

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № _____ от

«28» августа 2017 г.

**Рабочая программа
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
7 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Новиков Е.А.,
учитель английского

2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа базового уровня составлена к учебному комплексу «Английский язык VII», О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в год (3 часа в неделю)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Ученик научится:

На лексическом уровне:

- использовать аффиксацию (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных;
- применять конверсию (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы chocolate — chocolate cake; supper — to supper).
- различать единицы little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества. Использовать лексемы so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song). Различать в семантике и употреблении единицы another, other(s), the other(s).

На грамматическом уровне:

В морфологии:

- использовать исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переводить неисчисляемые имена существительные в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper);
- различать имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas clothes etc);
- различать имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news etc);
- употреблять артикли с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;
- употреблять нулевой артикль перед существительными school, church, hospital etc. в структурах типа to go to school.
- использовать возвратные местоимения (myself, himself etc);
- употреблять абсолютную форму притяжательных местоимений (mine, ours etc);
- строить степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);
- определять супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst);
- строить порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second etc);
- использовать количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).
- употреблять наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately etc на верном месте в предложении.
- употреблять временные формы past simple (вопросы и отрицания); future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;
- сопоставлять времена present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
- использовать модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;

- употреблять конструкцию *used to do something* для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- использовать конструкцию *Shall I do something?* Для предложения помощи и получения совета;
- использовать структуру *have got* для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом *to have*;
- употреблять глаголы *to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell* в качестве связочных глаголов (*The music sounds loud.*);

В синтаксисе:

- строить восклицательные предложения (*What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!*);
- использовать побудительные предложения с глаголом *let* (*Let's do it! Don't let's do it!*);
- строить придаточные предложения, вводимые союзами *who, what, whom, which, whose, why, how*;
- строить придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами *if, when, before, after, until, as soon as*, учитывая особенности пунктуации в них;

Ученик получит возможность научиться:

- обращать внимание на особые случаи образования множественного числа существительных;
- усваивать синонимические ряды с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц групп, рядов.
- использовать лексическую сторону американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (*apartment — flat; fall — autumn*).
- использовать отрицательное местоимение *no* и его эквиваленты *not a, not any*;
- различать местоимения *any, anybody* в значении «любой, всякий»;
- использовать местоимения *some, somebody, something* в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.
- сравнивать прилагательные в структурах *as...as; not so/as... as*, а также в конструкциях *themore/longer... the more/less*.
- переводить прямую речь в косвенную; используя согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
- различать глагольные формы в *present simple passive, past simple passive, future simple passive*;
- различать в употреблении глаголы *to be* и *to go* в грамматическом времени *present perfect* (*He has been there. He has gone there.*).
- использовать глагол в *present simple* в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (*If they go to Moscow, they will be able to do the sites of the city./I don't know if they will go to Moscow.*);
- задавать вопросы к подлежащему, а также строить разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
- строить восклицательные предложения по следующим моделям (*What wonderful weather! The film is so interesting!*)

Метапредметные:

Ученик научится:

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
 - использовать целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
 - самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Ученик получит возможность научиться:

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование

- основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
 - экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - стремление обучающихся к саморазвитию; мотивация к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; основы гражданской идентичности.

Ученик получит возможность для формирования:

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Россия, моя Родина (6 часов)

Политическая система РФ. Президент РФ. Совет Федерации и Государственная Дума. Нации и народности РФ.

Основная цель – Говорение – вести беседу о политической системе в стране. *Грамматический материал* – повторение простого настоящего и прошедшего времени, пассивный залог.

Английский-язык международного общения (12 часов)

Существующие варианты английского языка. Распространение английского языка на протяжении истории его развития. Богатство английского лексикона.

Основная цель – Говорение – высказываться по теме «Англоговорящий мир», вести диалог по ситуации. *Грамматический материал* – построение конструкции Complex object, фразовые глаголы.

Окружающий мир и мы в нем (12 часов)

Семья и родственники. Периоды жизни человека. Друзья. Любимые занятия.

Основная цель – Говорение – вести беседу по теме «Путешествия. Домашние животные в Англии.». *Грамматический материал* – совершенные времена английского языка, артикли.

