

Технологическая карта

Урок 148. Развитие речи. Повествование в художественной и разговорной речи

Дата проведения 18.03.2022

Класс 6б

Учитель: Плотникова Г.Г.

Цели деятельности педагога	Повторить и обобщить знания, полученные по теме «Стили речи. Типы речи», научить применять знания в творческой работе, создать условия для развития речевых способностей создания текста-описания картинок в художественном и разговорном стилях
Тип урока	Урок развития речи
Планируемые образовательные результаты:	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-знать предмет изучения стилистики и типологии речи;-знать сферы употребления лексических средств в соответствии с типологией и стилистикой текста;-определять способы соединения типов речи в одном тексте;-различать стилистические особенности ; <p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной творческой деятельности;- научить проводить самооценку и самоанализ;- развивать устную и письменную формы речи;- формировать творческие способности учащихся; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- научить оформлять свои мысли в устной и письменной форме;- развить умения слушать и понимать других;- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;- обогащать, активизировать словарный запас школьников;- расширять их лингвистический кругозор; <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- развить умения высказывать свое предположение на основе работы с материалами;- научить оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;- научить прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

	- научить осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
Формы обучения	групповая, фронтальная, индивидуальная
Методы обучения	Наблюдение, деятельностно-практический, словесно-наглядный, лингвистический эксперимент, поисковый, проблемный
Оборудование урока	Интерактивная доска, презентация, бланки ответов, репродукция картинок Н. Радлова «Шляпа», мультимедийное приложение к УМК М. Разумовской «Русский язык» 6 кл., наглядный материал
Основные термины и понятия	Стили речи: художественный, разговорный, официально-деловой, научный, публицистический; типы речи: описание (состояния природы, состояние человека,) повествование, рассуждение; средства выразительности: метафора, сравнение, олицетворение, фразеологизмы, эпитет, элементы сюжета: завязка, развитие действия, кульминация, развязка; стилевые черты

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания, упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации деятельности	УДД	Промежуточный контроль
1. Организационно-мотивационный	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению материала	Вступительное слово учителя, проблемный вопрос	Слушание, обсуждение проблемного вопроса, работа у доски (2 ученика)	фронтальная	<i>Познавательные:</i> осознают познавательную задачу	Листы обратной связи Устные ответы
2. Формулирование цели урока и задач	Мотивационная подготовка к усвоению материала	Обращение к наглядному материалу	Формулирование цели урока и задач: 1. Повторить стили речи, типы речи, их отличительные признаки	фронтальная	<i>предметные:</i> определять способы соединения разных типов речи в тексте; -различать стилистические	

			<p>2.Отобрать языковые средства, характерные для повествования в худ и разг стилях</p> <p>3.Создать письменный текст худ стиля</p> <p>4. преобразоват письм текст худ стиля в устн разговорного стиля</p>		<p>особенности текстов;</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>развивать познавательный интерес к изучению стилистики и типологии текстов</p>	
3.Актуализация знаний	Воспроизведение ранее изученного материала Устная работа	<p>Повторение материала в форме игры «Наведи порядок!»</p> <p>1. Правильно распределите теоретические понятия</p> <p>2. Назовите стили речи</p> <p>3.Назовите типы речи</p> <p>4.Назовите формы речи</p> <p>5. Признаки художественного стиля</p>	<p>Формулируют и отвечают на вопросы.</p> <p>Аргументируют свою точку зрения, выстраивают соответствия родовых и видовых понятий</p>	Индивидуальная, фронтальная	<p><i>коммуникативные:</i></p> <p>- научить оформлять свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>- развить умения слушать и понимать других;</p> <p>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p>	<p>самопроверка</p> <p>взаимопроверка</p>

		<p>6. Основные средства выразительности художественного стиля</p> <p>7. Соотнесите элементы сюжета рассказа с событийным планом</p>				
4. Творческая работа	<p>Написание юмористического рассказа по картинкам Н.Радлова «Шляпа»</p> <p>Письменная работа в тетрадях</p>		<p>Выполняют письменную творческую работу, применяют практические навыки в соответствии с поставленной</p>	самостоятельная	<p><i>Предметные:</i></p> <p>-знать предмет изучения типологии тестов, стилевых особенностей;</p> <p>-знать нормы употребления лексических</p>	<p>Контроль уровня владения речевыми и пунктуационными нормами речи</p> <p>самопроверка</p>

			задачей		средств; -использование различных видов синтаксиса предложений; -создавать тексты разных стилей	
5.Целеполагание и построение пути решения проблемной ситуации	Усвоение новых способов учебной деятельности	Ознакомить учащихся с конструированием теста в новой речевой ситуации	Анализ текста, работа в измененной речевой ситуации	Самостоятельная работа	<i>Личностные:</i> развивать познавательный интерес к изучению	самооценка
6.Новый материал	Лигвистический эксперимент: преобразование письменного текста худ стиля в устную речь разговорного стиля	Наблюдение возможностей устной формы речи в условиях спонтанности, непринужденности Выявление отличительных особенностей художественного и разговорного стилей	Решение проблемной задачи, аргументация	Работа в парах	<i>коммуникативные</i> - научить оформлять свои мысли в устной и письменной форме с использованием одного и того же текста	взаимооценка
7.Рефлексия	Заключительная беседа обобщающего характера	достижение цели урока и соответствие выполненных задач,	Заполнение оценочных листов	Фронтальная индивидуальная	<i>регулятивные:</i> - развить умения высказывать свое предположение на основе работы с материалами; - научить оценивать	самооценка

					<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - научить осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	
--	--	--	--	--	--	--