

**Внеклассное мероприятие по
математике
«Арифметика здоровья»
для обучающихся 5 «А» класса**

**Разработано:
учителем математики
АНОО «Школа Сосны»
Великой Л.И.**

Март 2019г.

Тип урока: Внеклассное мероприятие «Арифметика здоровья».

Класс: 5 «А»

Цель урока: Пропаганда здорового образа жизни посредством решения задач по математике за курс 5 класса.

Задачи:

Личностные: формировать: потребность быть здоровым, внимательность и аккуратность при выполнении вычислений; развитие навыков самоконтроля, самоанализа, умение работать в коллективе.

Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках математики. Формировать умение ставить и решать проблемы, развивать умение строить речевое высказывание;

Регулятивные: Умения определять и формировать цели на занятии с помощью учителя, проговаривать последовательность действий при решении задач и выполнении заданий. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предложение.

Предметные: повышать интерес к изучению математики, показать значение математики в различных сферах человеческой деятельности.

Оборудование и материалы: интерактивная доска, компьютер.

Время проведения: 40 минут.

Ход мероприятия:
1. Вводно-мотивационный этап.

Наше мероприятие мы начнем с интересных заданий:

1) Найдите лишнее:



В основном выбор детей останавливается на чипсах, так как они вредны для здоровья.

-Почему выбранная Вами картинка лишняя? (вредит здоровью)

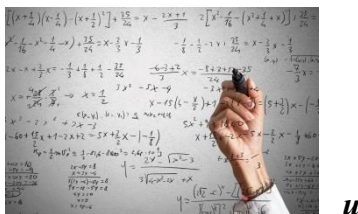
2) Найдите лишнее:



- Важны для здоровья: спорт, учеба.

Лишнее – употребление алкоголя (приносит вред здоровью).

3) Что общего?

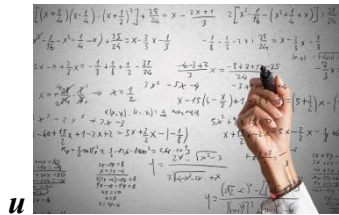


и



(Математика и здоровье, расчет необходимого количества витаминов)

4) Что общего?



Математика и здоровье Подсчет кол-ва физических нагрузок

Что объединяет эти картинки?



(Здоровый образ жизни)

-А что для вас значит «Здоровый образ жизни»?

(Здоровый образ жизни – это правильный образ жизни, поддерживающий, сохраняющий и укрепляющий здоровье).

- Назовите составляющие здоровый образ жизни? (спорт, правильное питание, хорошее настроение, отсутствие заболеваний, отсутствие вредных привычек и т.д.).

-Как связана математика и здоровый образ жизни?

- Какова тема занятия?(определяют тему занятия)

- Какова цель нашего занятия? (формулируют цели).

Дети формулируют цель и тем самым выдвигают гипотезу: Математика и здоровый образ жизни связаны.

2. Содержательно-операционный этап.

Весь класс делится на три группы (по рядам).

Учащимся предлагается придумать название своей команды (название связать с темой занятия).

Условие: каждая команда участвует в выполнении заданий. Право выполнять задание первой определяется желающими. За каждую правильно решенную задачу команда зарабатывает по 1 баллу. Победу одерживает та команда, на счету которой - большее количество баллов.

- Так как основные составляющие здорового образа жизни нами определены, то приступим к выполнению заданий каждого сектора: «Правильное питание», «Спорт», «Нет вредным привычкам!», «Режим дня», «Положительные эмоции».

«Здоровое питание»

Задача №1. Для приготовления ягодного компота необходима смесь из 6 частей вишни, 4 частей клубники, 3 частей смородины, 2 частей малины. Сколько кг каждой ягод понадобится для 2,4 кг такой смеси?

Решение:

$$6+4+3+2=15 \text{ частей всего.}$$

$$2,4:15=0,16 \text{ (кг) – составляет 1 часть.}$$

$$6*0,16=0,96 \text{ (кг) – вишни}$$

$$4*0,16=0,64 \text{ (кг) – клубники}$$

$$3*0,16=0,48 \text{ (кг) – смородины}$$

$$2*0,16=0,32 \text{ (кг) – малины.}$$

$$\text{Ответ. } 0,96 \text{ кг, } 0,64 \text{ кг, } 0,48 \text{ кг, } 0,32 \text{ кг}$$

Задача №2. Стаканчик йогурта стоит 32 р.60 коп. В день Маша съедает 4 стаканчика йогурта. Сколько денег останется, если на покупку йогурта Маша планирует потратить 1000 р. за неделю.

$$\text{Решение: } 32 \text{ р.60 коп.} = 3260 \text{ коп.}$$

$$7*4=28 \text{ (ст.) - йогурта в неделю съедает Маша}$$

$$3260*28=91280 \text{ коп.} = 912 \text{ р.80 коп.}$$

$$1000-912,8=87,2 \text{ (р.)}$$

$$\text{Ответ. } 87 \text{ р.20 коп.}$$

Задача №3. Суточная норма потребления сахара составляет:

Дети (2-3 лет) 12 г

Дети (4-8 лет) 15 г

Дети (9-13 лет) 20 г

Остальные люди 23 г

Сколько сахара в год потребляет семья из 4 человек (мама, папа, сын 7 лет, дочь 3 лет) при условии соблюдения указанных норм?