Мир так велик и разнообразен (14 часов)

Внешность человека и черты его характера. Мнения, привычки, вкусы. Толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей. Правила хорошего тона.

Основная цель – Говорение – поддержать диалог по теме «Известные люди Англии и России. Описание людей.». *Грамматический материал* – повторение настоящего и прошедшего времен английского языка.

Рождество (1 час)

Рождество в западных странах и в России. Рождественские подарки. Санта Клаус и Дед Мороз. Новогодние и рождественские традиции.

Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «Рождество». *Лексический материал* – лексика, связанная с Рождественскими праздниками.

Чтение – увлекательное занятие (19 часов)

Книги и их авторы. Различные виды книг. Выбор литературы для чтения. Библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образования.

Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «Знаменитые Английские авторы и их произведения.». *Грамматический материал* – собирательные существительные, восклицательные предложения.

Разнообразие мира искусства (17 часов)

Различные виды искусства. Музыка. Музыкальные инструменты. Театр и кино. Некоторые факты из истории театра и кино. Театры и кинотеатры.

Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «Театр и искусство. Кинематограф в нашей жизни.». *Грамматический материал* – повторение времен английского языка.

Спорт в нашей жизни (15 часов)

Значение спорта в жизни человека. Зимние и летние виды спорта. Спортивные игры. Олимпийские игры. История Олимпийских игр.

Основная цель – *Говорение* – уметь высказываться по теме «Мое отношение к спорту. Олимпийские игры». *Грамматический материал* – условные предложения, отрицательные префиксы.

Изучаем мир вокруг нас (5 часов)

Повторение изученных учебных ситуаций

Основная цель – *Говорение* – уметь высказываться по теме «Люди вокруг тебя». *Грамматический материал* – повторение пассивного залога, фразовые глаголы.

Резервный урок (1 час)

Из них:

Контрольные работы - 5 часов

Самостоятельные работы – 15 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество планируемых самостоятельных работ
1	Россия, моя Родина	6	0	0
2	Английский - язык международного общения	12	1	1
3	Окружающий мир и мы в нем	12	1	2
4	Мир так велик и разнообразен	14	1	1
5	Рождество	1	0	0
6	Чтение – увлекательное занятие	19	1	2
7	Разнообразие мира искусства	17	0	4
8	Спорт в нашей жизни	15	1	3
9	Изучаем мир вокруг нас	5	0	2
10	Резервный урок	1	0	0
ИТОГО		102	5	15

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактическ ие сроки (и/или) коррекция	Примечание
«РОССИЯ, МОЯ РОДИНА» – 6 часов				
1.	География России. Правительство России.	01.09		
2.	Русские традиции. Национальные блюда.	04.09		
3.	Москва- столица России. Достопримечательности Москвы	06.09		
4.	Школьное образование России. Каникулы в России.	08.09		
5.	Экологическая ситуация в России	11.09		
6.	Знаменитые люди России	13.09		
«АНГЛИЙСКИЙ – ЯЗЫК МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕНИЯ» – 12 часов				
7.	Входной контроль	18.09		
8.	История английского языка	20.09		
9.	История английского языка	22.09		
10.	Возникновение английского языка	25.09		
11.	Использование английского языка	27.09		
12.	Аудирование	29.09		
13.	Заимствования	02.10		
14.	Англоговорящий мир	04.10		
15.	Англоговорящий мир	06.10		
16.	Песни на английском языке	16.10		
17.	Социальный английский	18.10		
18.	Аудирование	20.10		
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И МЫ В НЕМ» - 12 час.				
19.	Семья и друзья	23.10		
20.	Традиции Великобритании	25.10		
21.	Традиции Шотландских островов	27.10		
22.	Аудирование	30.10		
23.	<i>Самостоятельная лексико- грамматическая работа по пройденным темам .</i>	01.11		
24.	Рождественские гимны	03.11		
25.	Семейные хобби в Англии	06.11		
26.	Типы домов в США	08.11		
27.	Путешествие по Англии	10.11		

