

Открытый урок английского языка

Тема: «Путешествие»

Проведен в 8 «А» классе
Учитель английского языка
Галстян Анна Гургеновна

АНОО «Школа Сосны»
Одинцовский Район
Московская область

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет: английский язык.

Дата: 26.03.2019г.

Класс: 8 «А»

Тема урока: «Путешествие».

Цели урока: (формирование УУД):

Образовательные:

- формирование информационной, коммуникативной и компенсаторной компетенции по теме «Путешествия»
- формирование лексико-грамматических умений учащихся в рамках данной учебной ситуации;
- создание условий для развития у учащихся навыков аудирования, говорения, лексико-грамматических навыков в рамках изучаемой темы.
- формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности по темам:

- 1) альтернативные вопросы и ответы на них,
- 2) типы путешествия,
- 3) что ты возьмешь с собой во время путешествия?
- 4) тренировка в употреблении конструкции “to be going to do st” в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях

Воспитательные:

- воспитание интернациональной толерантности к народам других стран и уважения к иноязычной культуре;
- воспитание патриотических чувств к своей стране;
- воспитание умений сотрудничества при работе в команде: выполнять различные роли и обязанности.

Развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- развитие языковых способностей и познавательных интересов к изучению английского языка;
- развитие критического и системного мышления;
- развитие умений осуществлять рефлекссию и самооценку, оценку своей деятельности и ее результатов;

Задачи

Обучающие:

- формировать речевые навыки, обеспечивающие познавательно-коммуникативные потребности учащихся по теме;
- развивать навыки чтения с соблюдением интонационной выразительности, произношения и смысловых фраз (контроль чтения);

- развивать навыки аудирования – услышать необходимую информацию,
- развивать умения диалогической речи: вносить предложения, отказываться от идеи, соглашаться с новым предложением;
- развивать умение сотрудничества;
- развивать навыки построения вопросительных, утвердительных и отрицательных предложений в конструкции ‘to be going to do st’;

Развивающие:

создать условия для:

- обеспечения коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развития эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр,
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- развития аналитического и критического мышления учащихся;
- развития познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.
- развития познавательных интересов учащихся.

Воспитательные:

создать условия:

- для воспитания толерантного и дружественного отношения к другим странам стране изучаемого языка;
- для атмосферы сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта;

- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Оборудование: интерактивная доска; карточки для индивидуальной работы.

Преподавание английского языка в 8-м классе ведется по учебнику «Английский язык VIII», О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в год (3 часа в неделю). На изучение темы «Travelling» отводится 21 час. Урок проведен по технологии деятельностного обучения, план урока представлен в виде технологической карты.

Традиционный и современный уроки различаются, прежде всего, деятельностью учителя и учащихся. Если раньше ученик присутствовал и пассивно исполнял указания учителя, то теперь он становится главным деятелем на уроке. Поэтому, если при составлении плана традиционного урока мы большее внимание уделяли его содержанию, то теперь мы должны отразить деятельностную составляющую учителя и ученика.

В связи с этим возник интерес педагогов к конструированию технологических карт.

Целью уроков общеметодологической направленности является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.

Уроки деятельности направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

1. уроки «открытия» нового знания;
2. уроки рефлексии;
3. уроки общеметодологической направленности;
4. уроки развивающего контроля.

Этапы урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД Л - личностные П - познавательные Р - регулятивные К - коммуникативные
-------------	------	----------------------	--------------------------	--

<p>1. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>создать мотивацию к учебной деятельности на уроке на личностно значимом уровне</p>	<p>- приветствует учащихся; Good morning, boys and girls! Glad to see you today! -визуально проверяет готовность учащихся к уроку; урока:</p>	<p>- приветствуют учителя; - занимают рабочие места; -работают в парах, составляют предложение, девиз урока</p>	<p>Л – самоопределение к деятельности, предполагающее осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к их реализации; эмоциональное восприятие материала; К – учебное сотрудничество и совместная деятельность с учителем и сверстниками; П- активное слушание</p>
<p>2. Постановка учебной задачи</p>	<p>Сформулировать и согласовать цели урока -организовать уточнение и согласование темы урока</p>	<p>Обращает внимание на картинки на доске и предлагает назвать достопримечательности и ассоциации с этими картинками. Millions of people all over the world spend their holidays looking and searching something new. They travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns. It is always interesting to discover new things, different ways of life, to meet different people, to try different food. So what do they do for this..... Sure they travel Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Предлагает определить каждому учащемуся поставить цель на урок.</p>	<p>-называют достопримечательности и ассоциации, связанные с этими достопримечательностями -формулируют тему урока и определяют цель урока</p>	<p>П –выдвижение предположений о теме урока, Р – самостоятельное выделение и формулирование цели, постановка и удерживание учебной задачи; К – умение слушать , формулирование собственных ожиданий</p>

3. Актуализация знаний	актуализировать знания учащихся, мыслительные операции, необходимые для систематизации изученных способов действий	-Организует задания на повторение: Предлагает двум учащимся представить свои презентации на тему «Путешествия»	-работают в группах, составляют вопросы к увиденным презентациям	Л – активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему П – формирование умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов К – формирование умения работать в группах, формирование умения формулировать свои мысли в устной форме Р – контролируют правильность ответов обучающихся
4. этап включения изученного в систему знаний		- Вопрос –ответ Делятся на 4 группы And what about you? Are you fond of travelling? Why do people travel? Why do people take camera with them? What do we see and learn while travelling? What means of travel do you know? What are their advantages and disadvantages?	Hi, my name is Valera! I'm going to visit London. But I don't know what things to take with me. Can you help me? - дети выбирают нужные слова, составляют предложения.	Л – проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности Р – умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения К – умение аргументировать свою позицию и координировать её при выработке общего решения в совместной деятельности;
6 закрепление знаний учащихся с проговариван	создать условия для фиксации изученного способа	Закрепление пройденной темы: Работа с текстом по теме «Путешествие» Прочитав и переведив текст, ученики работают над упражнениями по тексту:	Дети в группах работают над заданиями	Л – умение грамотно излагать свои мысли в устной речи;

ием во внешней речи.	действия с проговариванием во внешней речи;	1) Найти английские эквиваленты в тексте 2) Определить исправность информации (T\F)		П – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Р – умение выбирать действия в соответствии с задачей; К – контроль, коррекция и оценка действий партнера;
7. рефлексия учебной деятельности на уроке	Организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели в начале урока -организовать проведение самооценки учениками работы на уроке	Какую цель ставили на уроке? Удалось ли её осуществить? Каким способом? Какие получили результаты? Какова цель дальнейшей работы? - оцениваю активность учащихся на разных этапах урока. -предлагаю домашнее задание на выбор	- формулируют конечный результат работы на уроке -формулируют цель на следующие уроки; - подсчитывают количество полученных баллов, выставляют оценки, - записывают домашнее задание;	Л – самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности; П – рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса результатов деятельности; Р – выделение того, что уже усвоено и что нужно усвоить; К – формулирование своего мнения, учет разных мнений.