

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 8 от

«29» августа 2017 г.

**Рабочая программа
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
9 класс
основное общее образование
(Федеральный компонент государственного стандарта общего
образования)
БУП-2004**

Составитель:

Косормыгина

Татьяна Васильевна,

учитель высшей

квалификационной

категории

2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа базового уровня составлена к учебному комплексу «Английский язык IX» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

Раздел 1. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Страницы истории: между прошлым и настоящим: 22ч.

Древние цивилизации. Коренные британцы. Творения человечества. Вооружение воинов.

Основная цель- говорение: строить монологическое и диалогическое высказывание по теме «Исторические события». Лексический материал: тематическая лексика, предлоги для обозначения времени, фразовый глагол «подбирать», ряд синонимов к слову «быстрый», латинские и греческие заимствования. Грамматический материал: система времен – настоящее простое и продолженное время в сравнении, использование будущего простого времени и настоящего продолженного; расширение знаний об использовании настоящих времен, повторение статичных глаголов; артикли с существительными в функции приложения. Письмо: личное письмо другу.

Человек и общество: 24 ч.

Знаменитые философы прошлого. Нобелевские лауреаты. Известные политики современности. Идеальное общество. Александр Грибоедов – выдающийся дипломат.

Основная цель – говорение: строить монологическое и диалогическое высказывание по теме «Выдающиеся мыслители и политики прошлого и современности». Лексический материал: тематическая лексика, политические термины, служебные части речи: предлоги места, служебные слова «в качестве» и «подобный»; фразовый глагол «резать», ряд синонимов к словам «политика», «присоединяться», слова, обозначающие количество. Грамматический материал: прошедшее простое и продолженное времена в сравнении, прошедшее простое и настоящее завершённое время в сравнении, расширение знаний об использовании настоящего продолженного времени, артикли с именами собственными. Письмо: личное письмо другу.

Подростком можно быть лишь раз в жизни: 24ч.

Увлечения современных подростков и свободное время. Стрессы школьной жизни. Проблемы современной молодежи. Дружба. Молодежные движения. Музыкальные стили. Рэп.

Основная цель – говорение: «Проблемы современной молодежи. Молодежные движения».

Лексический материал: тематическая лексика, термины молодежных субкультур, стили, предметы гардероба, фразовый глагол «говорить», идиомы со словом «бросать», ряд синонимов для обозначения понятия «известный», синонимы к слову «лес». Грамматический материал: сравнение настоящего завершённого и прошедшего завершённого времен, будущее время, расширение знаний об использовании прошедшего простого времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребление артиклей с ними, множественное число существительных (исключения), устойчивые сочетания с предлогами.

Дела семейные: 25ч.

Королевская семья Великобритании. Письмо Абраама Линкольна учителю своего сына. Развод: плюсы и минусы. Викторианская семья: традиции и особенности. Свадебные традиции Великобритании.

Основная цель: говорение «Семья и семейные проблемы». Лексический материал: тематическая лексика, обозначение родственников, использование предлогов с глаголами, фразовый глагол «класть», идиомы со словом «голова», ряд синонимов для обозначения понятия «скучный, пасмурный», ряд синонимов для обозначения понятия «смотреть», устойчивые выражения со словом «жениться». Грамматический материал: использование страдательного залога, конструкции страдательного залога с инфинитивом, артикли с географическими названиями, словообразование.

Повторение и обобщение изученного материала: 7ч.

Контрольные работы: 5ч.

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ
1.	Страницы истории: между прошлым и настоящим	22ч.	2
2.	Человек и общество	24ч.	1
3.	Подростком можно быть лишь раз в жизни	24ч.	1
4.	Дела семейные	25ч.	1
5.	Уроки повторения и обобщения	7ч.	
	Итого:	102ч.	5

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактически е сроки (и/или) коррекция	Примечание
«Страницы истории: между прошлым и настоящим»: 22ч.				
1.	Введение в тему «Страницы истории»	01.09		
2.	Аудирование, беседа по тексту	04.09		
3.	Работа над текстом «Три цивилизации»	06.09		
4.	Устная речь, активизация лексики.	08.09		
5.	Развитие устной речи по теме «Исторические события»	11.09		
6.	Входной контроль лексико-грамматических умений	13.09		
7.	Чтение, работа с текстом «Коренные британцы»	15.09		
8.	Настоящее простое и продолженное для выражения будущего действия.	18.09		
9.	Артикли с существительными в качестве приложения	20.09		
10.	Грамматический практикум: артикли	22.09		

