

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
И.П. Гурьянкина  
Приказ № 5 от  
«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
кружок «Шахматная школа»  
1 класс  
начальное общее образование  
(ФГОС НОО)**

Составитель:  
Грибов А.В.  
руководитель кружка

**2019 – 2020 учебный год**

## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	4
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий и видов деятельности.....	7
3. Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	10

Рабочая программа к курсу «Шахматная школа» (общеинтеллектуальное направление) разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, АНОО «Школа Сосны», примерной рабочей программы «Шахматная азбука», Балазана В.Д. в редакции ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», 2016 год

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Согласно учебному плану на изучение данного курса в 1 классе отводится 33 часа. Количество практических работ 13.

Программа курса представляет систему познавательно - развивающих занятий для учащихся начальных классов и реализуется в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

**Цели и задачи изучения курса соответствуют миссии школы:** интеграция гуманитарных потребностей различных субъектов образования в модели гимназиста и её качественной реализации в образовательном процессе. Формирование выпускника с устойчивыми ключевыми компетентностями для жизни в условиях глобального образовательного, научного и информационного общества и его динамично меняющихся потребностей.

**Цели изучения курса «Шахматная азбука»:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

### Личностные результаты :

#### У обучающегося будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию,
- мотивации к учению и познанию.

#### *Обучающийся получает возможность для формирования:*

- *ценностно-смысловых установок , отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;*

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

#### Обучающийся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий.

#### *Обучающийся получает возможность научиться:*

- *высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.*
- *учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.*

#### Познавательные УУД

#### Обучающиеся научатся:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

#### *Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *перерабатывать полученную информацию:*
- *делать выводы в результате совместной работы всей команды.*

#### Коммуникативные УУД

#### Обучающийся научатся:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль.
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

#### *Обучающийся получает возможность научиться:*

- *выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

### По разделам:

#### «Вводный урок»

#### «Легенды и сказания о возникновении шахмат»

#### Обучающиеся научатся:

- знать историю возникновения игры в шахматы;
- уметь пересказывать легенды и сказания о возникновении шахмат;
- внимательно слушать учителя;
- запоминать и воспроизводить изучаемый материал;
- правильно строить предложения.

#### *Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *определять последовательность событий;*
- *обобщать, делать несложные выводы;*
- *выявлять закономерности и проводить аналогии.*

#### По разделу: «Шахматная доска»

#### Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- употреблять такие термины как горизонталь, вертикаль, диагональ ;
- различать черные и белые поля.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- *знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;*
- *сравнивать между собой предметы, явления;*
- *обобщать, делать несложные выводы.*

**По разделу: «Шахматные фигуры»**

**Обучающиеся научатся:**

- называть шахматные фигуры : ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- распознавать сходство и различия шахматных фигур.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- *знать правила хода и взятия каждой фигурой;*
- *различать диагональ, вертикаль, горизонталь;*
- *сравнивать между собой предметы, явления;*
- *обобщать, делать несложные выводы;*
- *формировать навыки запоминания.*

**По разделу: «Начальная расстановка фигур»**

**Обучающиеся научатся:**

- расставлять фигуры в определенной последовательности (начальная позиция);
- правилам хода и взятия каждой фигуры.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- *различать горизонталь, вертикаль, диагональ;*
- *уметь проводить элементарные комбинации;*
- *уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;*
- *определять последовательность событий;*
- *выявлять закономерности и проводить аналогии;*
- *формировать навыки запоминания.*

**По разделу: «Ходы и взятие фигур»**

**Обучающиеся научатся:**

- знать ходы шахматных фигур и правильно делать ходы.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- *различать горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;*
- *планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;*
- *играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;*
- *формировать навыки запоминания;*
- *правильно вести себя во время игры.*

**По разделу: «Цель шахматной партии»**

**Обучающиеся научатся:**

- представлять, как начинать шахматную партию;
- ставить цели.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- *сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;*
- *рокировать;*
- *объявлять шах;*
- *ставить мат;*
- *решать элементарные задачи на мат в один ход;*
- *достигать поставленных целей во время игры.*

