

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____И.П. Гурьянкина

Приказ № _____ от

«28» августа 2017 г.

**Рабочая программа
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
8 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель: Галстян
Анна Гургеновна,
учитель английского
языка первой категории

2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа базового уровня составлена к учебному комплексу «Английский язык VIII», О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в год (3 часа в неделю)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Ученик научится:

На лексическом уровне:

— использовать суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism); — суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive); — суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);

— использовать префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);

— использовать префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten); В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.).

-продолжать работу со словосложением, например, worldwide, headline, skyscap, weightlifting и т. п.

-уделять большое внимание таким лингвистическим особенностям лексических единиц как: полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);

- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);

- понимать и употреблять слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);

- омонимы (to lie — to lie);

- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);

-начинать работу над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

На грамматическом уровне:

В морфологии:

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;

- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);

-неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);

- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);

-нулевой артикль с субстантивами man и woman;

- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea). Местоимение:

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

-субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);

-степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/ next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike; • наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
 - рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
 - конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
 - сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
 - глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
 - перевод прямой речи в косвенную: а) лексические изменения при переводе; б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in-the-past); г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную; страдательный (пассивный) залог;
- глагольные формы
- в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.); • вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
 - заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Ученик получит возможность научиться:

- обращать внимание на особые случаи образования множественного числа существительных;
- усваивать синонимические ряды с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц групп, рядов.
- использовать лексическую сторону американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment — flat; fall — autumn).
- использовать отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- различать местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- использовать местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.
- сравнивать прилагательные в структурах as...as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.
- переводить прямую речь в косвенную; используя согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
- различать глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
- различать в употреблении глаголы to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

- использовать глагол в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sites of the city./I don't know if they will go to Moscow.);
- задавать вопросы к подлежащему, а также строить разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

Метапредметные:

Ученик научится:

- вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Ученик получит возможность научиться:

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

Личностные:

У ученика будет сформировано:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание

- чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных

интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

- **Выбираем карьеру: мир профессий (17 часов)**

-Профессиональные сферы: как выбрать профессию. Телохранитель – необычная профессия

Основная цель – *Говорение* – вести беседу о профессиях. *Грамматический материал* – повторение простого настоящего и прошедшего времени, пассивный залог - сослагательное наклонение (настоящее). Сослагательное наклонение (прошедшее). Фразовый глагол “to hand”

- **Образование и магазины: мир обучения (13 часов)**

– Образование в Британии

- Хэмптон – одна из престижных английских школ

- Сравнение британских и американских школ

Основная цель – *Говорение* - Роберт Бернс – национальный поэт Шотландии. *Грамматический материал* – Сослагательное наклонение (сравнение и обобщение). Наречие: общая информация, степени сравнения. Фразовый глагол “to break”

- **Покупки и магазины: мир денег (17 часов)**

- Разнообразие мира магазинов

Основная цель: Говорение – вести беседу о магазинах Великобритании. История денег. В магазине одежды. Плюсы и минусы школьной формы.

Грамматический материал - Повторение степеней сравнения наречий, исключения. Значение и употребление модальных глаголов. Фразовый глагол “to come”

- **Рождество (1 час)** – Рождественские традиции Великобритании.

Основная цель – *Говорение* – вести беседу о традициях этого праздника в Британии и в мире. *Грамматический материал* – повторение степени сравнения с исключениями.

- **Восхитительный мир науки и техники (13 часов)**

-Великие открытия и изобретения

Основная цель – *Говорение* – высказываться по теме «Плюсы и минусы роботов». Жизнь и деятельность Александра Бела. Виртуальная реальность – опасность вперед? *Грамматический материал* – Место наречия в предложении. Значение и употребление модальных глаголов. Фразовый глагол “to see” Употребление субстантивных прилагательных “the deaf”, “the blind” и др.

