

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № 8 от

«29» августа 2017 г.

**Рабочая программа  
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
6 А класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель: Трухан  
Алина Анатольевна,  
учитель английского  
языка первой категории

**2017 – 2018 учебный год**

Рабочая программа базового уровня составлена к учебному комплексу «Английский язык VI» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные:

#### **Ученик научится:**

##### На лексическом уровне:

Использовать основные словообразовательные средства:

1. Деривационные модели:

- модель V+er для образования имен существительных со значением деятеля (reader, producer);

- модель V+tion для образования абстрактных имен существительных (population, pollution);

- модель V+ment для образования имен существительных, обозначающих процесс, состояние, результат (development);

- модель Adj.+ness для образования имен существительных, обозначающих качество (whiteness);

- модель N+less для образования имен прилагательных отрицательной семантики (homeless);

- модель Adj.+ly для образования наречий (clearly, easily);

- модель un+Adj. (unknown);

- модель in+Adj. (informal).

2. Модели образования новых слов по конверсии:

- модель N-V (play – to play, dump – to dump);

- модель Adj.-V (warm – to warm).

3. Модели образования новых слов способом словосложения:

- модель N+N для образования сложных имен существительных (greenhouse, weatherman);

4. Полисемантические слова (busy – 1) занятой 2) оживленный).

5. Абстрактные существительные (progress, wisdom).

6. Фразовые глаголы (to look at, to look for).

7. Лексику, представляющую определенную сложность в употреблении (its, it's).

8. Синонимы (backshore).

9. Предлоги, представляющие определенные трудности в употреблении (marks in a subject, но marks for an answer).

10. Интернациональные слова (company, criminal).

11. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток (From your friend.).

##### На грамматическом уровне:

##### В морфологии:

- употреблять артикли с различными разрядами имен существительных в восклицательных предложениях (What a day!)

- строить превосходную степень многосложных прилагательных по модели east + adj (least popular)

- использовать имена числительные million, thousand, hundred;

- определять место наречий времени в предложении (Seldom, often), включая предложения с глаголом to be (She is often late);

- использовать формы глагола во времени Past Perfect в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

- использовать временные формы глаголов во времени Future Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

- переводить прямую речь в косвенную, когда предложения в прямой речи представляют собой сообщения об общеизвестных истинах или предлагают информацию о точном времени в прошлом; выбирать грамматическое время в подобных предложениях (My friend said they met on March 2);

- использовать сложное дополнение после:

а) глаголов want, expect и оборота would like (I expect you to do it);

б) глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch, etc. (I have never seen him dance);

в) глагола make в значении «заставлять» (they made us to go there);

- строить предложения с глаголом make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге (I made him do it. He was made to do it);

- строить предложения с глаголом let в активном залоге и структурой to be allowed to do sth (I let him do it. He was allowed to do it);

- использовать причастия 1 и 2, учитывая семантические различия и различия в их функционировании (playing children, fallen leaves)

*В синтаксисе:*

- строить восклицательные предложения по следующим моделям (What wonderful weather! The film is so interesting!)

- использовать фиксированный порядок слов в английском предложении – порядок следования членов предложения;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать более 200 новых лексических единиц.

- употреблять противопоставление числительным million, thousand, hundred омонимичным именам существительным (two million stars – millions of stars).

- употреблять наречие enough в структурах enough + N, adj + enough (enough money – warm enough).

- сравнивать грамматические конструкции для передачи времен Past Progressive, Future Progressive; Past Simple, Past Progressive, Past Perfect друг другом;

- учитывать возможность изменения постановки наречия времени и его места в предложении.

#### **Метапредметные:**

#### **Ученик научится:**

- использовать целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников,

- использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
  - развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
  - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Ученик получит возможность научиться:**

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

**Личностные:**

**У ученика будет сформировано:**

- чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  - экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- стремление обучающихся к саморазвитию; мотивация к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; основы гражданской идентичности.