**По разделу: «Игра всеми фигурами из начального положения»**

**Обучающиеся научатся:**

- представлять, как начинать шахматную партию;
- играть на уничтожение.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- *сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;*
- *развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;*
- *правильно вести себя во время игры;*
- *демонстрировать короткие партии.*

**По разделу: «Итоговое занятие»**

**Обучающиеся научатся:**

- правильно вести себя во время игры;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- достигать поставленных целей во время игры.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий и видов деятельности.**

№ п/п	Разделы.	Содержание и форма организации занятий.	Вид деятельности ученика.
1.	Введение в образовательную программу.	Первое знакомство с Шахматным королевством. Что такое шахматы. Шахматная доска - поле шахматных сражений. Что даёт нам умение играть в шахматы. <i>Показ презентации, рассмотрение картинок из истории шахмат.</i>	-познакомятся с целью изучения «Шахматной азбуки»; -узнают, что такое шахматы, что мы развиваем, играя в шахматы; -научатся слушать учителя, работать парами;
2.	Легенды и сказания о возникновении шахмат.	<i>Показ презентации «История возникновения шахмат. Легенды и сказания».</i>	- <b>узнают</b> о легендах и сказаниях, истории возникновения шахмат.
3.	Шахматная доска.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. <i>Дидактические игры и задания.</i>	<b>-ориентироваться</b> в пространстве; <b>- знать</b> шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные; - внимательно <b>слушать</b> учителя; - <b>запоминать и воспроизводить</b> изучаемый материал; - правильно <b>строить</b> предложения.
4.	Шахматные фигуры.	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. <i>Дидактические задания и игры.</i>	<b>-ориентироваться</b> в пространстве; - <b>знать</b> названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой; - внимательно <b>слушать</b> учителя; - <b>запоминать и воспроизводить</b> изучаемый материал.
5.	Начальная расстановка фигур.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями,	-правильно <b>строить</b> предложения; <b>использовать</b> в речи

		<p>вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.</p> <p><i>Дидактические задания и игры.</i></p>	<p>изученные слова и выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выделять</b> признаки предметов;</li> <li>- <b>узнавать</b> предметы, явления по их признакам;</li> <li>- <b>давать</b> описание предметов, явлений по их признакам;</li> <li>-<b>выделять</b> черты сходства и отличия;</li> <li>-<b>выявлять</b> закономерности;</li> <li>-<b>владеть</b> элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.</li> </ul>
6.	Ходы и взятие фигур.	<p>Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.</p> <p><i>Дидактические игры и задания.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>знать</b> шахматные термины: ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;</li> <li><b>определять</b> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр;</li> <li>-<b>выделять</b> закономерности;</li> <li>-<b>высказывать</b> своё предположение (версию);</li> <li>-<b>перерабатывать</b> полученную информацию;</li> <li>-<b>сравнивать и группировать</b> такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур;</li> <li>-<b>анализировать</b> ситуацию,</li> <li>-<b>устанавливать</b> причинно-следственные связи.</li> </ul>
7.	Цель шахматной партии.	<p>Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.</p> <p><i>Дидактические задания и игры.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>знать</b> шахматные термины: ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;</li> <li>- <b>внимательно</b> слушать учителя;</li> <li>- <b>запоминать</b> <b>и воспроизводить</b> изучаемый материал;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно <b>строить</b> предложения;</li> <li><b>использовать</b> в речи изученные слова и выражения;</li> <li>- <b>выделять</b> признаки предметов;</li> <li>- <b>узнавать</b> предметы, явления по их признакам.</li> </ul>
8.	Игра всеми фигурами из начального положения.	<p>Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.</p> <p>Короткие шахматные партии.</p> <p><i>Занимательные страницы шахмат.</i></p> <p><i>Шахматные сказки. Дидактическая игра.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>знать</b> шахматные термины: ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;</li> <li>- внимательно слушать учителя;</li> <li>- <b>запоминать</b> и <b>воспроизводить</b> изучаемый материал;</li> <li>- правильно <b>строить</b> предложения;</li> <li><b>использовать</b> в речи изученные слова и выражения;</li> <li>- <b>выделять</b> признаки предметов;</li> <li>- <b>узнавать</b> предметы, явления по их признакам.</li> </ul>
9.	Итоговое занятие.	<p>Подведение итогов.</p> <p><i>Итоговая игра, конкурсы, мини-соревнования.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>оценивать</b> полученный результат деятельности;</li> <li>-<b>анализировать</b> свою деятельность.</li> </ul>

