

Технологическая карта урока

Предмет русский язык
Класс 7, УМК М.М.Разумовской

Тема	Описание состояния человека
Тип урока	Урок развития речи
Планируемые результаты (УУД)	Предметные: • актуализировать знания учащихся о типах речи, видах описания • ввести понятие описание состояния человека • развить умение анализировать текст, находить в тексте типовые фрагменты; • формировать умение составлять предложения, используя различные синтаксические конструкции; • формировать навык использования в речи фразеологизмов • развивать устную речь учащихся • развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию; • обогащать словарный запас учащихся; Метапредметные: 1. Познавательные: владеть приёмами отбора и систематизации материала; анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. 2. Регулятивные: искать пути решения учебной задачи и самостоятельно выполнять ее; соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы. 3. Коммуникативные: строить связное монологическое высказывание; представлять результат своей деятельности и деятельности группы. Личностные: формировать адекватную самооценку; устойчивую мотивацию к обучению, прививать интерес к познавательной деятельности.
Основные понятия	Тип речи, описание, данное и новое, описание состояния человека, текст
Решаемые проблемы	Что такое описание состояния человека? Как оно строится, какие конструкции можно использовать? Как в тексте можно использовать этот вид описания?

Деятельностный компонент урока	Уметь: - строить предложения с описанием состояния человека; - находить в текстах нужные типовые фрагменты; - создавать собственный текст, включая описание состояния человека
Формы обучения	Индивидуальная, фронтальная, групповая.
Методы обучения	По источнику "передачи знаний": словесный, наглядный, практический По степени активности познавательной деятельности учащихся: проблемный, частично-поисковый
Приемы обучения	Фронтальный опрос, эвристическая беседа, мозговой штурм, работа в группах, письменные упражнения..
Эмоционально-ценностный компонент урока	Развитие эмоционального интеллекта
Оборудование	ЭОР: презентация, компьютер, проектор. Бумажные: карточки с заданиями, учебник.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
Организационный момент 1 мин	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. Создает благоприятный психологический настрой на работу. Здравствуйте, ребята! Рада вас приветствовать в такое замечательное весеннее утро! Откроем тетради, запишем число 10 марта. Классная работа. Тема урока "Описание состояния человека"	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, делают записи в тетради.	Слайд 1,2

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности 1 мин	Цель этапа: <i>включение учащихся в учебную деятельность, создание условий для возникновения внутренней готовности включения в деятельность.</i> <u>Организация учебного процесса на этапе 1</u> Мы с вами очень часто говорим о нашем психологическом состоянии. Например, спрашиваем друг у друга: "Как у вас дела?" "Ты хорошо себя чувствуешь?" Сегодня мы поговорим об этом с точки зрения языка.	Эмоционально включаются в работу	Слайд 3
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности 2 мин	<u>Организация учебного процесса на этапе 2</u> Как вы думаете, значение каких языковых понятий нам нужно повторить? Вспомните всё, что вы знаете. Работа в группах (парах). Проверка	Формулируют свои предположения. Мозговой штурм	Слайд 3
3. Выявление места и причины затруднения 1 мин	Цель этапа: <i>зафиксировать задание, вызвавшее затруднение, выявить места и причины затруднений для осознания того, в чем именно состоит недостаточность знаний, умений.</i> <u>Организация учебного процесса на этапе 3</u> <u>Формулирование темы урока.</u> -Какова же тема нашего урока? (Тема нашего сегодняшнего урока «Описание состояния человека») -Какова же <u>цель нашего урока и его задачи?</u> (ответы учащихся) • <i>Узнать о новом виде описания</i> • <i>Научиться находить его в тексте</i> • <i>Узнать, как создать такой вид описания</i> • <i>Научиться самостоятельно создавать тексты, используя этот тип речи</i> • <i>Развивать устную речь</i> <i>Развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы</i> <i>Важные вопросы: Какие конструкции используются для создания этой разновидности описания? Как применить на практике те знания, которые мы получим?</i>	Учащиеся формулируют тему и цели урока.	Слайд 4,5