Решение:

$23 \cdot 365 = 8395$ (г) норма потребления для мамы

$23 \cdot 365 = 8395$ (г) – норма потребления для папы

$15 \cdot 365 = 5475$ (г)- норма потребления для сына

$12 \cdot 365 = 4380$ (г) – норма потребления для дочери

$8395 \cdot 2 + 5475 + 4380 = 26645$ (г) = 26 кг 645 г

Ответ. 26 кг 645 г.

Физминутка: Выполняют физические упражнения под музыку.

«Спорт (двигательная активность)»

Задача №1. Лыжная трасса состоит из трех участков. Первый участок имеет длину 5,1 км, второй – 3,71 км, третий – на 1,1 км меньше второго. Найдите длину всей трассы и округлите ответ до целых км.

Решение:

$3,71 - 1,1 = 2,61$ (км) протяженность третьей трассы.

$5,1 + 3,71 + 2,61 = 11,42$ (км)- протяженность всей трассы

$11,42 \approx 11$ км

Ответ. 11 км.

Задача №2. За три прыжка спортсмен преодолел расстояние 2 м 97 см. первые два прыжка оказались одинаковыми, а третий на 15 см длиннее. Какова длина третьего прыжка? Ответ укажите в метрах.

Решение:

Пусть x – длина первого прыжка., тогда:

$x + x + (x + 15) = 297$

$3x = 297 - 15$

$3x = 282$

$x = 94$ (см) – длина первого прыжка.

$x + 15 = 94 + 15 = 109$ (см) = 1 м 9 см = 1,09 м.

Ответ. 1,09 м

Задача №3. В классе 24 ученика. Баскетболом увлекается одна треть учащихся, футболом – одна шестая учащихся, остальные – волейболом. Сколько учащихся увлечены каждым видом спорта?

Решение:

$$24 \cdot \frac{1}{3} = 8 \text{ (уч)} - \text{увлечены баскетболом}$$

$$24 \cdot \frac{1}{6} = 4 \text{ (уч)} - \text{увлечены футболом}$$

$$24 - 12 = 12 \text{ (уч)} - \text{увлечены волейболом.}$$

Ответ. 8 уч., 4 уч., 12 уч.

«НЕТ вредным привычкам!!!»

Задача №1. Известно, что одна выкуренная сигарета сокращает жизнь на 15 минут. Взрослый выкуривает за день 15 сигарет, на сколько минут сокращается его жизнь с каждым днем?

Решение:

$$15 \cdot 15 = 225 \text{ мин} = 3 \text{ ч } 45 \text{ мин.}$$

Ответ. 3 ч 45 мин.

Задача №2 Курильщик в день выкуривает 15 сигарет. Масса одного окурка составляет 0,1 г. Подсчитайте массу окурков, которые оставляет 1 курильщик за год.

Решение:

$$15 \cdot 0,1 = 1,5 \text{ (г)} - \text{за день}$$

$$1,5 \cdot 365 = 547,5 \text{ (г)} - \text{за год.}$$

Ответ. 547,5 г.

«Режим дня школьника»

Задание: пользуясь таблицей подберите порядок действий школьника (составьте режим дня школьника). В ответе укажите набор чисел.

Номер	Действие
1	Ужин
2	Гигиенические процедуры
3	Работа по дому
4	Подъем
5	Учеба в школе
6	Завтрак
7	Обед
8	Дорога из школы
9	Прогулка, игры
10	Выполнение домашнего задания
11	Ночной сон

«Положительные эмоции»

Задание: Внимательно прослушав стихотворение С. Михалкова «Тридцать шесть и пять» запишите последовательность встречающихся в тексте чисел.
Сергей Михалков.

Тридцать шесть и пять!

У меня опять:
Тридцать шесть и пять!

Озабоченно и хмуро
Я на градусник смотрю:
Где моя температура?
Почему я не горю?
Почему я не больной?
Я здоровый! Что со мной?

У меня опять:
Тридцать шесть и пять!

Живот потрогал - не болит!
Чихаю - не чихается!
И кашля нет! И общий вид
Такой, как полагается!
И завтра ровно к девяти
Придется в школу мне идти
И до обеда там сидеть -
Читать, писать и даже петь!
И у доски стоять, молчать,
Не зная, что мне отвечать...

У меня опять:
Тридцать шесть и пять!

Я быстро градусник беру
И меж ладоней долго тру,
Я на него дышу, дышу
И про себя прошу, прошу:
"Родная, миленькая ртуть!
Ну, поднимись еще чуть-чуть!
Ну, поднимись хоть не совсем -
Остановись на `тридцать семь`!"

Прекрасно! Тридцать семь и два!
Уже кружится голова!
Пылают щеки (от стыда!)...
- Ты нездоров, мой мальчик?
- Да!...
Я опять лежу в постели -
Не велели мне вставать.
А у меня на самом деле -
Тридцать шесть и пять!

Ответ.

36,5; 36,5; 36,5; 9; 36,5; 37; 37,2; 36,5

3.Рефлексивно-оценочный этап

Подводится итог занятия.

Учащимся предлагается продолжить фразы:

Я узнал(а).....

Меня удивило.....

Я согласен

Я затруднялся

Оценивание участников мероприятия.