

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО «Школа Сосны»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Нетёсова Н. Ю.
Протокол №1
от «25» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Демчук Т. А.
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНОО "Школа Сосны"

Гурьянкина И. П.
Приказ №3
от «29» августа 2025 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
кружок «Экономика : первые шаги»
1-4 классы
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель:

**Бессараб Елена Леонидовна
руководитель кружка**

Одинцовский городской округ 2025

Содержание

1.Содержание курса внеурочной деятельности	6
2. Планируемые результаты изучения курса	12
3. Тематическое планирование	16

Рабочая программа «Экономика: первые шаги» разработана на основе авторской программы О.С. Корнеевой «Экономика: первые шаги» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа основывается на следующих программно-методических материалах: Сборник программ внеурочной деятельности/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011;

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка и его отношение к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы даже младший школьник знал, что такое потребности и ограничение возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни. С учётом специфики младшего школьного возраста основной целью обучения экономике учащихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Общая характеристика курса

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

Отбор содержания внеурочного курса подчиняется следующим принципам.

Учёт наглядно-образного характера мышления младших школьников. В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.

Ориентация на потребности ребёнка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в экономической сфере.

Преимственность и перспективность. В процессе изучения программы по экономике у младших школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются экономические понятия.

Логика программы факультативного курса представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих. Программа раскрывает содержание курса «Экономика: первые шаги». Её изучение даёт возможность:

формировать у обучающихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей; обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи деятельности человека с её результатами; развивать основы потребительской культуры; расширять активный словарь учащихся, включать в него экономические термины; способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей, таких как «покупатель», «потребитель», и функций, их характеризующих; формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость; показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения потребностей от уровня образования, от качества труда. Кроме того, они познают значение для человека природных богатств, вырабатывают бережное отношение к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работу с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, ролевые, дидактические и имитационные игры, учебные задания. Программой предусмотрено проведение занятий по экономике во внеурочной деятельности в 1 классе 1 ч в неделю, всего 33 ч. В 2–4 классах — 1 час в неделю, всего 34 ч,

1. Содержание учебного курса с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Содержание курса	Вид деятельности/формы организации
Я и моя семья Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка. Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	— сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; — объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый». Практическая и игровая деятельность: — игра «Генеральная уборка»; — игра «Я — хозяин большого дома».
Моё и чужое Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	— обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Игровая и исследовательская деятельность: — тема исследования «Как становятся собственниками», игра «Страна Обменения».
Почему люди трудятся Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	Универсальные учебные действия — обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей; — объяснять смысл пословиц и поговорок о труде; — проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей; — осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы. Игровая и исследовательская деятельность: -экскурсии в школьную столовую, в библиотеку, в Музей. Сюжетно-ролевые игры. Темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».
Все работы хороши Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер). Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).	Универсальные учебные действия — встреча с человеком интересной профессии; — рисование на тему профессий. -рассказывать о профессиях Игровая и исследовательская деятельность:

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию	-темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».
--	--

К концу обучения в 1 классе ученик узнает:

- что такое собственность;
- почему все люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности.

К концу обучения в 1 классе ученик сможет научиться: — самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы.

2 класс

Содержание курса	Вид деятельности/формы организации
Что нам нужно для жизни Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев). Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов. Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.	—различать потребности по видам; —определять потребности домашних питомцев; —формулировать свои потребности Практическая и игровая деятельность: Игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель». Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».
Хочу, могу и надо Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение. Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее)	—определять потребности своих близких; —оценивать свои желания и возможности их реализации. Практическая и игровая деятельность: Рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».
Как товары и услуги исполняют желания Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары.	—соотносить виды товаров и место их приобретения; —различать товары и услуги: понимать разницу между ними;

Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании.	— кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги. Практическая и игровая деятельность: Изготовление изделий из природного материала для подарка .Игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка». Экскурсия в магазин, на почту.
--	---

К концу обучения в 2 классе ученик узнает:

- какие бывают потребности;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- какие бывают товары и услуги;
- где можно приобрести товары и услуги;
- почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.