4. Повторение изученного 5 мин.	Какой раздел науки о языке мы сейчас изучаем? (Речь, типы речи) Систематизируем имеющиеся знания. Повторим понятия, необходимые для изучения новой темы. Поставьте + знаю, - не изучали, ? хочу повторить. Запишите кратко. Приведите примеры. Разделите работу в группе. Проверка работы.			
			+ - ?	
	Типы речи	Повествование описание рассуждение		
	Виды описания, их строение	Описание предмета. Д-предмет и его части, Н-признаки Описание места. Д- место, Н-предметы Описание состояния окружающей среды Д - нет или элементы окружающей среды (небо, ветер..) Н-состояние		
	Данное и новое	Д - имеющаяся информация, обычно повторяет часть предыдущего высказывания, стоит в начале предложения, служит для связи предложений в тексте. Н - содержит новую информацию, стоит обычно в конце предложения, служит для развития мысли		
	Слова категории состояния	Неизменяемые части речи, выражают состояние живых существ, природы, окружающей среды. В предложении являются сказуемыми.		
	Безличные глаголы	Обозначают действия, процессы, состояния, совершающиеся без действующего лица		
	Описание состояния человека, его строение	Не изучали		
			Поиск и фиксация информации "Корзина идей"	Слайд 6
			Осуществляют поиск и фиксацию информации в группах и парах	
			(понятия типы речи, виды описания, их строение, данное и новое, слова категории состояния, безличные глаголы)	
			Учащиеся выполняют самопроверку.	
				Слайд 7

4. Построение проекта выхода из затруднения 2 мин	Цель этапа: <i>постановка целей учебной деятельности и на этой основе плана действий для достижения целей</i> Что нам нужно сейчас узнать (сделать)? (Как строится описание состояния человека? Какие конструкции, части речи нам можно использовать? Давайте попробуем выяснить это, не открывая учебник. Скажите что-нибудь о вашем состоянии (сейчас или утром, когда вы встали, в любой другой ситуации) Что будет данным? А новым? Чем будет выражено данное? а новое?)	Учащиеся обсуждают ситуацию. Ответы учащихся. Составление учащимися плана действий	Слайд 8,9
5. Реализация построенного проекта 4 мин.	Цель этапа: практическое воплощение плана действий Работа с учебником Стр. 136. Самостоятельное изучение правила. Запись в тетради и на доске. Д - лицо (сущ и мест. в падежной форме) Н-состояние лица (глаголы, СКС, фразеологизмы, им.сущ, краткие прилаг и прич.) Теперь изучим типы конструкций, которые мы можем использовать. Запишем по одному примеру, проговорим, чем выражено Д. и Н.	Учащиеся изучают информацию учебника, записывают в тетрадь новый материал в виде схем и таблиц) Выполнение задания, фиксация нового знания.	
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи 10 мин. (с перерывом на физкультминутку)	(цель этапа: <i>проговаривание и закрепление нового знания; выявление пробелов первичного осмысления изученного материала; проведение коррекции.</i>) Закрепим полученные знания. Сейчас о состоянии человека, изображённого на экране, мы будем говорить тремя разными способами, в том числе используя фразеологизмы и записывать получившиеся конструкции в тетрадь. У вас на парте есть список устойчивых сочетаний, обозначающих психологическое состояние человека. Нужно будет найти подходящие. Итак... Образец записи: Мне радостно. Мама рада. Всё радовалось весне. Радость охватила его. Он был на седьмом небе от счастья.	Учащиеся составляют предложения, используя предложенные конструкции.	Слайд 10-14

7. Самостоятельная работа	<i>учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа)</i> Поиск и анализ описания состояния человека в тексте Упр. 363, 364, 367 выполняются устно	Учащиеся осуществляют анализ текстов, находят предложения типа описание состояния человека	Слайд 16
Этап 8 Включение в систему знаний и повторения	Цель этапа: повторить и закрепить полученные знания Задание : составить небольшой текст по картине, включив в него описание состояния героя. Подведём итог: 1. Что вспомнили о типах речи? 2. Что узнали нового? 3. Как можем применить эти знания на практике?	Учащиеся выполняют самостоятельную работу Учащиеся отвечают на вопросы, обобщают изученное, включая в систему имеющихся знаний	Слайд 17
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Цель этапа: зафиксировать новое содержание, оценить собственную деятельность. <u>Организация учебного процесса на этапе 9</u> - Какие цели мы ставили на уроке? Достигли их? Докажите. - В чём испытывали трудности? - Что помогло нам их преодолеть? - Оцените свою деятельность на уроке	Осуществляют самоконтроль, оценивают свою работу. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результат. Обсуждают формы работы на уроке и возникшие трудности.	
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Написать небольшое сочинение по картине "Опять двойка" , описать состояние всех героев картины	Записывают задание.	Слайд 18

