоятельно; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.		
Всего по разделу : 8 часов								
Блок «Финансовая грамотность» 8 часов								
3	1.Что такое «Бюджет?» Федеральный бюджет, уровни бюджета ,дефицит, профицит. 2.Семейный бюджет ,доходы и расходы. 3. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата Понятие заработной платы, виды зарплаты. 4.Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия Пенсия, досрочная пенсия,	8		8		финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; уметь слушать и слышать собеседника. Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; Понимать и правильно использовать финансовые термины:		

	пособия для разных категорий граждан. 5. Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; 6. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов Классификация расходов по различным основаниям. 7. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи Виды обязательных платежей. 8. Как сэкономить семейные деньги?					«пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся те или иные расходы Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;		
Всего по разделу 8 часов								
Блок «Математическая грамотность» 8 часов								

4	1.Расходы и доходы бюджета 2.Планируем семейный бюджет 3.Подсчитываем семейный доход Семейный доход в таблице, на диаграмме. 4.Пенсии и пособия. Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. 5. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. 6 Подсчитываем расходы Обязательные и непредвиденные расходы. 7.Расходы на обязательные платежи 8. Подсчитываем сэкономленные деньги Экономия семейного бюджета.	8		8	Определять дефицитный и профицитный бюджет; анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; Определять дефицитный и профицитный бюджет; анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; Подсчитываем семейный доход анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; самостоятельно составлять круговую диаграмму. Анализировать данные ,представленные в таблице Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; Определять, какие налоги должна платить семья; анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; объяснять, что такое «скидка в 25%»;		
---	--	---	--	---	---	--	--

						определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; находить часть от числа.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Всего по разделу: 9 часов

Проверочная работа 1 час

	Проверь себя. Материал, изученный во втором полугодии					– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.		
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Всего по программе :34 часа.

Поурочное планирование

№ П/П	Наименование тем	Количество часов			Дата изучения
		всего	теория	практика	
1.	Про дождевого червяка Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	1		1	
2.	Дождевые черви.	1		1	
3.	Кальций. Содержание научно-познавательного текста.	1		1	
4.	Полезный кальций.	1		1	
5.	Сколько весит облако. Главная мысль. Содержание текста.	1		1	
6.	Про облака.	1		1	
7.	Хлеб-всему голова. Главная мысль .Содержание текста.	1		1	
8.	Про хлеб и дрожжи.	1		1	
9.	Про мел .Главная мысль .Содержание текста.	1		1	
10.	Интересное вещество – мел	1		1	
11.	Про мыло .Содержание научно-познавательного текста.	1		1	
12.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1		1	
13.	История свечи .Содержание научно-познавательного текста.	1		1	
14.	Про свечи.	1		1	
15.	Магнит .Содержание научно-познавательного текста.	1		1	
16.	Волшебный магнит	1		1	
17.	Проверь себя	1		1	
18.	Что такое «бюджет»? Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит	1		1	
19.	Расходы и доходы бюджета.	1		1	
20.	Семейный бюджет, доходы и расходы	1		1	
21.	Планируем семейный бюджет	1		1	
22.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1		1	
23.	Подсчитываем семейный доход.	1		1	
24.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1		1	
25.	Пенсии и пособия.	1		1	
26.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1		1	
27.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1		1	
28.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1		1	
29.	Посчитываем расходы	1		1	

30.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1		1	
31.	Расходы на обязательные платежи.	1		1	
32.	Как сэкономить семейные деньги?	1		1	
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги	1		1	
34.	Проверь себя	1		1	
Всего по программе: 34 часа.					

Литература:

1.»Функциональная грамотность» Программа внеурочной деятельности 3 класс. М.В.Буряк, С.А. Шейкина –М.:Планета,2023.(Учение с увлечением).

2.»Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажер для школьников, М.В.Буряк, С.А.Шейкина.-М.:Планета,2022.(учение с увлечением)

Сайт издательства «ПЛАНЕТА» [http://www. planeta-kniga.ru](http://www.planeta-kniga.ru)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 25.08.2025 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Т.А. Демчук

27.08.2025 г.