11.	Предлоги времени. Выражения, обозначающие время.	25.09		
12.	Омонимы: расширение лексики	27.09		
13.	Активизация лексики в устной речи «Выдающиеся личности прошлого»	29.09		
14.	Фразовый глагол «поднимать»	2.10		
15.	Устная речь «Важные исторические события». Ряд синонимов.	4.10		
16.	Множественное число заимствованных имен существительных.	6.10		
17.	Устная речь «Творения человечества»	16.10		
18.	Обобщение лексико-грамматического материала по теме	18.10		
19.	Грамматический практикум: повторение.	20.10		
20.	Лексико-грамматический тест	23.10		
21.	Контроль коммуникативных умений в чтении как виде речевой деятельности	25.10		
22.	Урок обобщения. Развитие диалогической речи.	27.10		
Человек и общество: 24 ч.				
23.	Введение в тему «Человек и общество». Введение тематической лексики.	30.10		
24.	«Права человека»: беседа, расширение лексики	1.11		
25.	Аудирование «Знаменитые дебаты»	3.11		
26.	Чтение с полным пониманием прочитанного «Нобелевские лауреаты»	08.11		
27.	Видо-временные формы глагола.	10.11		
28.	Словообразование.	13.11		
29.	Артикли с именами собственными.	15.11		

30.	Функциональные слова «как, в качестве», «подобный»	17.11		
31.	Фразовый глагол «резать».	27.11		
32.	«Идеальное общество»: работа с текстом, беседа	29.11		
33.	Расширение лексики по теме, ряд синонимов	1.12		
34.	Холодная война: чтение текста, устная речь по теме	4.12		
35.	Функциональные слова и их употребление.	6.12		
36.	Проблема терроризма	8.12		
37.	Правила написания личного письма	11.12		
38.	Расширение лексики: слова-связки	13.12		
39.	Обобщение тематической лексики: Проблемы современного общества	15.12		
40.	Откровения Джорджа Майкла: особенности национального характера англичан	18.12		
41.	Система времен, артикли: обобщение	20.12		
42.	Лексико-грамматический тест	22.12		
43.	Контроль умений в аудировании	25.12		
44.	Словообразование	27.12		
45.	Урок обобщения и повторения	29.12		
46.	Стратегия чтения: поисковое чтение	9.01		
Подростком можно быть лишь раз в жизни: 24ч.				
47.	Проблемы современных подростков: введение в тему	10.01		
48.	Подростковые годы: расширение тематической лексики	12.01		
49.	Видовременные формы глагола	15.01		
50.	Страдательный залог	17.01		
51.	Спорт и развлечения	19.01		
52.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	22.01		
53.	Дружба в моей жизни	24.01		

54.	Предлоги в устойчивых словосочетаниях	25.01		
55.	Фразовый глагол «разговаривать»	29.01		
56.	Идиомы со словом «бросать»	31.01		
57.	Проблемы молодежи: устная речь по теме	2.02		
58.	Расширение тематической лексики, ряд синонимов. Изучающее чтение.	5.02		
59.	Контроль грамматических умений	7.02		
60.	Личное письмо: организация, стиль	9.02		
61.	Синонимы. Словообразование.	12.02		
62.	Монолог в формате ОГЭ	14.02		
63.	Личное письмо: языковое оформление, стилевые особенности	16.02		
64.	«Как преодолеть стресс»: аудирование	26.02		
65.	Молодежные организации	28.02		
66.	Музыкальные стили: расширение лексики	2.03		
67.	Лексико-грамматический тест	5.03		
68.	Система времен действительного и страдательного залогов	7.03		
69.	Расширение тематической лексики	12.03		
70.	Фразовые глаголы: обобщение	14.03		
Дела семейные: 25ч.				
71.	Введение в тему «Семья. Дела семейные»	16.03		
72.	Идеальная семья: аудирование	19.03		
73.	Воспоминания о детстве: работа над текстом	23.03		
74.	Страдательный залог	26.03		
75.	Структуры страдательного залога с инфинитивом	28.03		
76.	Трудный сын	30.03		
77.	Письмо Авраама Линкольна учителю своего сына	02.04.		
78.	Артикли с географическими названиями	4.04		

79.	Предлоги с глаголами в устойчивых сочетаниях	6.04		
80.	Фразовый глагол «класть»	7.04		
81.	Расширение тематической лексики	16.04		
82.	Идиомы со словом «голова»	18.04		
83.	Стратегии в чтении	20.04		
84.	Особенности британской и американской орфографии	23.04		
85.	Викторианская эпоха	25.04		
86.	Свадебные традиции	27.04		
87.	Систематизация лексического материала	4.05		
88.	Личное письмо: анализ типичных ошибок	7.05		
89.	Как быть истинным британцем	8.05		
90.	Семья. Радости и проблемы семейной жизни: обобщение лексики	11.05		
91.	Лексико-грамматический тест	14.05		
92.	Контроль коммуникативных умений в говорении	16.05		
93.	Анализ теста. Диалог	18.05		
94.	Обобщение тематической лексики	21.05		
95-102	Уроки повторения и обобщения	23.05-31.05		