28.	Контроль чтения, как вида речевой деятельности	13.11		
29.	Домашние животные в Англии	15.11		
30.	Театры в Англии	17.11		
«МИР ТАК ВЕЛИК И РАЗНООБРАЗЕН» – 14 часов				
31.	Внешность человека.	27.11		
32.	Характер и личностные качества.	29.11		
33.	Мнения и вероисповедания.	01.12		
34.	Известные герои английских сказок	04.12		
35.	А. Милн – известный английский писатель	06.12		
36.	А. Милн – известный английский писатель	08.12		
37.	Книга «Винни Пух и другие герои»	11.12		
38.	Книга «Винни Пух и другие герои»	13.12		
39.	Известные английские писатели	15.12		
40.	Известные английские писатели: П. Буре	14.12		
41.	Известные английские писатели: М. Твен	18.12		
42.	Известные люди: Мать Тереза	20.12		
43.	Контроль аудирования как вида речевой деятельности	22.12		
44.	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам .</i>	25.12		
«РОЖДЕСТВО» – 1 час				
45.	Рождество в Великобритании и США.	27.12		
«ЧТЕНИЕ – УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ» – 19 час.				
46.	Литературные жанры	29.12		
47.	Как вести беседу о книгах и об их авторах.	30.12		
48.	Знаменитые английские авторы и их произведения	08.01		
49.	Знаменитые английские авторы и их произведения	10.01		
50.	Знаменитые английские авторы и их произведения	12.01		
51.	Известные английские писатели	15.01		

52.	История возникновения книгопечатания	17.01		
53.	Книгопечатание в России и в странах изучаемого языка.	19.01		
54.	Библиотеки в России	22.01		
55.	Библиотеки в США	24.01		
56.	Библиотеки в Великобритании	26.01		
57.	Аудирование	29.01		
58.	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам .</i>	31.01		
59.	Знаменитые библиотеки мира	02.02		
60.	Английские писатели	05.02		
61.	Лексико-грамматический контроль	07.02		
62.	Американские писатели	09.02		
63.	Детские книги английских писателей	12.02		
64.	Творчество Р. Даля	14.02		
«РАЗНООБРАЗИЕ МИРА ИСКУССТВА» – 17 час.				
65.	Виды искусств	16.02		
66.	Театр и кино	26.02		
67.	Знаменитые люди искусства Англии	28.02		
68.	Аудирование	02.03		
69.	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам .</i>	05.03		
70.	Музыка в Англии	07.03		
71.	Театры Лондона	09.03		
72.	Джаз в США	12.03		
73.	Аудирование	14.03		
74.	Кинематограф в Англии	16.03		
75.	Немое кино в США	19.03		
76.	Первые цветные фильмы Англии и США	21.03		
77.	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам .</i>	23.03		
78.	Театр в Англии	26.03		
79.	Кинематограф в Англии	28.03		
80.	Кинематограф в Америке	30.03		
81.	Музыкальные инструменты	03.04		
«СПОРТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» – 15 час				
82.	Значение спорта в Англии.	02.04		
83.	Популярные виды спорта Англии.	04.04		

84.	Спортивные игры в Англии.	06.04		
85.	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам .</i>	16.04		
86.	Спорт в России.	18.04		
87.	Первые Олимпийские игры.	20.04		
88.	Современные Олимпийские игры.	23.04		
89.	Аудирование.	25.04		
90.	Первые летние Олимпийские игры.	27.04		
91.	Атлетика в Англии.	02.05		
92.	Знаменитые спортсмены современности.	04.05		
93.	Знаменитые спортсмены современности.	07.05		
94.	Мой любимый вид спорта.	09.05		
95.	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам .</i>	11.05		
96.	<i>Контроль говорения как вида речевой деятельности</i>	14.05		
«ИЗУЧАЕМ МИР ВОКРУГ НАС» – 6 час				
97.	Мир кино и театра в Англии	16.05		
98.	Мир спорта в Англии	18.05		
99.	Любимые книги английских детей	21.05		
100.	Аудирование	23.05		
101.	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам.</i>	25.05		
102.	<i>Резервный урок</i>	28.05		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 25.08.2017г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ В.Н.Шарапова

28.08.2017г.