

Тема: «Окончание слова».

Класс: 2.

Предмет: русский язык.

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний.

Цели: дать представление об окончании как изменяемой части слова; учить определять роль окончания в словах; наблюдать над значением окончания, изменять слова по вопросам.

Планируемые результаты (УУД).

Личностные: расширяют познавательный интерес, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно.

Метапредметные:

- *регулятивные* – научатся в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; получают возможность научиться оценивать правильность выполнения учебных действий;
- *познавательные* – научатся выделять существенную информацию из учебных текстов; получают возможность научиться правильно употреблять окончания в устной и письменной речи;
- *коммуникативные* – научатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; получают возможность научиться задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- *предметные* – научатся изменять слова по вопросам.

Ход урока

1. Организационный момент. Самоопределение к деятельности.

- Ребята, давайте, улыбнемся друг другу, я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Пусть вам помогут ваши сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели.

2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности

На доске записаны буквы **Сс, Пп, Чч**.

- Назовите эти буквы.

Задача.

- Буквы П, С, Ч живут в трёх разных домиках. Одна – в деревянном, другая – в кирпичном, а третья – в панельном. Буква П живёт в кирпичном доме. Буква С не живёт в деревянном доме. В каких домиках живут буквы С и Ч?

Запишите эти буквы в тетрадь в алфавитном порядке. С какой буквы начинается название домика, в котором поселилась буква П? Назовите и запишите её.

Какая буква в слове «домики» обозначает мягкий, звонкий, согласный звук? (**Буква «М»**). Запишите.

- Как называются значимые части слова? (*Морфемы*).

- Какие морфемы вы знаете? (*Корень, суффикс, приставка*).

На доске. *На трава блестят крупной росой.*

- Можно ли назвать данную запись предложением?

- Почему?

- Измените слова таким образом, чтобы они были связаны между собой по смыслу и получилось предложение.

На траве блестит крупная роса.

3. Постановка учебной задачи.

- Подчеркните ту часть слова, которую вы изменили.

- А теперь подумайте и скажите, какова тема сегодняшнего урока?

- Как мы будем работать?

1. Узнаем, какая часть слова называется окончанием.

2. Узнаем, каким значком обозначается окончание.

3. Узнаем, для чего служит окончание.

4. Научимся находить окончание в слове.

4. Построение проекта выхода из затруднения.

Прочитайте загадку.

Он кусает, только вот,

Зубок есть, но, где же рот?

Белый носит сюртучок.

Что это, скажи, дружок?

- Какое интересное слово прозвучало в загадке? (Сюртучок)

- Что это такое? (Сюртук – это длинный двубортный пиджак.)

- А каков звуковой состав этого слова? Напишите.

- Слово «чеснок» имеет непроверяемую безударную гласную «е»? Это слово нужно запомнить. Запишите его, поставьте ударение.

- А теперь запишите, как называется соус, приготовленный с добавлением чеснока? (Чесночный).

- А как мы называем ласково маленький чеснок. (Чесночок).

- Как называются эти слова?

- Выделите в них корень?

- Что такое корень слова? (*Общая часть родственных, однокоренных слов*).

- Как найти в слове корень? (*Подобрать родственные слова*).

- Без чего не может существовать слово? (*Без корня*)

- Как образовались новые слова? (С помощью суффиксов)

- Что ещё помогает образовывать новые слова? (Приставка)

- Почему морфемы называют значимыми? (*Потому что они важные. С их помощью образуются новые слова*).

- Почему так говорят?

Чеснок да лук – от семи недуг.

Недуг – то же, что болезнь

Работа по учебнику.

С. 92, упр. 1

- Прочитай, задай вопросы к слову «чеснок» и употреби это слово в нужной форме.

Запишите.

- Какая часть слова «чеснок» изменяется? Отметьте знаком ту час□ слова, которую вы изменили.

- Что можно сказать об этой части слова? (Она изменяется.)

- Кто попытается сформулировать определение, что такое «окончание»?

- Прочитайте его в учебнике.

- Как обозначается окончание в слове?

Физ. минутка

Зарядка от Панды

5. Первичное закрепление.

С. 92, упр. 3

- Измените слова по вопросам, выделите окончания

Волна (1 вариант), конь (2 вариант)

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Работа по карточкам.

Вставьте пропущенные буквы, для этого измени слово (один-много, много-один).

Выделите окончание.

1 вариант – з...ма, лё..., дв...ры;

2 вариант – моро..., ст...на, ч...сы,

3 вариант – гр...да, сне..., м...сты

Индивидуальная работа.

Спиши слова, выдели в них окончания. Докажи правильность выполнения задания.

Парта, книги, у доски, дом.

7. Рефлексия деятельности.

- Кто выскажет своё мнение о сегодняшнем уроке? (Я знаю..., я узнал..., я справился..., я доволен..., где я могу это применить))

- Подсчитайте количество штрихов на наших линейках.

Дом. Задание - с. 92 правило, с. 94 упр.10

Задача.

Буквы **П,С,Ч** живут в трёх разных домиках. Одна – в деревянном, другая– в кирпичном, а третья панельном. Буква **П** живёт в кирпичном доме. Буква **С** не живёт в деревянном доме. В каком доме живут буквы **С** и **Ч**?

Загадка

Он кусает, только вот,
Зубок есть, но, где же рот?
Белый носит сюртучок.
Что это, скажи, дружок?

Задача.

Буквы **П,С,Ч** живут в трёх разных домиках. Одна – в деревянном, другая– в кирпичном, а третья панельном. Буква **П** живёт в кирпичном доме. Буква **С** не живёт в деревянном доме. В каком доме живут буквы **С** и **Ч**?

Загадка

Он кусает, только вот,
Зубок есть, но, где же рот?
Белый носит сюртучок.
Что это, скажи, дружок?

1 вариант

Вставьте пропущенные буквы, для этого измени слово (един-ного, много- один). Выделите окончание.

з...ма - ... , лё... - ..., дв...ры - ...

2 вариант

Вставьте пропущенные буквы, для этого измени слово (един-ного, много- один). Выделите окончание.

моро... - ..., ст...на - ..., ч...сы - ...

3 вариант

Вставьте пропущенные буквы, для этого измени слово (един-ного, много- один). Выделите окончание.

гр...да- ..., сне... - ..., м...сты -...