- **Мир путешествий (21 час)**

-Виды путешествий, средства транспорта

Основная цель – *Говорение* – введение темы «Подготовка к путешествию». Канада: географическое положение, политическое устройство. Путешествуем по Норвегии

Грамматический материал - употребление и значение модальных глаголов “to be”, “need”. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. Употребление наречий и прилагательных. *Лексический материал* - Английский в ситуациях общения – указание и описание пути

- **Средства массовой информации (15 часов)** -Виды средств массовой информации, их плюсы и минусы

Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «Как выбрать журнал или газету?». Пресса в Великобритании. Интервью с принцем Чарльзом.

Грамматический материал - сравнение использования инфинитива и “-ing “ форм. Словообразование: приставки с отрицательным значением. Фразовый глагол “to hold”

Лексический материал- Английский в ситуациях общения по телефону, телефонный этикет

- **Уроки повторения и обобщения. (5ч)**

Из них:

Контрольные работы - 5 часов

Самостоятельные работы – 6 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество планируемых самостоятельных работ
1	Выбираем карьеру: мир профессий	17	1 – входной контроль	Диктант
2	Образование: мир обучения	13	1 - чтение	Самостоятельная работа
3	Покупки и магазины: мир денег	17	1 - аудирование	диктант
4	Рождество	1		нет
5	Восхитительный мир науки и техники	13	1 лексика и грамматика	Диктант
6	Мир путешествий	21	нет	1 лексико-грамматический тест
7	Средства массовой информации	15	1 - говорение	Самостоятельная работа
8	Уроки повторения и обобщения.	5	нет	нет
ИТОГО		102	5	6

Раздел 3. Календарное планирование уроков английского языка в 8 классе

№ п/п	Раздел, тема урока,	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
Тема 1 «Мир профессий» (17 час)				
1	Введение в тему «Мир профессий»	01.09		
2	Сослагательное наклонение. Условные предложения 1 и II типа	04.09		
3	Сослагательное наклонение. Условные предложения III типа.	06.09		
4	«Телохраниитель»	08.09		
5	Знакомство с названиями новых профессий.	11.09		
6	Входной контроль	13.09		
7	Введение и активизация лексики	15.09		
8	Фразовый глагол «hand» «вручать»	18.09		
9	Активизация лексики. Диктант	20.09		
10	Социальный английский (предложения, отрицательные и положительные реакции)	22.09		
11	Работа с текстом «История Мелкома»	25.09		
12	Грамматический практикум по условным предложениям	27.09		
13	Условные предложения в сравнении	29.09		
14	Конструкция «to have st done»	02.10		
15	Аудирование. Зап. № 4 Упр. 46	04.10		
16	Работа с тематическим словарем	06.10		
17	Обобщение лексико-грамматического материала Монологическое высказывание по теме «Выбор профессии»	16.10		
Тема 2. Образование: мир обучения (13 час)				
18	Введение в тему «Образование»	18.10		
19	«Среднее образование в Британии» Работа с текстом	20.10		
20	«Школа в Хэмптоне» Работа с текстом	23.10		
21	Конструкция «Если бы я был на твоём месте тогда»	25.10		
22	Среднее образование в Британии. Обсуждение текста	27.10		
23	Конструкция «but for»	30.11		
24	Классная лексика в социальном английском	01.11		

