

Технологическая карта занятия кружка по французскому языку в 5А классе по теме «Животные»

Дата проведения урока: 05. 04.2019 г.

Автор: Быкова Ирина Вячеславовна, учитель французского языка АНОО Школа Сосны.

Урок составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Тема	“Les animaux “
Тип урока	Обобщающий урок по теме.
Цель	Деятельностная цель: Развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Формирование у учащихся умений реализации новых способов действия. Научиться получать, использовать и анализировать полученную информацию (презентация проектов), составлять собственные высказывания с целью решения поставленной коммуникативной задачи. Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; повышение мотивации к изучаемому языку через изучение лингвистического материала
Задачи	Речевая компетенция: развивать произносительные навыки, навыки аудирования. Языковая компетенция: доводить до автоматизации употребление в речи лексических единиц по теме “ Les animaux“. Компенсаторная компетенция: развивать языковые догадки и воображения, творческое мышление, память. Учебно-познавательная компетенция: развивать навыки критического мышления. Познавательный аспект: систематизировать и обеспечить усвоение активного лексического материала. Развивающий аспект: формировать у учащихся потребность к знаниям и способствовать их речевому взаимодействию. Воспитательный аспект:повышать интерес к изучению французского языка, воспитывать любовь к животным ,культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение внимательно слушать собеседника.
Формируемые УУД	<u>Личностные:</u> способность к определению своего эмоционального состояния, к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами французского языка. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы , иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

Ресурсы:	УМК «Синяя птица» 5 класс Э.Береговская, презентация, мультимедиа, рабочие листы, материал для рефлексии , интерактивная доска, компьютер в сети интернет.
Межпредметные связи	Зоология, окружающий мир, театр, музыка, география
Организация пространства	Фронтальная, групповая, индивидуальная.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов.	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Этап мотивации к учебной деятельности	1. Организационный момент. Приветствие учителя и создание рабочей атмосферы. 2. Фонетическая зарядка: песенка «Ca va bien, ca va tres bien»	Приветствие, определение темы урока по предложенному алгоритму: выделяют существенную информацию и выдвигают гипотезу	Учащиеся отвечают на вопрос «Quels animaux connaissez vous?» (например, une vache, un chat, un tigre и т.д.) Закрепление и отработка новых лексических единиц по теме. Работа с иллюстрациями и слайдами (технология развития критического мышления, развитие языковой догадки)	Узнавание знакомого лексического материала в иной форме	Личностные: - адекватная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: - самооценка готовности к уроку.

II. Этап актуализации опорных знаний.	Работа с лексическим материалом и карточками : отработка и закрепление новых лексических единиц по теме (технология развития критического мышления, развитие языковой догадки) Имитативная физкультминутка	Дети угадывают животных по описанию, выполняют задания по аналогии, логически выстраивают, структурируют и дополняют предложенный материал. Дети расслабляются, выполняют физические упражнения и имитируют животных	Учащиеся отвечают на вопрос : “ De quel animal s`agit-il?“ (игровая технология, технология развития критического мышления, технология модульного обучения, технология индивидуализации обучения) Отработка и закрепление лексического материала. Переключение с одного вида деятельности на другое	Уметь распознавать знакомую лексику, использовать языковую и зрительную догадку.	Познавательные: проблемная ситуация: соотнесение предметов с их значением согласно заданной ситуации. Личностные: В результате выполнения задания формируется мотивация достижения, интерес к учебному материалу. Личностные: - смыслополагание; - ценностно-смысловая ориентация. Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - определять цель своих учебных действий; Познавательные: - умение осознанно строить речевое высказывание в
---	--	--	---	---	--

					устной форме;
--	--	--	--	--	---------------

III. Этап закрепления материала с проговариванием во внешней речи.	Презентация «Мой домашний питомец»; повторение лексики по теме; выход на диалог с помощью предложенных вопросов	Ученики рассказывают презентацию «Мой домашний питомец», рассказывают про своих питомцев, отвечают на вопросы и вступают с одноклассниками в диалог	Работа с иллюстрированным материалом и другими учащимися (технология обучения в сотрудничестве, технология развития критического мышления, технология коммуникативного обучения) Развитие монологической и диалогической речи	Учащиеся учатся сопоставлять информацию и вступать в коммуникацию	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; -умение структурировать знания; Логические: -построение логической цепи рассуждений; Коммуникативные: -умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -формулирование вопроса.
IV. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.	Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Формирование навыков общения в рамках речевой ситуации	Ребята прослушивают предложенный текст, выбирают задания, оценивая свои способности, производят самоконтроль проделанной работы	Предлагается прослушать текст, и ответить на вопросы самостоятельно по эталону и оценить себя (технология дифференцированного обучения, технология развития критического мышления, технология тестирования)	Учащиеся развивают навыки аудирования, самооценки и самоконтроля.	Познавательные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации Личностные: - самоконтроль, самооценка

V. Этап включения в систему знаний и повторения.	Расширение и закрепление лингвистического материала по теме «Животные» в игровой форме (кроссворд, игра в репортера)	Ребята разгадывают кроссворд, отвечают на вопросы репортера	Учащимся предлагается раннее изученная лексика в игровой форме. (Технология обучения в сотрудничестве, игровая)	Учащиеся развивают лексико-грамматические навыки и навыки взаимного обучения	Познавательные: -моделирование, рефлексия, контроль . Логические: -подведение под понятия. Личностные: -действие смыслообразования,
			технология, личностно-деятельностно-коммуникативная)		установление учащимися связи между собой и учебной деятельностью. Коммуникативные: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
VI. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	Учитель узнает, насколько понравился/ не понравился учащимся урок. Предлагает им провести самоанализ. Дает домашнее задание.	Дети отвечают на поставленные вопросы, объясняя свой выбор. Оценивают свою работу на уроке. Записывают домашнее задание.	Технология коммуникативного обучения.		Регулятивные: -умение контролировать свою деятельность по результатам; - умение адекватно понимать оценку учителя \ одноклассника. Личностные: -умение развивать способность к самооценке; Регулятивные: -контроль и оценка своих действий.