**3. Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

**Тематическое планирование**

№	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в образовательную программу. (1 час)	1	1	
2	Легенды и сказания о возникновении шахмат. (1 час)	1	1	
3	Шахматная доска. (3 часа)	3	1	2
4	Шахматные фигуры.(4часа)	4	2	2
5	Начальная расстановка фигур. (3 часа)	3	1	2
6	Ходы и взятие фигур.(8 часов)	8	7	1
7	Цель шахматной партии. (6 часов)	6	5	1
8	Игра всеми фигурами из начального положения. ( 6 часов)	6	2	4
9	Итоговое занятие. (1час)	1		1
	Итого:			
	Количество часов в год:	33	20	13

### Календарное планирование

№	Тема занятия	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
<b>Введение в образовательную программу.</b>				
1/1	Инструктаж по ТБ, инструкция №32. Вводный урок.			
<b>Легенды и сказания о возникновении шахмат.</b>				
2/1	Легенды и сказания о возникновении шахмат.			
<b>Шахматная доска.</b>				
3/1	Шахматная доска. Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами.			
4/2	Горизонтальная, вертикальная линии. Их количество, чередование и расположение. Игры: «Вертикаль», «Горизонталь».			
5/3	Диагональ. Отличие от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Игра «Диагональ».			
<b>Шахматные фигуры.</b>				
6/1	Фигуры белые и черные. Название фигур. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.			
7/2	Название фигур. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.			
8/3	Игры: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка».			
9/4	Игры: «Волшебный мешочек», «Что общего?».			
<b>Начальная расстановка фигур</b>				
10/1	Инструктаж по ТБ, инструкция №32. Начальное расположение каждой из фигур на шахматной доске в начальной позиции. Правило: ферзь «любит свой			

	цвет».			
11/2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями в начальной расстановке фигур. Игра «Мешочек».			
12/3	Игры: «Мешочек», «Да и нет».			
<b>Ходы и взятие фигур.</b>				
13/1	Правила хода и взятие каждой из фигур.			
14/2	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие.			
15/3	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белополые и чернополые слоны. Легкая и тяжелая фигура.			
16/4	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь- тяжелая фигура.			
17/5	Инструктаж по ТБ, инструкция №32. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура.			
18/6	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Превращение пешки.			
19/7	Король. Вместо короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Игры: «Игра на уничтожение», «Двойной удар».			
20/8	Игры: «Лабиринт», «Битва часовых», «Один в поле воин», «Атака, еще атака».			
<b>Цель шахматной партии.</b>				
21/1	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.			
22/2	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.			
23/3	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.			
24/4	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.			

25/5	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.			
26/6	Игры: “Шах- не шах”, “Пять шахов”, “Защита от шаха”, “Мат не мат”, “Рокировка”.			
<b>Игра всеми фигурами из начального положения</b>				
27/1	Инструктаж по ТБ, инструкция №32. Общие положения о том, как начинать шахматную партию.			
28/2	Демонстрация коротких партий.			
29/3	Игры: “Два хода”, ”Выигрыш фигуры”, ”Путь к ничьей”.			
30/4	Игры: “Вижу цель”, ”Поймай ладью”, ”Чем бить фигуру?”.			
31/5	Игры:”Захвати центр”, “Вижу цель”, “Мат в два хода”.			
32/6	Игры: “Мат в два хода”, “Куда отступить королем?”, ”Захвати центр”.			
<b>Итоговое занятие.</b>				
33/1	Повторение. Турниры, мини - соревнования, конкурсы.			

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол заседания**  
**методического объединения учителей**  
**от 27.08.2019 г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Зам. директора по УВР**  
**\_\_\_\_\_ Т.А. Демчук**  
**29.08.2019 г.**