К концу обучения в 2 классе ученик сможет

научиться: — соотносить свои потребности с потребностями своей семьи; — различать товары и услуг

3 класс

Содержание курса	Вид деятельности/формы организации
Жила-была денежка Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи. Необходимость обмена. Бартер. Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — обратная. Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги.	— раскрывать причины возникновения денег; — различать российские и иностранные деньги. Практическая и игровая деятельность: — рисование страны Натурального хозяйства; — рисование денег страны Экономики; — игра «Путешествие в страну Обмену»; — рассматривание коллекций разных монет.
У всякого товара есть цена Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести. Сдача — это разница между деньгами, которыми расплатился покупатель, и ценой купленного товара.	— объяснять, как оплачивают товары и услуги; — определять размер сдачи при осуществлении покупки. Практическая и игровая деятельность: — экскурсия в магазин; — игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.

Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.	
Что нужно знать, чтобы товары покупать? Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку. Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются? Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.	— устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами; — выделять существенные характеристики товара. Практическая, игровая и исследовательская деятельность: — игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»; — тема проекта «Реклама продукта»; — исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»; — изготовление упаковки для подарка.
Доход не бывает без хлопот Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие. Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов. Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов. Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке. Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.	— производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета; — осуществлять простейшие экономические расчёты; — планировать результаты экономии и бережливости. Практическая и игровая деятельность: — составление семейного бюджета, составление личного бюджета; — нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла; — экскурсия в банк; — игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»; — рисование банковской карты.
«Дом невелик, да лежать не велит» Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство. Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии.	— планировать результаты экономии и бережливости; — взаимодействовать и договариваться в процессе игры. Практическая и игровая деятельность: — путешествие в страну Минутки.

К концу обучения в 3 классе ученик узнает:
— о деньгах и их роли в жизни человека и общества;

- о доходах и расходах в семье;
 - о формировании бюджета семьи.
- К концу обучения в 3 классе ученик сможет научиться:*
- составлять свой бюджет;
 - отличать российские деньги от иностранных;
 - рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи

4 класс

Содержание курса	Вид деятельности/формы организации
Богатство и бедность Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие. Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома	— определять источники формирования богатства; — сравнивать возможные пути распоряжения богатством; — различать материальные и нематериальные ценности; — обосновывать важность меценатства и милосердия; — объяснять, что такое налоги и для чего они нужны. Практическая, игровая и исследовательская деятельность: — исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»; — тема проекта «Как распорядиться богатством»; — тема доклада «Русские меценаты».
Труд — основа жизни Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.	— обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей; — проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей; — осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы. Практическая и игровая деятельность: — игра «Служба быта»; — встреча с человеком интересной профессии; — экскурсия в школьную столовую; — экскурсия в библиотеку; — экскурсия в художественный музей; — темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

Как товары производят Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар. Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.	— различать виды ресурсов; — обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей; — уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров. Практическая, игровая и исследовательская деятельность: — прогулка в парк за природным материалом; — изготовление изделий из природного материала для подарка; — игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»; — экскурсия в магазин; — экскурсия на почту; — проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.; — рисование на темы проектов.
«Дом невелик, да лежать не велит» Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство. Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии.	— планировать результаты экономии и бережливости; — взаимодействовать и договариваться в процессе игры. Практическая и игровая деятельность: — путешествие в страну Минуток.

К концу обучения в 4 классе ученик узнает:

- основные виды ресурсов;
- как производят товары;
- какова роль меценатов в развитии культуры и искусства; — почему налоги важны для существования государства.

К концу обучения в 4 классе ученик сможет научиться:

- определять ресурсы, необходимые для производства товара;
- объяснять важность меценатства и милосердия

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

у обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать различные объекты;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
находить в предложенном материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с объектами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе объектов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за объектами, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

- понимать, что предложенные явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- усваивать разные способы запоминания информации;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов;
- адекватно отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивной организация работы в парах и группах.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с предложенным материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно учебные задачи поискового и творческого характера; □ совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.
- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения);

- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- выполнять совместно прикладку и оценку результата выполнения общей работы.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать цель и пути её достижения, действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий, корректировать свои учебные действия *Самоконтроль*: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- прогнозировать последствия своих поступков;
оценивать рациональность своих действий, давать им
качественную характеристику.