**Ученик получит возможность для формирования:**

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### Погода (6 часов)

Предсказание природы, измерение температуры, описание погоды, времена года.

*Основная цель – Говорение* – вести беседу о каникулах, о погоде. *Грамматический материал* – повторение основных времен английского языка.

### Климат (4 часа)

Климатические изменения, влияние климата на растительный и животный мир, разнообразие климатических зон, изменения климата.

*Основная цель – Говорение* – высказываться по теме «климат в России и мире», вести диалог по ситуации. *Грамматический материал* – сопоставление предложений в настоящем и прошедшем времени.

### Природный мир (4 часа)

Флора и фауна, жизнь животных на воле и в зоопарках, исчезающие и исчезающие виды растений и животных, истребление лесов, влияние изменений природного мира на жизнь человека.

*Основная цель – Говорение* – вести беседу по теме «Природный мир. Природный мир в опасности». *Грамматический материал* – пассивный залог английского языка.

### Человек и природный мир (8 часов)

Среда обитания, наиболее серьезные проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, загрязнение воздуха, земли, воды, радиоактивное загрязнение окружающей среды.

*Основная цель – Говорение* – поддерживать диалог по теме «Животный мир. Место моего проживания. Проблемы окружающей среды». *Грамматический материал* – степени сравнения прилагательных.

### Экология (8 часов)

Необходимая помощь планете, роль экологии в жизни человека, влияние шума на здоровье людей, физическая активность человека.

*Основная цель – Говорение* – уметь высказываться по теме «Прогноз погоды». *Грамматический материал* – повторение косвенной речи и пассивного залога.

### Англия (5 часов)

Индустриальный центр страны, озерный край как излюбленное место отдыха.

*Основная цель – Говорение* – уметь высказываться по теме «История Англии». *Грамматический материал* – причастие 1,2.

### Лондон-город королевских традиций (5 часов)

Достопримечательности столицы, связанные с монархами, роль монархии в жизни страны, выдающиеся монархи прошлого.

*Основная цель – Говорение* – уметь высказываться по теме «Королевский Лондон». *Грамматический материал* – повторение настоящего простого времени.

### Родина Шекспира (5 часов)

Биография, знаменитые пьесы.

*Основная цель – Говорение* – уметь высказываться по теме «У. Шекспир». *Грамматический материал* – построение конструкции Complex object.

### Праздники (1 час)

Рождественские традиции, поздравительные открытки, рождественские украшения, рождественские колядки.

Основная цель – *Говорение* – уметь высказываться по теме «Рождество». *Лексический материал* – развитие языковой догадки.

### **Шотландия (8 часов)**

Географическое положение, основные города, промышленный центр, исторические достопримечательности.

Основная цель – *Говорение* – уметь высказываться по теме «Шотландия». *Грамматический материал* – повторение конструкции Complex object.

### **Уэльс (9 часов)**

Географическое положение, традиции и язык страны, столица и главный порт.

Основная цель – *Говорение* – уметь высказываться по теме «Уэльс». *Грамматический материал* – использование конструкции have to.

### **Географическая характеристика США (8 часов)**

Пятьдесят штатов, население, достопримечательности.

Основная цель – *Говорение* – уметь высказываться по теме «Америка. Американская литература.». *Грамматический материал* – образование числительных.

### **Политическая жизнь Америки (7 часов)**

Политические институты, конституция и ее поправки.

Основная цель – *Говорение* – уметь высказываться по теме «Американское правительство.». *Грамматический материал* – повторение косвенной речи.

### **Американские президенты (7 часов)**

Президент и его помощники, Белый дом, Верховный суд, знаменитые президенты.

Основная цель – *Говорение* – уметь высказываться по теме «Американские президенты.». *Грамматический материал* – прошедшие времена английского языка.

### **География Австралии (7 часов)**

Географическое положение, столица, крупные города.

Основная цель – *Говорение* – уметь поддержать диалог по теме «Австралия.». *Грамматический материал* – повторение группы настоящих времен английского языка.

