

План-конспект урока.

Класс: 8 «б»

Тема урока: Французская революция. От монархии к республике

Планируемые результаты урока

предметные:

Ученик научится:

- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
- опыту оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

метапредметные:

Ученик научится:

- способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.).

Ученик получит возможность научиться:

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

личностные:

Ученик научится:

- осознанию своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоению гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

Ученик получит возможность научиться:

- определять гуманистические, демократические и традиционные ценности.

Оборудование: Карта «Европа в XVIII в.», мультимедийное оборудование, портреты Марата, Дантона, Робеспьера.

Основные понятия: Свобода, равенство, левые, правые, «болото».

План урока с хронометражем:

№ п/п	План урока	Хронометраж
1	Организационный момент	1 мин

2	Актуализация ранее усвоенных знаний и умений	5 мин
3	Мотивационно-целевой этап. Постановка учебных задач.	4 мин
4	«Свобода, равенство, братство».	5 мин
5	Физическая минутка	1 мин
6	Поход на Версаль и Вареннский кризис	4 мин
7	Падение абсолютизма. Политический клуб якобинцев.	10 мин
8	Революционные войны	5 мин
9	Закрепление изученного материала. Подведение итогов урока.	3 мин
10	Запись домашнего задания.	1 мин
11	Рефлексия	1 мин

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Теоретическое обоснование
1	2	3	4
Организационный момент.	Проверка дневников, тетрадок, учебного оборудования.		Личностные УУД: Самоопределение к деятельности
Актуализация ранее усвоенных знаний и умений.	Фронтальный вопрос (вопросы изображены на слайдах презентации):	<i>Примерные ответы учеников:</i>	Познавательные УУД: общеучебные. Систематизация знаний.

	Назовите основные сословия французского общества. Назовите обязанности каждого сословия. В ночь на 15 июля 1789 года Людовика XVI разбудили и сообщили о взятии крепости-тюрьмы Бастилии. «Но ведь это бунт!» – заявил монарх. Продолжите ответ придворных короля. Почему революция началась со взятия крепости для политических заключенных «Бастилия», а не Версальского дворца?	Три сословия: духовенство, дворяне, третье сословие. Духовенство – служить королю молитвами Дворянство – служить королю оружием Третье сословие – платить налоги. Ответ: «Революция». Крепость Бастилия олицетворяла силу абсолютной монархии и наказание политически несогласных с властью. Взятие Бастилии	
--	--	--	--

		означало свержение «старого порядка».	
Мотивационно-целевой этап. Постановка учебных задач.	Прочитайте предложение со слайда презентации. 9 июля 1789 г. французские газеты писали, что революция во Франции закончилась, не пролив ни капли крови. В 1793 г. один из казненных сказал: «Революция пожирает собственных детей». Казни превратились в массовое явление. Почему революция во Франции привела к террору? Выясним это входе нашего урока. Записываем тему урока «Французская революция. От монархии к республике». Постановка задач урока: Определить основные ... (требования революционеров) Проследить изменение отношения ... (к королю Людовику XVI) Проанализировать деятельность ... (политических клубов во время Революции)	Ученики читают предложение со слайда презентации. Запись темы урока. Ученики самостоятельно осуществляют постановку задач урока.	Личностные УУД: общеучебные. самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Познавательные УУД: общеучебные. формирование понятийного аппарата. Личностные УУД: Мотивация.

«Свобода, равенство, братство».	Определить каким образом закончилась деятельность ... (политических клубов во время Революция) Подвести ... (итоги урока) (задачи отображены на отдельном слайде задач). Прочитайте предложение со слайда презентации. Штурм Бастилии был воспринят многими как завершение революции во Франции, но события стали разворачиваться стремительно. Революционные события продолжались, втягивая все новые круги общества. 26 августа 1789 года была принята Декларация прав человека и гражданина. Она заложила основы правового государства во Франции. Работая с бланком заданий, определите, как в документе трактуются понятия «свобода», «равенство»? Какое	Ученики самостоятельно осуществляют постановку задач урока.	Познавательные УУД: общеучебные. Индивидуальная работа.
--	---	--	---

Физическая минутка Поход на Версаль и Вареннский кризис.	значение терминов «левые» и «правые», «болото» обрело в Учредительном собрании. Проверка заданий. Обсуждение.	Ученики работают над заданием самостоятельно. Причины могут быть названы следующими: 1. Свобода – право «делать все, что не вредит другому». 2. Равенство – равенство в правах, «закон должен быть равным для всех». 3. Правые – сторонники умеренности и порядка. Левые – сторонники перемен.	Коммуникативные УУД: сотрудничество с учителем и сверстниками. Познавательные УУД: общеучебные. формирование понятийного аппарата. Познавательные УУД: общеучебные. Индивидуальная работа.
	Гимнастические упражнения: гимнастика для пальцев, рук, глаз. Постановка задания. Работая с бланком заданий, проследите, как менялось отношение к королю в обществе.	Индивидуальная работа. <i>Примерные ответы</i> 1. В начале революции среди населения существовала вера в доброго короля.	Познавательные УУД: общеучебные.

