

Конспект урока.

Класс: 6 «б»

Тема урока: Культура Новгородской республики

Планируемые результаты урока

предметные:

Ученик научится:

- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную и культурную принадлежность, а также познавательную ценность.
- опыту оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народа Новгородской республики в истории своей страны и человечества в целом.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

метапредметные:

Ученик научится:

- использовать навыки, полученные на уроках литературы на уроках истории.
- способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с дополнительной литературой (анализировать и обобщать факты, формулировать тезисы, обосновывать выводы).

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать исторические и литературные источники
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

личностные:

Ученик научится:

- осознанию своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоению гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

Ученик получит возможность научиться:

- определять гуманистические, демократические и традиционные ценности.

Оборудование: мультимедийное оборудование, В.Г. Губаевр. Преданье старины глубокой. – М.: «Малыш», 1970.

Основные понятия: республика, вече, артели, «Иваново сто», житие, поучение.

План урока с хронометражем:

№ п/п	План урока	Хронометраж
1	Организационный момент	1 мин
2	Мотивационно-целевой этап. Постановка учебных задач.	4 мин

3	Актуализация ранее усвоенных знаний и умений. Характеристика Новгородской земли	5 мин
4	Основные черты политического строя в Новгороде	5мин
5	Основная занятость новгородцев	10 мин
6	Архитектура, иконопись и летопись новгородцев	15 мин
7	Закрепление изученного материала. Подведение итогов урока.	3 мин
8	Запись домашнего задания.	1 мин
9	Рефлексия	1 мин

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Теоретическое обоснование
1	2	3	4
Организационный момент.	Проверка дневников, тетрадок, учебного оборудования.		Личностные УУД: Самоопределение к деятельности
Мотивационно-целевой этап.	Речь учителя: после распада Древнерусского государства княжества существовали отдельно друг от друга. Из всех двенадцати княжеств больше всех выделялись два княжества. <u>Вопрос ученикам:</u> <i>Как Вы думаете какие княжества стали самыми успешными?</i>	Ученики внимательно слушают учителя. (ответ учеников: Владимиро-Суздальское княжество и Новгородское)	Личностные УУД: общеучебные. самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.

Постановка учебных задач.	Больше всех отличалось Новгородское княжество, начиная от политического устройства, заканчивая культурной деятельностью. Давайте познакомимся с самым самобытным княжеством Древней Руси. Задачи сформулированы на электронной доске. Учитель формулирует вместе с учениками: Характеризовать ... (по отношению к городу) • Сформировать мнение о (политический строй) • Изучить ... (занятость новгородцев) • Сформировать мнение о (искусство новгородцев) • Подвести итоги..	Запись темы урока. Ученики самостоятельно осуществляют постановку задач урока.	Личностные УУД: Мотивация.
Актуализация ранее усвоенных знаний и умений.	Повторение материала по Новгородской земле с помощью опорных сигналов: «Повесть временных лет», «Отец городов русских», «Река Волга», «Вечевой колокол».		Познавательные УУД: общеучебные. формирование понятийного аппарата.

Характеристика Новгородской земли Основные черты политического строя в Новгороде	Характеристика политического строя с помощью вопросов, обозначенных на электронной доске. • с помощью учебника на с.119-120 ответьте письменно на вопросы: • 1. Какая форма правления была в Новгороде? • 2. Кто обладал верховной властью в Новгороде? • 3. Кто являлся высшим должностным лицом в Новгороде? • 4. Кто следил за сбором налогов, возглавлял ополчение? • 5. Кто возглавлял православную церковь в Новгороде? В чем особенности были этой должности? • <u>Подведем итоги политического строя</u>	Ученики работают над заданием самостоятельно. Причины могут быть названы следующими: 1. Форма правления - республика 2. Верховной властью обладало Вече 3. Высшим должностным лицом являлся посадник. 4. За сбором налогов отвечал тысяцкий. 5. Православную церковь в Новгороде возглавлял владыка. Ученики подводят итоги по изученному к текущему моменту: политический строй и основные должности	Коммуникативные УУД: сотрудничество с учителем и сверстниками. Познавательные УУД: общеучебные. формирование понятийного аппарата. Познавательные УУД: общеучебные. Индивидуальная работа. Познавательные УУД: общеучебные.
--	---	--	--