### **Климат и дикая природа (7 часов)**

Погода, животный и растительный мир страны.

Основная цель – *Говорение* – уметь поддержать диалог по теме «Животный мир Австралии.». *Грамматический материал* – повторение порядка слов при построении предложений.

### **Уроки повторения и обобщения (3 часа)**

#### **Из них:**

Контрольные работы - 5 часов

Самостоятельные работы – 17 часов

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество планируемых самостоятельных работ
1	Погода	6	1	1

2	Климат (4 часа)	4		1
3	Природный мир (4 часа)	4		1
4	Человек и природный мир (8 часов)	8		2
5	Экология (8 часов)	8	1	1
6	Англия (5 часов)	5		1
7	Лондон-город королевских традиций (5 часов)	5	1	1
8	Родина Шекспира (5 часов)	5		1
9	Праздники (1 час)	1		
10	Шотландия (8 часов)	8		2
11	Уэльс (9 часов)	9	1	2
12	Географическая характеристика США (8 часов)	8		2
13	Политическая жизнь Америки (7 часов)	7		1
14	Американские президенты (7 часов)	7		2
15	География Австралии (7 часов)	7		2
16	Климат и дикая природа (7 часов)	7	1	1
17	Уроки повторения и обобщения (3 часа)	3		
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>	<b>5</b>	<b>21</b>

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактически е сроки (и/или) коррекция	Примечание
<b>«ПОГОДА», 6 часов</b>				
1.	Посещение Лондона во время каникул	02.09		
2.	Погода.	05.09		
3.	Прогноз погоды	07.09		
4.	Погода в Великобритании	09.09		
5.	<b><i>Входной контроль</i></b>	12.09		
6.	<i>Аудирование</i>	14.09		
<b>«КЛИМАТ», 4 часа</b>				
7.	Климат в России	16.09		
8.	Знакомство с природой России	19.09		
9.	Защита природы	21.09		
10.	<i>Аудирование</i>	23.09		
<b>«ПРИРОДНЫЙ МИР», 4 часа</b>				
11.	Погода в разных странах	26.09		
12.	Содержание домашних животных	28.09		
13.	Вымирающие домашние животные России	30.09		
14.	<i>Аудирование</i>	03.10		
<b>«ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДНЫЙ МИР», 8 часов</b>				
15.	Где ты хочешь жить?	05.10		
16.	Город и деревня.	07.10		
17.	Растения и животные.	17.10		
18.	Загрязнения городов Америки	19.10		
19.	Загрязнение рек в России	21.10		
20.	<i>Аудирование</i>	24.10		
21.	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам.</i>	26.10		
22.	Человек и природный мир	28.10		
<b>«ЭКОЛОГИЯ», 8 часов</b>				
23.	Еда. Как быть здоровым	31.10		
24.	Экологические проблемы.	02.11		
25.	Озоновый слой	03.11		
26.	Любимое домашнее животное в Англии	07.11		

27.	<i>Аудирование «Прогноз погоды по радио»</i>	09.11		
28.	Животный мир России	11.11		
29.	<b><i>Контроль чтения, как вида речевой деятельности</i></b>	14.11		
30.	Экология человека	16.11		
<b>«АНГЛИЯ», 5 часов</b>				
31.	История Британии	18.11		
32.	История Лондона	28.11		
33.	Основные районы Англии (юго-восток, юго-запад)	30.11		
34.	Восточная Англия	02.12		
35.	Основные туристические места Великобритании	05.12		
<b>«ЛОНДОН – ГОРОД КОРОЛЕВСКИХ ТРАДИЦИЙ», 5 часов</b>				
36.	Шопинг в Лондоне	07.12		
37.	Исторические места Лондона	09.12		
38.	<b><i>Контроль аудирования как вида речевой деятельности</i></b>	12.12		
39.	Жизнь английской королевы Елизаветы II	14.12		
40.	Английская королевская семья	16.12		
<b>«РОДИНА ШЕКСПИРА», 5 часов</b>				
41.	Главные столицы мира. Четыре английских монарха	19.12		
42.	Посещение театра в Англии. Театры Москвы	21.12		
43.	Биография У. Шекспира	23.12		
44.	У. Шекспир и его пьесы	26.12		
45.	Проект «Мое открытие Англии»	28.12		
<b>«ПРАЗДНИКИ», 1 час</b>				
46.	Рождественские традиции в Европе	30.12		
<b>«ШОТЛАНДИЯ», 8 часов</b>				
47.	Школа. Школьные предметы.	09.01		
48.	География Шотландии. Сложное дополнение	11.01		
49.	Британский и американский варианты английского языка	13.01		
50.	Роберт Бёрнс - знаменитый шотландский поэт.	16.01		
51.	Сложное дополнение	18.01		
52.	Достопримечательности Эдинбурга	20.01		
53.	<i>Аудирование</i>	23.01		