Тематическое планирование

1 класс

Наименование разделов и тем программы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Программа воспитания	Э(Ц)ОП
«Я и моя семья» 9 час.	Семья. Дом в котором мы живем. Важность уюта Порядок в доме. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	Практическая и игровая деятельность:	Формирование знаний о семье как экономической единице общества ,о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов.	https://fmc.hse.ru/primarySchool http://финграмотностьвшколе.рф/page/3 http://richkid.ru/club/about/
«Моё и чужое» (6ч.) .	Все, что принадлежит человеку,-это его собственность. Собственность-это не только вещи, но и произведения человека(стихи, музыка и т.д.) Как человек становится собственником .Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Игровая и исследовательская деятельность:	Формирование ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	
Почему люди трудятся (10ч.)	Труд-это полезная деятельность людей. Интересная профессия. Ценность труда людей разных профессий. Учение – это тоже труд.	Обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей. Объяснять смысл пословиц и поговорок о труде .Проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей. Осуществлять самообслуживание.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности Сравнивать несколько вариантов выполнения задания ,выбирать наиболее подходящий.	
«Все работы хороши» (8ч.)	Каждый человек имеет профессию — работу. Какие бывают профессии по предмету труда Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.	Встреча с человеком интересной профессии; Рисование на тему профессий. -рассказывать о профессиях Игровая и исследовательская деятельность:		
Итого :33 часа.				
2 класс				

Что нам нужно для жизни (7ч.)	Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого. Культурные потребности, характерные только для человека: Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.	Различать потребности по видам; —определять потребности домашних питомцев; —формулировать свои потребности Практическая и игровая деятельность.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	
Хочу, могу и надо (7ч.)	Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение. Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Ценность желаний, направленных на других людей Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний	Определять потребности своих близких; оценивать свои желания и возможности их реализации. Практическая и игровая деятельность:	Формировать уважительное отношение к собеседнику ,соблюдать правила ведения диалога и дискуссии. Формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.	https://fmc.hse.ru/primarySchool http://финграмотностьвшколе.рф/page/3 http://richkid.ru/club/about/
Как товары и услуги исполняют желания (18ч.) Итоговая творческая работа (2ч.)	Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продавец — профессия человека, к Покупатель — человек, покупающий товары. Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Школа (вуз, колледж) как образовательная организация	Соотносить виды товаров и место их приобретения; различать товары и услуги: понимать разницу между ними; кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги. Практическая и игровая деятельность.		
Итого :34 часа				
3 класс				

Жила-была денежка (9ч.)	Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи. Необходимость обмена. Бартер. Как появились деньги. Монеты — металлические деньги.. Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги.	Раскрывать причины возникновения денег; различать российские и иностранные деньги. Практическая и игровая деятельность:	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности Развивать способности усваивать разные способы запоминания информации. Формировать понимать информацию , зафиксированную в виде таблиц, схем.	https://fmc.hse.ru/primarySchool http://финграмотностьвшколе.рф/page/3 http://richkid.ru/club/about/
У всякого товара есть цена(4ч.)	Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара. Сдача — это разница между деньгами, которыми расплатился покупатель, и ценой купленного товара. Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи	Объяснять, как оплачивают товары и услуги; определять размер сдачи при осуществлении покупки. Практическая и игровая деятельность:		
Что нужно знать, чтобы товары покупать? (7ч.)	Свойства товаров: цена и качество. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку. Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка	Устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами; выделять существенные характеристики товара. Практическая, игровая и исследовательская деятельность:	Учиться сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий(на основе предложенных критериев)	
Доход не бывает без хлопот (6ч.)	Доходы семьи — ,. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие. Расходы семьи — , Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов. Банк как место сбережения и накопления денег, Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой	Производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета; осуществлять простейшие экономические расчёты; планировать результаты экономии и бережливости. Практическая и игровая деятельность:	Формировать умение прогнозировать возможное развитие процессов ,событий и их последствия в различных ситуациях.	

