

Урок математики во 2 «Б» классе. УМК «Начальная школа 21 века» (29.03.19г)

Учитель: **Мельникова И.М.**

Тема: Таблица умножения и деления. Решение задач.

Тип урока: Урок совершенствования ЗУН обучающихся.

Цели урока:

Предметные:

-закреплять знания табличного умножения и деления на 8 в процессе выполнения всевозможных действий.

-развивать вычислительные навыки, , умение решать текстовые задачи
речь, логическое мышление, первоначальные навыки самоконтроля, внимание, познавательный интерес, память.

Метапредметные:

регулятивные:

-учить ставить цель на каждом этапе деятельности,

-планировать свою деятельность,

-контролировать её пользуясь эталоном,

-контролировать результат;

познавательные:

-формировать умение формулировать проблему и находить пути её решения,

-формировать умение определять и формулировать правила и законы, на основе которых построены высказывания,

-формировать умение осуществлять рефлексию;

коммуникативные:

-формировать умение формулировать собственное мнение, вести диалог, строить доказательства.

Личностные:

-установить взаимосвязь между знанием таблицы умножения и реальными жизненными ситуациями.

Методы: словесный, наглядный, частично-поисковый, практический, самоконтроля, репродуктивный, эвристический.

Формы: индивидуальная, фронтальная, коллективная.

Оборудование: карточки для индивидуальной работы, тесты, сигнальные карточки, проектор, учебник «Математика» 2 класс (В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева), тетрадь.

Ход урока.

1.Орг.момент. Психологический настрой.

Учитель : Все науки познать очень сложно,

в 21 наш атомный век
Без наук нам прожить невозможно,
Ведь без них, как без рук, человек.

Всем желаем сноровки и силы,
И удач, и отваги в труде.

Математика всем нам поможет
Оставаться на высоте!

- Проверим готовность к уроку.

- Ребята! Как всегда мы начинаем наш урок с минутки настроения.

Сегодня показателем вашего настроения будут солнышко и тучка.

Выберите и покажите. С каким настроением вы начитаете урок.(показывают).

- Молодцы, мы начинаем урок в хорошем настроении.

2. Актуализация знаний обучающихся.

Устный счет.

Учитель : Начинаем мы опять

Решать, отгадывать, смекать

Ну-ка, в сторону карандаши!

Ни костяшек. Ни ручек. Ни мела.

Устный счет! Мы творим это дело

Только силой ума и души.

1. Сколько хвостов у 7 котов (7)

2. Сколько носогв у двух псов (2)

3. Сколько пальчиков у двух маличиков (10)

4. Сколько Ушей у пяти мышей? (10)

5. Рогов у шести коров (12)

6. Сколько ушек у 3 старушек ? (6)

7. Уменьшим 11 на 2 (9)

8. На сколько 7 меньше 13 ? (6)

9. В одном стручке 6 горошин. Сколько горошин в 3 стручках ? (8)

10. Что легче 1 кг ваты или 1 кг железа? (1 кг ваты = 1 кг железа)

11. Что случилось в Москве 31 февраля 2019 года? (Ничего. В феврале не бывает 31 день.)

12. На берёзе три толстых ветки, на каждой толстой ветке по три тоненьких веточки. На каждой тоненькой веточке по одному яблочку. Сколько всего яблок? (Ни сколько – на берёзе яблоки не растут.)

3. Сообщение темы урока.

- Какие математические действия есть в науки метаматике?

- Как называются компоненты действий?

- Как найти неизвестное слагаемое?

- Как найти неизвестное уменьшаемое?

- Как найти неизвестное вычитаемое?

- Как найти неизвестный множитель?

- Как найти неизвестное делимое?
- Как найти неизвестный делитель?
- Как выдумаете о чем мы сегодня будем заниматься?
- (умножением и делением).

Работа в тетради.

- Открываем тетради. Подписываем число, классная работа. Минутка чистописания.
- Результаты умножения числа 7 (по цепочке)

4. Повторение изученного материала.

Задание 1. Табличное умножение и деление.

Учитель: В наше время, чтобы строить

И машиной управлять,
Прежде нужно уже в школе
Математику познать.

- Ребята, вызываются 3 самых смелых ученика. Они решают у доски, а ребята пишут в тетради и проверяют по рядам. У кого нет ошибок выдаются жетоны. Примеры написаны на доске и прикрыты бумагой).

(Написаны примеры на доске. Вызываю 3-х учеников для решения)

$8 \times 4 =$	$40 : 8 =$	$9 \times 4 =$
$7 \times 7 =$	$6 \times 8 =$	$7 \times 9 =$
$5 \times 9 =$	$8 \times 9 =$	$2 \times 10 =$
$54 : 9 =$	$32 : 4 =$	$72 : 9 =$
$81 : 9 =$	$54 : 6 =$	$54 : 9 =$
$64 : 8 =$	$49 : 7 =$	$63 : 9 =$

- Молодцы, справились с заданием.

Задание 2. Работа в парах.

Игра «Кто быстрее».

Кто у нас считать отлично
Очень быстро может?
Кто расставит стрелки быстро
И другим поможет?

