

Технологическая карта урока английского языка в 6 А классе “Our Fragile Planet”

Учитель: Шарапова Вероника Николаевна, учитель английского языка высшей квалификационной категории

Дата проведения урока: 13.11.2018

Учитель	Шарапова Вероника Николаевна
Образовательное учреждение	Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа Сосны»
Предмет	Английский язык
Класс	6 А
УМК	УМК «Английский язык - VI» авт. Афанасьева О. В., Михеева И.В., «Просвещение», 2016 УМК для дополнительного образования: «Choices» (Pre-Intermediate) авт.: Майкл Харрис, Анна Сикоржинска, М.В. Вербицкая, 2016, «Пирсон».
Тема урока	Our Fragile Planet / Наша хрупкая планета
Цель урока	Развитие коммуникативной компетенции обучающихся в говорении, аудировании и чтении в рамках учебной ситуации «Наша хрупкая планета: проблемы экологии».
Задачи урока	<i>Образовательные:</i> • Развитие коммуникативных умений обучающихся в аудировании, чтении,

	говорении, письме по теме «Проблемы экологии»; • актуализация и расширение тематической лексики в рамках данной учебной ситуации; • развитие грамматических умений шестиклассников по теме «Придаточные предложения времени и условия»; • формирование социокультурной компетенции обучающихся, расширение знаний о проблемах экологии в различных регионах земного шара и о способах решения этих проблем. <i>Воспитательные:</i> • формирование ценностного отношения к природе, бережного отношения к ее богатствам; • развитие экологического мышления; • воспитание чувства ответственности, патриотизма. <i>Развивающие:</i> • развитие коммуникативных умений обучающихся: умений высказывать и аргументировать свою точку зрения, высказывать свое отношение к услышанному, умения строить осознанное монологическое высказывание, • развитие творчества, творческого воображения учащихся, • развитие универсальных учебных действий обучающихся: осуществление самостоятельного поиска информации, анализа, обобщения полученных знаний; • развитие регулятивных УУД: действия по планированию и организации самостоятельной работы (при работе над проектом).
Тип урока	Комбинированный

Планируемые результаты	Личностные	Метапредметные	Предметные
	• Формирование гуманного и ответственного отношения к природе. • Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;	<i>Регулятивные:</i> • целеполагание как постановка учебной задачи; контроль и коррекция как внесение необходимых дополнений в способ действия; саморегуляция; <i>Познавательные:</i> • поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний, построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия действия, самостоятельное создание алгоритмов действия при решении проблем творческого характера; <i>Коммуникативные:</i> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	• Развитие коммуникативной компетенции обучающихся в говорении, в аудировании и чтении по учебной ситуации «Наша хрупкая планета: проблемы экологии»; • Развитие лексико-грамматических умений обучающихся по аспекту «Употребление времен в придаточных предложениях времени и условия»; • Расширение тематической лексики, формирование умения использовать новую лексику в монологических и

		учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	диалогических высказываниях.
Основные понятия	Термины для обозначения основных экологических проблем, способов их решения; термины, обозначающие различные природные явления, факторы окружающей среды, названия видов животных и птиц, природных ресурсов и пр.		
Междисциплинарные связи	География, биология, история.		
Ресурсы	<i>Информационный материал:</i> Учебник и учебные пособия: УМК «Английский язык - VI» авт. Афанасьева О. В., Михеева И.В., «Просвещение»,		

	2016 УМК для дополнительного образования: «Choices» (Pre-Intermediate) авт.: Майкл Харрис, Анна Сикоржинска, М.В. Вербицкая, 2016, «Пирсон». <i>Демонстрационный материал:</i> • Проекты обучающихся 6 А класса «Животные в опасности»; • Карточки с грамматическими конструкциями для работы в парах; • Карточки для индивидуальной работы с текстом; • Тематическая выставка “If We Want to Save Our Beautiful Planet...” <i>Интерактивный материал:</i> • Материалы интерактивного учебного пособия “Choices” (материалы для аудирования); • Материалы компьютерных презентаций, подготовленных обучающимися; • Видеоряд для погружения в тематику урока для создания эмоционального настроения обучающихся (используется в начале урока). <i>Оборудование:</i> • Компьютер; • Интерактивная доска, • Мультимедийный проектор.		
Этап урока	Деятельность учителя на уроке	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности
Организационный момент урока, приветствие			