	процентов банку за пользование кредитом.			
«Дом невелик, да лежать не велит» (4ч.)	Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство. Экономия и бережливость. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии.	Планировать результаты экономии и бережливости; взаимодействовать и договариваться в процессе игры. Практическая и игровая деятельность	Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за объектами, делать выводы	
Итого:34часа.				
4 класс				
Богатство и бедность (8)	Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы. Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании .Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу	Определять источники формирования богатства; сравнивать возможные пути распоряжения богатством; различать материальные и нематериальные ценности; обосновывать важность меценатства и милосердия; объяснять, что такое налоги и для чего они нужны. Практическая, игровая и исследовательская деятельность.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности . Формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле собственных поступков ,так и поступков окружающих. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения(исследования). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы ,энциклопедий, справочников и др.	https://fmc.hse.ru/primarySchool http://финграмотностьвшколе.рф/page/3 http://richkid.ru/club/about/
Труд-основа жизни. (10ч.)	Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. . Важность учебного труда школьников. Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.	Обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей; проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей; осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы. Практическая и игровая деятельность	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, том числе на самоанализ и самоконтроль	

			результата ,на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	
--	--	--	--	--

Как производят товары (14 ч.) Итоговая творческая работа (2ч.)	Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар. Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы,. Важность труда людей разных профессий. Итого 34 часа	Различать виды ресурсов; обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей; уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров. Практическая, игровая и исследовательская деятельность		
---	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 25.08.2025 г. № 01

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Т.А. Демчук
27.08.2025 г.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Я и моя семья	9
1	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.	1
2	Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи.	1
3	Важность уюта, целесообразность порядка в доме.	1
4	Игра: «Генеральная уборка»	1
5	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	1
6	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	1
7	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	1
8	Игра: «Я — хозяин большого дома».	1
9	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»	1
	Моё и чужое	6
10	Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека.	1
11	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	1
12	Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.	1
13	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	1
14	Игра: «Страна Обмения».	1
15	Итоговое занятие на тему :«Моё и чужое». Защита исследовательских работ.	1
	Почему люди трудятся	10
16	Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.	1
17	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.	1
18	Ценность труда людей разных профессий.	1
19	Экскурсия в школьную столовую.	1
20	Экскурсия в библиотеку.	1
21	Экскурсия в музей.	1
22	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	1
23	Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	1
24	Проектная деятельность: «Профессии в моей семье»	1
25	Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся». Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	1
	Все работы хороши	8
26	Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).	1

27,28	Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).	1
29,30	Как люди выбирают профессию.	1
31	Профессии членов семьи.	1
32, 33	Как люди получают профессию. Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши». Защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела»	1
	Итого 33ч	

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Что нам нужно для жизни	7
1	Потребности — это всё то, что требуется для жизни.	1
2	Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»	1
3	Игра: «Собери портфель»	1
4	Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).	1
5	Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.	1
6	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.	1
7	Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни».	1
	Хочу, могу и надо	7
8	Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.	1
9	Рисование на темы: «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».	1
10	Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания.	1
11	Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь.	1
12	Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).	1
13	Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).	1
14	Итоговое занятие на тему: «Хочу, могу и надо»	1
	Как товары и услуги исполняют желания	18
15	Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить.	1
16	Экскурсия в магазин	1
17	Продовольственные (пища и питье) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары.	1

18	Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.	1
19	Игра «Магазин», «Супермаркет», «Ярмарка».	1
20	Продавец — профессия человека, который продаёт товары.	1
21	Покупатель — человек, покупающий товары.	1
22	Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.).	1
23	Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения).	1
24	Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.	1
25	Экскурсия на почту	1
26	Экскурсия в парикмахерскую	1
27	Экскурсия в амбулаторию	1
28	Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека.	1
29,30	Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.	2
31	Итоговое занятие по теме: «Как товары и услуги исполняют желания»	1
32,33	Защита индивидуального или группового проекта	2
34	Итоговое занятие	1
	Итого	34

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Жила-была денежка	9
1	Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками.	1
2	Рисование страны Натурального хозяйства	1
3	Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи.	1
4	Необходимость обмена. Бартер. Игра «Путешествие в страну Обмению».	1
5	Как появились деньги.	1
6	Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — обратная. Рассматривание коллекций разных монет.	1
7	Купюры — бумажные деньги. Рисование денег страны Экономики.	1
8	Деньги России - рубли и копейки.	1
9	Валюта — иностранные деньги. Что такое курс валюты.	1
	У всякого товара есть цена	4
10	Деньги — средство для оплаты товаров и услуг.	1
11	Что показывает цена товара. Что такое сдача.	1