Основная занятость новгородцев	Учитель предлагает ученикам выполнить задания на отдельном бланке: С помощью информации в учебнике на с. 117 – 119 соедините характеристику занятости и названия должностей/профессий	Индивидуальная работа. <i>Правильные ответы:</i> Иваново сто – имели большое преимущество перед остальными людьми. Ремесленники - САМАЯ МНОГОЧИСЛЕННАЯ КАТЕГОРИЯ НАСЕЛЕНИЯ, ИЗГОТАВЛИВАВШАЯ ИЗДЕЛИЯ. В ЧЕСТЬ ПРОФЕССИЙ НАЗВАНЫ УЛИЦЫ НОВГОРОДА Бояре - САМАЯ БОГАТАЯ КАТЕГОРИЯ НАСЕЛЕНИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОЛИТИКУ ГОРОДА Купцы – ТОРГОВАЛИ С ИНОСТРАНЦАМИ – ЕВРОПЕЙЦАМИ И СТРАНАМИ ВОСТОКА Артели - ВЕЛИ ТОРГОВУЮ И ПРОМЫСЛОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Познавательные УУД: общеучебные. формирование понятийного аппарата. Познавательные УУД: общеучебные. Индивидуальная работа.
---------------------------------------	---	--	---

Архитектура, иконопись и летопись новгородцев	После работы с бланком, учитель переходит к закреплению визуального представления об занятиях новгородцев, а именно торговли. Ученикам представляется возможность, глядя на слайд предположить какие товары привозились в Новгород, а какими торговали для иностранцев. Далее ученикам предлагается прослушать аудиосообщение от учительницы литературы (отрывок из В.Г.Губарева «Преданье старины»), касаемо обеденного стола новгородского посадника. <u>Подводим итоги занятии новгородцев.</u> Учитель предлагает работу с учебником, с.120-121, ориентируясь на иллюстрации, изображенные на слайде.	Ученики внимательно слушают учителя и формулируют предположения: Новгородские купцы торговали пушниной, медом, кожей, льном. В Новгород привозили вина, роскошные ткани. Ученики внимательно слушают аудиозапись, анализируют. Ученики подводят итоги по услышанному: основным занятиям. Ученики работают с текстом учебника и иллюстрациями на слайде.	Коммуникативные УУД: сотрудничество со сверстниками и учителем.
--	--	--	--

	После выполнения работы и записей в тетради, учитель переходит к разделу иконописи. Ученики рассматривают иконы, изображенные на слайде. Учитель ведет диалог, касаясь первых ассоциаций от увиденных икон. Учитель формулирует вопрос для детей: «Вопрос: почему на каждой из икон есть несколько икон одновременно?». После обсуждения иконописи, учитель подводит детей к теме летописи. Ученикам дается задание: «Подумайте: какие жанры были созданы благодаря описанию ЖИЗНИ людей и УЧЕНИЮ детей». Ученики формулируют ответы. Учитель подводит учеников к понятиям: «житие», «поучение». На слайде изображены берестяные грамоты и икона святого Иоанна Новгородского, иллюстрирующих особенности новгородской летописи.	Ученики предполагают, что в каждой иконе указано житие (клеймо) святых. Ученики записывают понятия и примеры.	Коммуникативные УУД: сотрудничество со сверстниками и учителем. Познавательные УУД: общеучебные.
--	--	---	--

Закрепление изученного материала.	Учитель задает фронтальные вопросы по уроку: 1. Что такое вече? 2. Кто обладал верховной властью во Владимире? 3. Перечислите основные виды занятости новгородцев. 4. Какое значение имели Золотые ворота во Владимире?	Ученики отвечают на вопросы по уроку.	Познавательные УУД: общеучебные.
Подведение итогов урока.	• <u>ПОДВЕДЕМ ИТОГИ ПО ОТНОШЕНИЮ К :</u> 1. ОСОБЕННОСТЯМ РАСПОЛОЖЕНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ЗЕМЛИ 2. ОСНОВНЫМ ЧЕРТАМ ПОЛИТИЧЕСКОГО СТРОЯ В НОВГОРОДЕ 3. ОСНОВНОЙ ЗАНЯТОСТИ НОВГОРОДЦЕВ	Ученики подводят самостоятельно итоги урока.	

	4. АРХИТЕКТУРЕ, ИКОНОПИСИ И ЛЕТОПИСИ НОВГОРОДЦЕВ		
Запись домашнего задания	Учитель объясняет домашнее задание. • Используя перечисленные слова составить рассказ о жизни древнего Новгорода (5-7 предложений): • Житие, берестяные грамоты, Софийский собор, белый камень, вече, посадник, ремесленники, товары.	Записи в дневниках.	Регулятивные УУД: анализ, планирование.

Рефлексия	Вопросы с изображением опорных сигналов на слайдах презентации Насколько интересным был материал для Вас? Что было выполнить легко, а что оказалось неожиданно трудно? Насколько Вам было комфортно на уроке? Оцените в процентном соотношении Вашу работу на уроке.	Устные ответы учеников.	Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.