25	Фразовый глагол «break»	03.11		
26	Контроль коммуникативных умений в чтении	08.11		
27	Введение поурочной лексики	10.11		
28	Закрепление знания фразовых глаголов	13.11		
29	Лексико-грамматический практикум. Самостоятельная работа	15.11		
30	Урок обобщения и повторения			
Тема 3 «Покупки и магазины: мир денег» (17 час)				
31	Введение в тему	17.11		
32	Работа с текстом «Шопинг в Британии»	27.11		
33	Исключения при образовании степеней сравнения	29.11		
34	Работа с текстом «История возникновения денег»	01.12		
35	Модальный глагол «can» уметь	04.12		
36	Введение поурочной лексики по теме.	06.12		
37	Модальный глагол may/might и его эквивалент to be allowed to do st	08.12.		
38	Активизация новой лексики	11.12.		
49	Фразовый глагол «to come»	13.12		
40	Грамматический практикум	15.12		
41	Аудирование. Запись 18 с. 123. Упр. 54, 55	18.12		
42	Введение и активизация тематической лексики. С	20.12		
43	Работа с текстом «Плюсы и минусы школьной формы.» Упр. 63, 67	22.12		
44	Контроль умений в аудировании как виде речевой деятельности	25.12		
45	Грамматический и лексический практикум	27.12		
46	Диктант. Активизация лексики	29.12		
47	Урок обобщения и повторения			
48	Тема 4 «Рождество»	10.01		
Тема 5 «Восхитительный мир науки и техники» (14 час)				
49	Введение в тему	12.01		
50	Работа с текстом (Упр.12)	15.01.		
51	Грамматический практикум. Порядок обстоятельств в предложении	17.01		
52	Введение и активизация поурочной лексики	19.01		
53	Модальный глагол must и его эквивалент have to do st	22.01		

54	Работа с текстом «Плюсы и минусы роботов»	24.01		
55	Модальные глаголы should и ought to do st	26.01		
56	Социальный английский о предупредительных и запретительных знаках	29.01		
57	Субстантивные прилагательные	31.01		
58	Фразовый глагол to see . Диктант	02.02		
59	Расширение и активизация поурочной лексики	05.02		
60	Работа с текстом «Хирург». Грамматический и лексический практикум	07.02		
61	Контроль лексико-грамматических умений обучающихся	09.02		
62	Урок обобщения и повторения	12.02		
Тема 6 «Мир путешествий» (21 час)				
63	Введение в тему	14. 02		
64	Повторение лексико-грамматического материала предыдущей темы	16. 02		
65	Работа с текстом «Канада»	26.02		
66	Работа с текстом о Канаде	28.02		
67	Модальный глагол « to be to » и « need »	02.03		
68	Модальные глаголы с перфектными инфинитивами (should/shouldn't have done, needn't have done)	05.03		
69	Работа с текстом о путешествиях	07.03		
70	Введение и активизация новой лексики	12.03		
71	Изменение значения глаголов в сочетании с наречиями и прилагательными	14.03		
72	Субстантивные прилагательные при обозначении национальностей и языков	16.03		
73	Притяжательный падеж с неодушевленными существительными: (New York's skyscrapers, tomorrow's programme, two mile's walk)	19.03		
74	Социальный английский	21.03		
75	Активизация лексики	23.03		
76	Фразовый глагол « to drop »	26.03		
77	Работа с тематическим словарем.	28.03		
78	Работа с текстом «Поездка в Норвегию» упр. 61.	30.03		

79	Работа с текстом. Упр. 61.	02.04		
80	Беседа по теме «Путешествия»	04.04		
81	Лексико-грамматический тест	06.04		
82-83	Урок обобщения и повторения лексики и грамматики			
Тема 7 «Средства массовой информации» (15 час)				
84	Введение в тему. Виды средств массовой информации	16.04		
85	Пресса в Великобритании	18.04		
86	Чтение интервью как жанра журналистики	20.04		
87	Неличные формы глагола: герундий – ing формы	23.04		
88	Герундий с глаголом « mind »	25.04		
89	Социальный английский при разговоре по телефону	27.04		
90	Введение новой лексики	30.04		
91-92	Активизация в речи лексики по теме. Самостоятельная работа	04.05-07.05		
93	Фразовый глагол « hold »	11. 05		
94	Повторение фразовых глаголов за 8 класс	14.05		
95	Повторение видовременных форм глаголов в активном залоге	16.05		
96	Контроль коммуникативных умений в устной речи	18.05		
97	Закрепление герундий/инфинитив	21.05.		
98-102	Уроки обобщения и повторения	23.05-30.05		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 25.08.2017г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ В.Н.Шарапова

28.08.2017г.