

Технологическая карта урока

Ф.И.О. Плотникова Г.Г.

Предмет: литература

Класс: 5 А

Тип урока: «открытие» нового знания

Тема урока: Тема детства в русской литературе

Цель урока: анализ рассказа В. П. Крапивина «Бабочка».

Задачи урока:

1. Определять тему и идею произведения;
2. Характеризовать героя, составлять словесный портрет;
3. Выявлять авторскую позицию, выражать свое мнение.

Планируемые образовательные результаты:

1. Предметные: освоить в ходе изучения произведения В.П. Крапивина «Бабочка» систему разграничения понятий «добра» и «зла» как одну из составляющих антитезы; обеспечить обучающихся овладением ключевыми компетенциями анализа текста как основой умения учиться понимать текст.
2. Метапредметные: умение организовать свою деятельность на уроке, определять цель и задачи, умение самостоятельно вести поиск, анализ, выбор необходимой информации, высказывать свои суждения, подтверждая фактами, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе;
3. Личностные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, осуществлять контроль и самоконтроль, строить рассуждения, формировать сознательное отношение к собственной безопасности и здоровью, осознавать

Формируемые УУД:

1. Личностные: представление о роли детства в формировании духовных ценностей ребенка; создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу; создание условий для оценки собственной учебной деятельности: своих достижений, причин неудач;
2. Регулятивные: формирование умения формулировать тему урока, цель урока, умение принимать и разрешать учебную задачу, уметь подбирать доказательства своим гипотезам, корректировать ответ, мобилизовать энергию, волю и знания для достижения цели;
3. Познавательные: уметь выдвигать гипотезы при работе с текстом и обоснованно делать выводы, построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач;
4. Коммуникативные: развитие умения работать с информацией на уроке; формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, уметь строить монологическое высказывание, точно выразить свои мысли).

Методические приемы: стратегия смыслового чтения, исследование, формулировка выводов, обобщение, ИКТ (работа с презентацией Power Point).

Технология: проблемный диалог, индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Оборудование: текст на листах, тетрадь, презентация Power Point, раздаточный материал.

Учебник: Курдюмова Т.Ф. Литература. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений в 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2018.

Ход урока

Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
<p>I. Организационный момент Цель этапа: мотивация обучающихся к активному внутреннему и внешнему диалогу на основе личностного жизненного опыта, побуждение эмоциональных переживаний.</p>	<p><i>Учитель приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.</i> Здравствуйте, ребята, садитесь. Я вам желаю, чтобы вы открыли сегодня на уроке что-то новое и интересное. И самое главное, чтобы хорошее настроение всегда было с вами.</p>	<p><i>Приветствие учащихся, подготовка к уроку.</i> <i>Слушают, отвечают на вопросы</i></p>	<p>Личностные: освоение социальных норм, правил поведения; формирование ответственного отношения к учению. Регулятивные: формирование умения самостоятельно начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели урока.</p>
<p>Постановка учебной задачи. Создание проблемной ситуации. Актуализация знаний. Цель этапа: поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства ее реализации.</p>	<p>- Мы продолжаем изучение темы. Какой? Темы детства -Какие определения ассоциируются у вас с этим понятием? (опора на прочитанные ранее произведения) Обращение к эпиграфу (высказывание Кривина В.П.) - Ребята, наш урок я назвала урок-открытие? Как вы думаете, почему? -Какова цель нашего урока? -А какие задачи стоят перед нами?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы, слушают ответы друг друга, анализируют полученные результаты.</i> <i>Формулируют цель и задачи урока</i> Цель урока: актуализация знаний по рассказу В. П. Крапивина «Бабочка». Задачи урока: 1. Проанализировать рассказ «Бабочка»; 2. Выявить тему и идею произведения, способы их выражения в рассказе, авторскую позицию; 3. Закрепить полученные знания.</p>	<p>Личностные: готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, вдумываться в смысл художественного произведения. Познавательные: формирование умения выделять существенные и несущественные признаки для построения анализа; умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач. Коммуникативные: формирование умения планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя; формирование умения обмениваться необходимой информацией для общения и деятельности; умений аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности; умения строить монологическое контекстное высказывание средствами устной речи.</p>