54.	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам.</i>	25.01		
<b>«УЭЛЬС», 9 часов</b>				
55.	География Уэльса.	27.01		
56.	Пассивный залог	30.01		
57.	Кардифф – столица Уэльса.	01.02		
58.	Активный залог	03.02		
59.	<b><i>Лексико-грамматический контроль</i></b>	06.02		
60.	Сложное дополнение	08.02		
61.	Сложное дополнение с глаголами чувственного восприятия	10.02		
62.	<i>Аудирование</i>	13.02		
63.	<i>Контроль лексико-грамматических умений</i>	15.02		
<b>«ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА США», 8 часов</b>				
64.	История США. Американский флаг, национальный символ, деньги.	17.02		
65.	Нью-Йорк. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	27.02		
66.	Вашингтон – столица США	01.03		
67.	Аудирование	03.03		
68.	Американские газеты. Прошедшее совершенное время.	06.03		
69.	Реки Америки. Числительные	07.03		
70.	Большой каньон	10.03		
71.	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам.</i>	13.03		
<b>«ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ АМЕРИКИ», 7 часов</b>				
72.	Американский конгресс	15.03		
73.	Косвенная речь.	17.03		
74.	Хобби Американцев	20.03		
75.	Конституция США	22.03		
76.	Американское правительство	24.03		
77.	Национальные парки Америки	27.03		
78.	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам.</i>	29.03		
<b>«АМЕРИКАНСКИЕ ПРЕЗИДЕНТЫ», 7 часов</b>				
79.	Американские президенты. Времена группы “Past”	31.03		

80.	Жизнь Джорджа Вашингтона	03.04		
81.	Жизнь А. Линкольна. Фразовый глагол «take»	05.04		
82.	<i>Аудирование</i>	07.04		
83.	Природа Америки	17.04		
84.	Кафе «Еда на вынос» в США	19.04		
85.	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам.</i>	21.04		
<b>«ГЕОГРАФИЯ АВСТРАЛИИ», 7 часов</b>				
86.	Времена группы «Present»	24.04		
87.	Австралия – страна контрастов. Будущее длительное время	26.04		
88.	Что мы знаем о Австралии	28.04		
89.	Природа Австралии	02.05		
90.	Города Австралии	03.05		
91.	<i>Аудирование</i>	05.05		
92.	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам.</i>	08.05		
<b>«КЛИМАТ И ДИКАЯ ПРИРОДА», 7 часов</b>				
93.	Природа Австралии.	10.05		
94.	Будущее длительное время	12.05		
95.	Животный мир и мир растений Австралии	15.05		
96.	Население Австралии	17.05		
97.	<b><i>Контроль говорения как вида речевой деятельности</i></b>	19.05		
98.	Столица Австралии - Канберра	22.05		
99.	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам.</i>	23.05		
<b>УРОКИ ОБОБЩЕНИЯ И ПОВТОРЕНИЯ, 3 часа</b>				
100	Урок повторения и обобщения	24.05-29.05		
101	Урок повторения и обобщения			
102	Урок повторения и обобщения			



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 25.08.2017г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ В.Н.Шарапова

28.08.2017г.