Основная часть урока 1. Определение темы урока, обоснование ее актуальности	После просмотра видеоряда (яркие кадры, иллюстрирующие красоту и хрупкость нашей планеты в контрасте с иллюстрациями экологических катастроф) учитель побуждает обучающихся выразить свое отношение к теме урока, назвать актуальные экологические проблемы современности.	Обучающиеся высказывают свою точку зрения, подтверждая ее примерами и аргументами	Фронтальная беседа, учебный разговор
2. Этап актуализации знаний	- <i>Лексический аспект:</i> учитель предлагает самим обучающимся вспомнить единицы лексики по теме «Окружающая среда», дополняет при необходимости выражения для перевода с русск.языка на англ. и наоборот, просит пояснить ряд понятий на англ.яз., выбрать наиболее точное толкование	Обучающиеся предлагают для использования в речи для решения коммуникативных задач знакомые слова и выражения, переводят лексические единицы, поясняют новые термины на английском языке	«Мозговой штурм», фронтальная работа, работа по цепочке, работа в парах (с дефинициями)

	на англ. языке - <i>Аудирование по теме:</i> учитель предъявляет задание, дает пояснение к его выполнению.	- Обучающиеся прослушивают запись дважды, выполняют задание, участвуют в проверке и обсуждении вариантов ответа.	Индивидуальная самостоятельная работа, фронтальная работа
3. Этап совместного «открытия» новых знаний	- <i>Этап говорения:</i> Учитель предлагает обучающимся выступить со своими творческими проектами (в форме, выбранной самими шестиклассниками: в форме компьютерных презентаций, в традиционной форме проекта на бумаге) - <i>Этап работы над развитием грамматических навыков по аспекту:</i> употребление времен в придаточных предложениях времени и условия. Учитель предлагает	Обучающиеся представляют свои творческие индивидуальные проекты (“Endangered Animals”, “Extinct Animals”) Обучающиеся вспоминают правила употребления времен в придаточных предложениях времени и условия, проанализировав примеры, схему в интерактивном приложении.	Индивидуальная работа обучающихся: представление проектов, беседа, дискуссия Фронтальная работа обучающихся.

	обучающимся ознакомиться с заданием: учебник, упр.4, 7, 9 стр.62- первоначально проанализировать данные примеры, вывести правило и потом выполнить задание.	Обучающиеся выполняют упражнения на закрепление материала.	
Динамическая пауза: отдых, зарядка для глаз, двигательная активность обучающихся			
4. Этап самостоятельного применения знаний. Контролирующее задание	- Этап закрепления усвоения грамматического материала: учитель предлагает шестиклассникам выполнить задания самостоятельно. - <i>Этап чтения:</i> самостоятельная работа с текстом “Toad Invasion”. Учитель предъявляет задание – карточки с заданием по тексту: “True, False, Not mentioned”.	Обучающиеся выполняют задания (упражнения в учебнике и на интерактивной доске) самостоятельно. Далее они выполняют упражнения на карточках в парах. Обучающиеся выполняют задание по карточкам, после принимают участие в беседе по проблемам, поднятым в тексте, высказывают свое	Самостоятельная работа обучающихся, работа в парах. Самостоятельная работа обучающихся, беседа

	Проводит беседу по тексту после выполнения задания обучающимися.	отношение к прочитанному	
5. Итог урока. Рефлексия	Учитель предлагает обучающимся подвести итоги уроки и оценить их достижения на бланках самооценки, определив те аспекты, в которых они улучшили свои умения и определив задачи на перспективу.	Обучающиеся выражают отношение к изученному на уроке, заполняют листы самооценки, вместе с учителем подводят итоги урока.	Беседа, индивидуальные ответы
Пояснения к выполнению домашнего задания. Домашнее задание на следующий урок.	Учитель задает домашнее задание, делая необходимые пояснения	Обучающиеся записывают домашнее задание.	