Оборудование урока: ПК, мультимедийный проектор, ИД, мультимедийная презентация, учебник «Русский язык.

8класс» М.М.Разумовская, С.И.Львова, система «Опроса и тестирования» (TRIUMPH BOARD TB Vote RF 500) с

пультами для учащихся, пультом преподавателя.

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

Человек должен сам себя воспитать.

М.Ю.Лермонтов

№

п/

п

Этапы

урока

Деятельность

учителя

Деятельность обучающихся

Познавательная

Коммуникативная

Регулятивная

Осуществляемые

действия

Формируемые

способы

деятельности

Осуществляемые

действия

Формируемые

способы

деятельности

Осуществляемые

действия

Формируемые

способы

деятельности

1.

Самоопред

ение к

учебной

деятельно

сти

/2 мин./

Цель:

Мотивация

обучающих

ся к

учебной

деятельнос

ти.

1.Создаёт условия

для возникнове

ния внутренней

потребности

включения в

деятельность.

- Добрый день,

ребята!

Долгожданный дан

звонок

Начинается урок.

А теперь проверь,

дружок,

Внимательно

слушают

учителя.

Смотрят на

представлен

ный слайд.

Записывают в

тетради число,

классная

работа.

Выделять

существен

ную

информа

цию

Взаимодейству

ют с учителем,

одноклассника

ми во время

самоопреде

ния к учебной

деятельности

Понимать

друг друга.

Контролируют

свою

готовность к

уроку.

Уметь

слушать

учителя в

соответствии

с целевой

установкой

Оборудование урока: ПК, мультимедийный проектор, ИД, мультимедийная презентация, учебник «Русский язык.

8класс» М.М.Разумовская, С.И.Львова, система «Опроса и тестирования» (TRIUMPH BOARD TB Vote RF 500) с

пультами для учащихся, пультом преподавателя.

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

Человек должен сам себя воспитать.

М.Ю.Лермонтов

№

п/

п

Этапы

урока

Деятельность

учителя

Деятельность обучающихся

Познавательная

Коммуникативная

Регулятивная

Осуществляемые

действия

Формируемые

способы

деятельности

Осуществляемые

действия

Формируемые

способы

деятельности

Осуществляемые

действия

Формируемые

способы

деятельности

1.

Самоопред

ение к

учебной

деятельно

сти

/2 мин./

Цель:

Мотивация

обучающих

ся к

учебной

деятельнос

ти.

1.Создаёт условия

для возникнове

ния внутренней

потребности

включения в

деятельность.

- Добрый день,

ребята!

Долгожданный дан

звонок

Начинается урок.

А теперь проверь,

дружок,

Внимательно

слушают

учителя.

Смотрят на

представлен

ный слайд.

Записывают в

тетради число,

классная

работа.

Выделять

существен

ную

информа

цию

Взаимодейству

ют с учителем,

одноклассника

ми во время

самоопреде

ния к учебной

деятельности

Понимать

друг друга.

Контролируют

свою

готовность к

уроку.

Уметь

слушать

учителя в

соответствии

с целевой

установкой

отов начать

урок?

 Всё ль на месте?

Всё ль в порядке?

Книга, ручки и

тетрадки.

Все ли правильно

сидят?

Все ль внимательно

глядят?

Ребята, давайте

повернёмся к друг

другу, улыбнёмся и

настроимся на

работу.

Я буду умным,

Я буду знающим,

Я буду стараться

И у меня всё

получится.

2.Организует

работу с системой

«Опроса и

тестирования»

(TRIUMPH BOARD

TB Vote RF 500) с

пультами для

учащихся, пультом

преподавателя.

Учитель с

помощью пульта

управления в

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема внеурочного занятия** | Продолжи рассказ |
| **Цели деятельности педагога** | Совершенствовать навык связной письменной речи, составлять продолжение рассказа по заданным условиям. |
| **Тип занятия** | Игровое  |
| **Планируемые образовательные результаты:** | *Предметные:* -знать композиционные элементы; -уметь связно излагать мысли в письменной форме;- создавать собственный текст, включив в него все композиционные элементы. *личностные:*- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;- научить проводить самооценку;- развивать интерес к чтению;- формировать творческие способности учащихся;*коммуникативные*:- научить оформлять свои мысли в устной и письменной форме;- развить умения слушать и понимать других;- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;- обогащать, активизировать словарный запас школьников;- развить умение работать в группе;*регулятивные:*- развить умения высказывать свое предположение на основе работы с материалами;- научить оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;научить прогнозировать предстоящую работу (составлять план);научить осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **Формы обучения** | групповая, фронтальная |
| **Методы обучения**  | Наблюдение, деятельностно-практический, словесно-наглядный, проблемный |
| **Оборудование урока** | Видеофильм от лица детектива Блэксада, оценочные листы, раздаточный материал с условиями продолжения рассказа. |
| **Основные термины и понятия** | Композиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, детектив.  |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания, упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации деятельности | УДД | Промежуточный контроль |
| **1.**Организационно-мотивационный | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению материала | Вступительное слово учителя, проблемный вопрос  | Слушание, обсуждение проблемного вопроса. Деление на группы – 4 (жеребьевка – названия композиционных частей произведения).  | фронтальная | *Познавательные:* осознают познавательную задачу | Устные ответы |
| 2.Формулирование цели урока и задач | Мотивационная подготовка к усвоению материала | Обращение к композиции, композиционным элементам. Термины «завязка», «развитие действия», «кульминация», «развязка» после объяснение вывешиваются на доску и остаются на протяжение всего урока. | Формулирование цели урока и задач | фронтальная | *предметные:* определять композиционные части.-различать их роль в произведении*Личностные:*развивать познавательный интерес к художественным произведениям. | Устные ответы |
| 3.Новый материал | Слушание завязки детективной истории, определение границ завязки и развития действия.Текст видеообращения см. Приложение 1 | Какие композиционные части рассказа представлены в видеообращении? | Отвечают на вопрос. Аргументируют свою точку зрения  | Работа в группах | *коммуникативные*:- научить оформлять свои мысли в устной и письменной форме;- развить умения слушать и понимать других;- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | Устные ответы |
| 4. Работа над продолжением рассказа.Творческая деятельность. | Творческое задание: продолжение детективной истории.См. Приложение 2 | Консультирует группы по мере необходимости. | Выполняют письменную работу по продолжению рассказа, учитывая условия данные в задании. | Самостоятельная групповая  | *Предметные:* -знать композиционные элементы произведения; -знать роль композиционных элементов.*Коммуникативные:*- научить оформлять свои мысли в устной и письменной форме.*Регулятивные:*- развить умения высказывать свое предположение на основе работы с материалами.*Личностные:*формировать творческие способности учащихся | Контроль навыков связной письменной речи, знаний композиционного строения текста. |
| 5. Представление своего продолжения рассказа. |  | Слушает продолжения рассказа. | Слушают продолжения рассказа | Групповая  | *коммуникативные*:- научить оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Самооценка  |
| 6. Оценивание собственного рассказа и рассказов других групп. | Лист оценивания См. приложение 3 | Поясняет систему оценивания | Оценивают продолжения рассказа, выставляют баллы. | Групповая  | *Регулятивные:*- научить оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.*Коммуникативные:*развить умение работать в группе. | Самооценка  |
| 7. Рефлексия | Заключительная беседа обобщающего характера | Достижение цели урока и соответствие выполненных задач. | Заполнение оценочных листов | Фронтальнаяиндивидуальная | *регулятивные:*- развить умения высказывать свое предположение на основе работы с материалами;- научить оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;- научить осуществлять познавательную и личностную рефлексию урока. | Самооценка  |