(Раздаю карточки с примерами на умножение и деление, ответы перемешаны.

Задание : соединить решение с правильными ответами.) Время 3 минуты.

Карточка № 1.

$54 : 6 = 9$
 $36 \cdot 0 = 0$
 $6 \cdot 4 = 24$
 $64 : 8 = 8$
 $1 \cdot 9 = 9$
 $42 : 7 = 6$

Карточка № 2

$5 \cdot 8 = 40$
 $40 : 5 = 8$
 $0 : 5 = 0$
 $3 \cdot 9 = 27$
 $7 \cdot 4 = 28$
 $63 : 9 = 7$

Карточка № 3

$18 : 2 = 9$
 $7 \cdot 5 = 35$
 $12 : 2 = 6$
 $6 \cdot 5 = 30$
 $56 : 7 = 8$
 $9 \cdot 8 = 72$

Карточка № 4

$$49 : 7 = 7$$

$$5 \cdot 1 = 5$$

$$9 : 9 = 1$$

$$7 \cdot 5 = 35$$

$$81 : 9 = 9$$

$$10 \cdot 5 = 50$$

Карточка № 5

$$40 : 4 = 10$$

$$5 \cdot 9 = 45$$

$$14 : 7 = 2$$

$$3 \cdot 10 = 30$$

$$72 : 9 = 8$$

$$7 \cdot 1 = 7$$

Карточка № 6

$$4 \cdot 5 = 20$$

$$32 : 8 = 4$$

$$9 \cdot 6 = 54$$

$$15 : 5 = 3$$

$$4 \cdot 7 = 28$$

$$45 : 9 = 5$$

- Ребята, сдайте карточки. Сейчас мы проверим правильность вашего решения на доске. **Слайд**

- Проверьте сами на доске, у кого другие ответы, то исправьте.

- Поставьте сами себе оценки 5- без ошибок, 4 – 1 ошибка, 3 – две ошибки.

5. Физминутка

Руки в стороны поставим,

Правой левую достанем.

А потом – наоборот:

Будет вправо поворот,

Раз – хлопок, два – хлопок,

Повернись ещё разок!

Раз, два, три, четыре,

Руки выше, плечи шире!

Опускаем руки вниз

И за парты вновь садись

Задание 3. Решение задач.

Любим мы решать задачи

Складывать и вычитать.

Щелкать их как орешки

Нужно новую задать.

Работа с учебником . (стр. 95 № 5)

Решение задач на уменьшение или увеличение в несколько раз. (коллективно)

- Прочитайте задачу.
- О чем говорится в задаче?
- Что известно по условию задачи?
- Назовите вопрос задачи?
- Сколько действий в этой задаче?

Запишем решение задачи и ответ в тетрадях.

Решение составной задачи. (стр.89 № 14)

1.Прочитай задачу.

2.Ответь на вопросы к задаче:

- Сколько стоит карандаш?

- Известно ли, сколько стоит ручка?
- Что нужно узнать?
- Что стоит дороже?
- Покажи на схеме сколько стоит карандаш.
- Покажи на схеме, что ручка стоит дороже , чем карандаш.
- Можем узнать, сколько стоит ручка? ? (если «да» запиши действие)
- Прочитай задачу еще раз, ты ответил на вопрос задачи?
- Что ещё требуется найти?
- Какое действие надо выполнить, чтобы ответить на вопрос задачи?
- Дополни уже имеющуюся схему:
- Кар – 3 руб. - ?**
- Ручка - ?, в 6 раз дороже.**
- Сколько действий в этой задаче?
- Кто задачу сможет решить самостоятельно?
- (часть детей работают самостоятельно, а остальные под руководством учителя)

Задание 4. Задача на нахождение площади и периметра прямоугольника.

Найти периметр, площадь

Сможем мы сейчас.

Для этого возьмем в руки карандаш

И начертим мы фигуру, нужную для нас! Слайд.

(Задание на доске. Дети самостоятельно выполняют, а затем проверяют друг у друга.)

Начерти прямоугольник, длина одной стороны которого 6 см, а ширина 4 см.

Найди его периметр и площадь.

a — длина

b — ширина

P — периметр

S — площадь

прямоугольник — определение

$$P = a + b + a + b;$$

$$P = 2a + 2b;$$

$$P = (a + b) \cdot 2 \text{ — периметр прямоугольника}$$

$$S = a \cdot b \text{ — площадь прямоугольника}$$

$$P = (6+4) \cdot 2 = 20(\text{см})$$

$$S = 6 \cdot 4 = 24 (\text{см}^2)$$

Ответ: P= 20 см, S=24см²

- Молодцы, все справились с эти заданием.

4. Итоги урока.

- Ребята, вы все сегодня очень хорошо поработали на уроке.
- Давайте сами себя оценим.

- Посчитайте, пожалуйста свои жетоны.
- Наш урок подходит к концу.
- Чем мы сегодня занимались на уроке?
- Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться?
- Оцените свои достижения на уроке.

Кто доволен своей работой, все ли было понятно?

5. Рефлексия.

- Поднимите, солнышко или тучку (по своему настроению).