Тема: Л. Н. Толстой «Косточка»

Класс: 1.

Учитель: Нетесова Наталья Юрьевна

Предмет: литературное чтение.

Тип урока: постановка учебной задачи.

Цели: создать условия для формирования умения выражать своё отношение к герою произведения Л. Н. Толстого «Косточка», для развития умений выделять фамилию автора и заголовков, называть произведение, выделять главную мысль, формировать читательские навыки, воспитывать уважение к взрослым.

Ресурсы: Учебник «Литературное чтение/ Л. А. Ефросинина, мультимедийная презентация, карточки с заданиями.

Планируемые результаты (УУД):

Личностные:

эмоционально воспринимают поступки героев литературного произведения; имеют первоначальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературном тексте.

Метапредметные:

Регулятивные УУД. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия.

Коммуникативные УУД. Используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления, полученного при ознакомлении с литературным произведением, оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Познавательные УУД. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, составляют несложные монологические высказывания о герое, владеют приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

Предметные: *научатся* правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие), определять жанр и тему; *получат возможность научиться* понимать нравственное содержание прочитанного произведения.

Организационная структура урока.

Этап урока	Содержание деятельности учителя.	Содержание деятельности обучающегося.	Формируемые способы деятельности
I Постановка учебной задачи.			
Мотивация к учебной деятельности.	<p><i>Создает положительный эмоциональный настрой.</i> Ну-ка, проверь, дружок, ты готов начать урок? Всё ль в порядке, всё ль на месте? Значит, будем дружно вместе На вопросы отвечать, все задания выполнять! - Сегодня у нас гости. А гостей принято встречать с улыбкой, хорошим настроением. Надеюсь, наш урок таким и будет: добрым, радостным. И никому не будет скучно.</p>	Проявляют положительное отношение к учебному предмету, желание отвечать на вопросы учителя.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.
Актуализация опорных знаний.	<p>- А так как у нас урок чтения, нам предстоит много говорить, читать, нужно провести <i>речевую разминку</i>, чтобы легче работалось. Кни-га от-кры-ва-ет-ся. Рас-сказ на-чи-на-ет-ся. Ге-рой сом-не-ва-ет-ся. Чи-та-тель улы-ба-ет-ся. -Что это записано? (предложения, текст) -Прочитайте только последние слова в каждом предложении. Что о них можно сказать? Что заметили? (рифма). - Какой вывод можно сделать? -Что мы прочитали?(Стихотворение). - Прочитайте первые слова в предложениях. -С какими понятиями мы уже познакомились на уроках литературного чтения? (Книга, герой, читатель, рассказ) - Сегодня продолжим с вами работать с понятиями «герой», «рассказ».</p>	<p>Выдвигают предположения. Слушают вопросы учителя. Ориентируются в системе собственных знаний по теме. Отвечают на вопросы, слушают ответы одноклассников.</p>	<p>Проявлять эмоциональное отношение в учебно-познавательной деятельности Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.</p>

	слива? - Кто же главный герой?		
Словарная работа	- Встретились ли вам слова, значение которых непонятно? <i>Сочла</i> – <i>сосчитала</i> . <i>Горница</i> – <i>большая светлая комната</i> - Эти слова устаревшие, сейчас мы с вами так уже не говорим. <u>Работа с карточками</u> . - Соедините между собой противоположные по смыслу слова.	Индивидуальная работа с карточками. Взаимопроверка.	
Физминутка			
Вторичное восприятие текста.	- А теперь прочитайте текст самостоятельно.	Осуществляют повторное самостоятельное чтение.	
Анализ произведения.	- Может ли человек быть только хорошим или только плохим? - А что вы можете сказать о Ване? Какой он? (<i>маленький, глупый, слабый, лживый</i>) - Изменится ли ваше мнение о Ване в конце нашей работы над рассказом. В каждом человеке есть две половинки: одна белая – хорошая, другая черная, важно только, какую человек открывает в себе больше. А может быть, ему кто-то помогает это сделать, разобраться в себе, своих поступках и пойти по белой полосе дорожки? - Сейчас мы с вами и поговорим о Ване, его желаниях и поступках. - Найдите и прочитайте в рассказе ту часть, где Ваня готовится взять сливу. - Долго ли Ваня готовился съесть сливу? <u>Работа в тетради</u> . с. 9, упражнение 1 - Выберите из этой части слова, описывающие его	Выборочно читают, отвечают на вопросы.	Осуществлять анализ содержания произведения, слушать в соответствии с целевой установкой. Строить понятные для одноклассников высказывания.