Падение абсолютизма. Политический клуб якобинцев.	Предлагается разделить на три группы. Первая группа сравнивает позиции политических клубов: жирондистов и якобинцев. Вторая группа сравнивает конституции 1791 и 1793 года.	2. Большинство депутатов Учредительного собрания были за ограничение реальной власти короля. 3. После попытки побега короля за границу, большинство депутатов требовали суда над королем. 4. Революционеры разделились во мнении. Одна половина высказывалась за арест короля, вторая – за казнь. Работа в группах. Анализ текста. Запись основных фактов в тетрадь.	Коммуникативные УУД: сотрудничество со сверстниками.
---	--	--	--

Революционные войны.	Третья группа анализирует основные мероприятия якобинцев и их последствия. Проверка заданий. Запись основных фактов в тетрадь. На слайде презентации появляется схема основных событий революционных войн 1789 – 1793 гг. Ученики читают основные события и дают оценку. 1. 14 июля 1789 г. - Взятие Бастилии 2. 26 августа 1789 г. – Декларация прав человека и гражданина. 3. 20 – 22 июня 1791 г. Варенский кризис. 4. Сентябрь 1791 г. Принятие Конституции.	Ученики читают основные события и дают оценку. Обобщение материала. <i>Примерные ответы:</i> 1. Начало революции. 2. Декларация заложила основы правового государства. 3. Попытка короля бежать из Парижа. Обвинение короля в государственной измене. 4. Конституция ограничивала власть короля законами.	Коммуникативные УУД: сотрудничество со сверстниками и учителем.
-----------------------------	---	---	---

Закрепление изученного материала. Подведение итогов урока.	5. 1 октября 1791 г. Формирование Законодательного собрания. 6. 20 апреля 1792 г. Законодательное собрание объявляет войну Австрии. 7. 10 августа – сентябрь 1792 г. Свержение монархии. Провозглашение республики. 8. 21 января – 2 июня 1793 г. Казнь короля. Установление якобинской диктатуры. Принятие конституции. На слайде презентации появляются утверждения, посвященные теме урока. Ученики должны ответить является ли верным каждое утверждение.	5. Формирование двух политических лагерей: жирондистов и якобинцев. 6. Революционное общество борется со внешними противниками свобод. 7. Поражение консерваторов. Арест короля. 8. Несмотря на провозглашение свобод, происходило усиление террора. В стране ввелось чрезв. Полож-е. Индивидуальная устная работа. <i>Примерные ответы учеников:</i>	Познавательные УУД: общеучебные.
--	--	---	---

	1. Король смог вернуть утраченное к нему доверие. 2. После принятия конституций во Франции стали соблюдаться права и свобода человека 3. Конкуренция политических клубов привела к жесточайшему террору со стороны якобинцев. 4. Жизнь во Франции 1793 года погрязла в крови и расправах.	1. Нет, король не смог вернуть доверие. 2. Нет. Несмотря на принятие конституций, Франция не стала свободной страной. 3. Да. 4. Да.	
Запись домашнего задания	Запись домашнего задания. • Найти в интернет-словарях значение терминов: «Конвент», «Директория». Рекомендуемые источники для углубленного изучения данной темы:	Записи в тетради.	Регулятивные УУД: анализ, планирование.

	Литература и кино: • Фильм «Французская революция», 1989 года (Франция). • Чудинов А.В «Французская революция: История и мифы» - М.2007г • Итенберг Б.С «Россия и Великая Французская революция» - М.1988г. • Манфред А.З «Три портрета эпохи великой французской революции». – М. 1989	Записи в тетради.	
--	---	-------------------	--

Рефлексия	Вопросы с изображением опорных сигналов на слайдах презентации Насколько интересным был материал для Вас? Что было выполнить легко, а что оказалось неожиданно трудно? Насколько Вам было комфортно на уроке? Оцените в процентном соотношении Вашу работу на уроке.	Устные ответы учеников.	Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.
-----------	---	-------------------------	--