	<p>Цель урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать... 2. Выявить... 3. Закрепить... 		
<p>III. Первичное закрепление, работа в группах. Цель этапа: осмысление художественного произведения, самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков при восприятии и усвоении учебного материала.</p>	<p><i>Метод: чтение с элементами беседы</i></p> <p>1 часть Описание пейзажа и вопросы для учащихся. -Какое настроение передается читателю этим описанием природы?</p> <p>2 часть Настроение героя Шурика - Давайте пофантазируем, а что может интересного произойти по дороге из школы?</p> <p>3 часть. Чтение Находка - Какая тема появляется в рассказе. С кем она связана? (тема дружбы)</p> <p>Письменная работа. Характеристика героев: 1 вар-образ Шурика 2 вар-образ Глебки _ Герои абсолютно разные. Как, по-вашему, на чем строится дружба этих ребят?</p> <p>Чтение часть 4. -А что такое коллекционирование? В чем его особенность?</p>	<p><i>Ученики концентрируют свое внимание на вопросах и заданиях, предлагаемых учителем, размышляют, предлагают свои версии, проверяют их авторским замыслом</i></p> <p><i>Обсуждение в малой группе</i></p> <p><i>(Работа в группах по вариантам. Запись в тетради)</i></p> <p><i>Читают характеристики, сопоставляют героев, отвечают на вопросы</i></p>	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Регулятивные: формирование умения самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; умения в сотрудничестве с учителем осуществлять контроль по результату действия; умения самостоятельно оценивать правильность выполнения задания на уровне соответствия результата заданным требованиям.</p> <p>Познавательные: формирование умения изучающего чтения; умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации для выполнения учебных заданий; умения выделять существенные и несущественные признаки для построения анализа.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения обмениваться необходимой информацией для общения и деятельности в процессе сотрудничества; умения строить монологическое контекстное высказывание средствами устной речи.</p>

	<p>Как вы думаете, удастся ли Шурику получить бабочку?</p> <p>Чтение части 5 - Как вы думаете, как поступит Шурик с бабочкой?</p> <p>Чтение части 6 _ Как вы считаете, ребята, дружба Глеба и Шурика расстроилась?</p>	<p><i>Ребята предлагают версии развития сюжета</i></p>	
<p>IV. Физкультминутка Цель этапа: активно изменить деятельность детей и этим ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить учащихся на продолжение занятий.</p>	<p>Сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть. Встаньте, пожалуйста. Давайте представим себя Бабочками и немного подвигаемся</p>	<p><i>Ученики выполняют упражнения.</i></p>	<p>Личностные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах сверстников. Коммуникативные: формирование умения планировать общие способы работы в совместной деятельности.</p>
<p>V. Вторичное закрепление, обобщение темы Цель: развивать умение цитировать текст для доказательства своей мысли, развитие навыков самоконтроля.</p>	<p>Продолжение анализа текста</p> <p>Чтение части 7 -О чем, по-вашему, печалился мальчик? Зачем он просился в лес?</p> <p>Чтение части 8 в сопровождении видеоряда -Почему Шурик разговаривает с бабочкой? Какой ответ он хотел бы услышать от нее и почему?</p>	<p><i>Ребята предлагают версии развития сюжета</i></p> <p><i>Ученики отвечают на вопросы, предлагают и обсуждают свои версии, проверяют их авторским замыслом</i></p>	<p>Личностные: формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. Регулятивные: формирование умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям; умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели. Познавательные: формирование умения осуществлять выбор способов решения задач. Коммуникативные: формирование умения учитывать разные мнения и самостоятельно выстраивать свою деятельность в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленными учителем; умения строить монологическое</p>

	<p>Чтение 9 заключительной части -Почему автор именно так описывает состояние природы?</p> <p>-Какие открытия сделал Шурик? -Кто или что, по-вашему, помог это понять и измениться Шурику? Как же назвал свой рассказ В.П. Крапивин? «Бабочка»</p> <p>--Как вы думаете, Глебка простит Шурика? Каковы перспективы их дружбы?</p>	<p><i>Ребята оценивают внутреннюю рефлексию героя, описывают его душевный мир, который раскрывается перед ними в том числе и с помощью природы</i></p> <p><i>Это осознание своего поступка и испытание чувства стыда и облегчение.</i> <i>Он верит, надеется, что исправил свою вину, а самое главное, понимает: только добро искупит зло.</i> <i>Добро-это жизнь, тепло, чудо, мир, добро, спасение, единение человека с природой</i></p> <p><i>Ученики размышляют, делают обобщения и выводы</i></p>	<p>контекстное высказывание средствами устной речи, умения выразительно читать текст.</p>
<p>VI. Рефлексия. Цель этапа: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.</p>	<p>- Так какие темы предложил автор нам для размышления? (Тема дружбы, человеческих взаимоотношений, отношение человека к природе, красота природы)</p>	<p><i>Нельзя жить с тяжестью в душе, зло убивает, каждый должен уметь отвечать за свои поступки, нужно уметь прощать, человек только тогда может быть «чистым», «весёлым», когда живёт с добром в душе...</i></p>	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Регулятивные: формирование умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям. Познавательные: формирование умения осуществлять выбор способов решения задач.</p>

	-А как, по-вашему, это важные темы? Они волнуют ребят?	<i>(особенно в детстве формируется отношение человека к миру, к людям)</i>	
VII. Этап информирования учащихся о домашнем задании. Цель этапа: организация обсуждения и запись домашнего задания.	<u>Домашнее задание:</u> Написать отзыв (по плану) на прочитанное произведение	<i>Ученики слушают и записывают задания в дневник.</i>	