	<p>действия. <i>(никогда не ел, нюхал их.</i> <i>Они нравились. Очень хотелось съесть. Ходил мимо.)</i> - О чём вам эти слова говорят? <i>(хотел, но сомневался)</i> - А что произошло дальше? <i>(не удержался, схватил и съел)</i> - А как мы будем читать эти строчки? - Передайте при чтении голосом, что делал медленно, а что делал очень быстро. - Как вы думаете, догадались ли родители, кто съел сливу? - Что ответили дети? А Ваня? - Можем ли мы догадаться, что он чувствовал в этот момент? Какую подсказку дал читателям автор? <i>(Он покраснел, как рак. Значит, ему было стыдно.)</i> - Почему же Ваня обманул? <i>(Испугался, что его накажут. Было стыдно признаться в том, что взял без разрешения.)</i> - Можно ли назвать Ваню трусом, вруном или он в <u>данный момент</u> просто струсил и соврал? - Зачем же папа сказал, что тот кто проглотил косточку, умрёт? - Что чувствовал Ваня? Прочитай. <i>(Он побледнел от страха)</i> - Как же вся семья узнала, что сливу съел именно Ваня? <i>(Он сказал, что косточку выбросил за окно)</i> - Почему же отец, зная, кто съел сливу, не отругал Ваню и не обвинил его в обмане? <u>Рабочая тетрадь. с. 9</u> -Почему все засмеялись, а Ваня заплакал? <u>Работа с карточкой.</u> Выберите правильный ответ. - Ему не понравились сливы. - Ему хотелось ещё слив.</p>	<p>Выполняют задания в тетради с последующей самопроверкой и коллективным обсуждением.</p> <p>Формулируют ответы на вопросы.</p>	
--	---	--	--

	<p>- Ему стало страшно, что он умрёт. - Ему стало стыдно, что он сказал неправду. - Он съел косточку. - Был ли в вашей жизни случай, когда вы испытывали чувство стыда, вас грызла совесть за свой проступок? - А как бы вы поступили на месте Вани? - Поменялось ли ваше отношение к мальчику в начале рассказа и сейчас? Почему? – Почему автор назвал рассказ «Косточка», а не «Слива»? (<i>именно косточка помогла Ване избавиться от чувства вины</i>) – А как еще могла бы закончиться эта история?</p> <p><u>Работа с карточкой.</u></p> <p>- У вас на партах лежат карточки с пословицами. Прочитайте. - Соедините начало и конец пословицы. Обсудите, какая из пословиц может выразить главную мысль. Почему?</p> <p>Тайное всегда ложь никогда Вся семья вместе чем родная матушка Кто родителей почитает и душа на месте Правда становится явным Нет лучше дружка тот вовек не погибает Ошибку можно простить всего дороже</p> <p>- Можно ли сказать, что семья Вани была дружной. Почему? - Для чего Толстой написал этот рассказ? Тайна в этом рассказе живет, Попробуй её разгадать, Лишь тот секрет рассказа найдёт, Кто сможет Ваню понять.</p> <p><i>Ответы детей: Толстой учит нас не брать без разрешения. Он учит нас признаваться, если сделал что-нибудь плохое. Толстой учит нас не глотать сливы с косточками и т.д.)</i></p>	<p>Выполняют задания с последующей самопроверкой.</p> <p>Работают в парах с карточкой, обсуждают.</p> <p>Формулируют ответы на вопросы, делают вывод.</p>	<p>Уметь сотрудничать.</p> <p>Понимать духовно-нравственный смысл пословиц.</p>
--	---	---	---

<p>III Рефлексия деятельности.</p>	<p>- Ребята, оцените свою работу на уроке. Если мы достигли поставленных целей, если урок был для вас полезным, и вам понравился то покажите сливу, а если вы ничего для себя не усвоили на этом уроке, и у вас остались неприятные ощущения - то тогда покажите грушу. -Подарите эти сливы тому, чью работу на уроке вы считаете плодотворной. - Попрошу встать детей, кому подарили сливу. Молодцы, вы постарались.</p>	<p>Оценивают работу свою и одноклассников на уроке.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и самооценку учебной деятельности.</p>
---	---	---	---