12	Экскурсия в магазин.	1
13	Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1
	Что нужно знать, чтобы товары покупать?	7
14	Свойства товаров: цена и качество.	1
15	Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку.	1
16	Покупатель имеет право на покупку качественного товара по закону.	1
17	Сочинение-исследование «От чего зависит цена молока?»	1
18	Чек как документ, подтверждающий покупку. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1
19	Реклама как источник информации о различных товарах и услугах.	1
20	Разработка проектов «Реклама продукта», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»	1
	Доход не бывает без хлопот	6
21	Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью.	1
22	Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.	1
23	Бюджет семьи — соотнесение доходов, расходов и сбережений. Практическая работа «Составление семейного бюджета, составление личного бюджета»	1
24,25	Банк как место сбережения и накопления денег. Экскурсия в местное отделение Сбербанка.	1
26	Игра «Банк». Рисование банковской карты	2
	«Дом невелик, да лежать не велит»	4
27, 28	Семейное хозяйство.	2
29	Экономия и бережливость.	1
30	Способы экономии	1
31,32	Игра «Путешествие в страну минуток»	2
33,34	Итоговая творческая работа «Экономика первые шаги»	2
	Итого	34

4 класс

Труд – основа жизни

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Богатство и бедность	8
1	Как создаётся богатство.	1
2	Источники богатства государства	1
3	Экскурсия - исследование: «Природные богатства нашей местности»	1
4	Источники богатства человека	1

5	Важность знаний в создании богатства.	1
6	Богатство и культура. Богатство и милосердие.	1
7	Проект на тему «Как распорядиться богатством»	1
8	Налоги. Значение налогов.	1
	Труд — основа жизни	10
9	Ценность и значимость труда.	1
10	Труд как потребность человека.	1
11	Заработная плата.	1
12	Трудовые награды. Встреча с человеком интересной профессии, имеющем награды за труд	1
13	Важность учебного труда школьников.	1
14	Результат труда. Проект «Трудовые награды в моей семье»	1
15	Причины различий в оплате труда	1
16	Результатом труда людей является продукт труда	1
17	Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.	1
18	Экскурсия в сельскую библиотеку	1
	Как товары производят	12
19	Ресурсы для производства товаров	1
20	Прогулка в парк за природным материалом	1
21	Изготовление изделий из природного материала	1
22	Мастера, люди, которые создают товары	1
23	Производители — люди, которые создают (производят) товары	1
24	Важность труда людей разных профессий.	1
25	Рисование на тему проекта «Как хлеб к нам на стол пришёл»	1
26	Экскурсия: знакомство с работой механизаторов	1
27,28	Оформление отчётов об экскурсии (альбомы, рисунки, сочинения и др. творческие работы)	2
29	Экскурсия в лес	1
30,31	Оформление отчётов об экскурсии (альбомы, рисунки, сочинения и др. творческие работы)	2
32	Творческая\ итоговая работа «Экономика-первые шаги»	1
33,34	Итоговый урок за год. Игра «Угадай профессию»	2
	Итого	34

Материально – техническое обеспечение

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред.

Н.Ф.Виноградовой - М.: Вентана -Граф, 2014

И.В. Липсиц «Удивительные приключения в стране Экономика»;

Детская энциклопедия “Я познаю мир”;

Т.В.Смирнова “Белка и компания”.Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001;

Б.А.Райзберг, Л.Ш.Лозовский, Е.Б.Стародубцева «Современный экономический словарь».

Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»

Электронные ресурсы

Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы

<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

Уроки по финансовой грамотности - где учителю и воспитателю взять материалы для их проектирования?

https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article

«Клуб богатый ребёнок»

<http://richkid.ru/club/about/>

2. Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран.

Компьютер.

Принтер лазерный.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку

3. Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, ферма, транспорт, магазин и др.).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др. материала.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

**методического объединения учителей
от 27.08.2024г. № 01**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

**_____ Т.А. Демчук
29.08.2024г.**

