

Технологическая карта урока русского языка в 8 Б классе

Учитель: Плотникова Г.Г.

Дата проведения: 1 марта 2019 г

Тема: Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения. Употребление однородных членов предложения»

<b>Цели деятельности педагога</b>	Повторить и обобщить знания, полученные по теме «Однородные члены предложения», научить применять знания
<b>Тип урока</b>	Урок систематизации ЗУН
<b>Планируемые образовательные результаты:</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-знать предмет изучения синтаксиса простого предложения;</li><li>-знать нормы употребления однородных членов предложения;</li><li>-определять способы соединения однородных членов предложения</li><li>-различать однородные, неоднородные определения;</li></ul> <p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li><li>- научить проводить самооценку;</li><li>- развивать познавательный интерес к изучению однородных членов предложения;</li><li>- формировать творческие способности учащихся;</li></ul> <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- научить оформлять свои мысли в устной и письменной форме;</li><li>- развить умения слушать и понимать других;</li><li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</li><li>- обогащать, активизировать словарный запас школьников;</li><li>- расширять их лингвистический кругозор;</li><li>- развить умение работать в группе;</li></ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развить умения высказывать свое предположение на основе работы с материалами;</li><li>- научить оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li><li>- научить прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</li><li>- научить осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li></ul>

<b>Формы обучения</b>	групповая, фронтальная, индивидуальная, работа в группе.
<b>Методы обучения</b>	Наблюдение, деятельностно-практический, словесно-наглядный, лингвистический эксперимент, поисковый, проблемный
<b>Оборудование урока</b>	Интерактивная доска, презентация, плакаты с высказываниями лингвистов, листы обратной связи, раздаточный материал (карта ученика)
<b>Основные термины и понятия</b>	Однородные члены предложения, ряды однородных членов предложения, способы связи однородных членов, интонация, средства выразительности, норма употребления, градация

#### Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания, упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации деятельности	УДД	Промежуточный контроль
1. Организационно-мотивационный	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению материала	Вступительное слово учителя, проблемный вопрос	Слушание, обсуждение проблемного вопроса	фронтальная	<i>Познавательные:</i> осознают познавательную задачу	Листы обратной связи Устные ответы
2. Формулирование цели урока и задач	Мотивационная подготовка к усвоению материала	Обращение к тексту Первый весенний месяц называют «солнечником», «утром весны», «месяцем света». Солнце поднимается все выше и светит ярче и теплее».	Формулирование цели урока и задач Ознакомительное чтение	фронтальная	<i>предметные:</i> определять способы соединения однородных членов предложения - различать однородные, неоднородные определения;	промежуточный контроль навыков чтения

		<p>Небо кажется и синим, и бездонным, и прозрачным. В начале марта все зимнее: снег и метели, студеной ветер и холодный воздух. В середине марта весеннее непостоянство: то мороз, то лужи голубые, то метель, то солнечные дни. Звонкими каплями, птичьим гомоном и первыми подснежниками – всем долгожданным великолепием радуется нас конец марта.</p> <p>Проблемный вопрос: Что объединяет эти предложения? (наличие однородных членов) Что мы о</p>			<p><i>Личностные:</i> развивать познавательный интерес к изучению однородных членов предложения</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		них знаем? Что предстоит еще узнать?				
3.Актуализация знаний	Воспроизведение ранее изученного материала Устная работа	Повторение материала по вопросам (презентация) 1. Дайте определение однородных членов предложения. 2. Назовите 4 признака однородности 3. Назовите способы соединения однородных членов предложения. 4. Расскажите правила постановки знаков препинания 5. Что вы знаете об обобщающем слове? 6. Какие знаки препинания ставятся при однородных членах с	Формулируют и отвечают на вопросы. Аргументируют свою точку зрения	Работа в парах	<i>коммуникативные:</i> - научить оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - развить умения слушать и понимать других; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;	взаимопроверка по листу опросника

		<p>обобщающим словом? 7. Как вы понимаете высказывание А. Пешковского: «В предложении с однородными членами столько главных ударений, сколько в нем однородных членов»</p>	<p>Чтение предложений с перечислительной интонацией</p>			
3. Закрепление знаний	<p>Обобщение и систематизация знаний и формирование практических навыков применения пунктуационных норм Письменная работа в тетрадях</p>	<p>Графический диктант по данному тексту</p>	<p>Выполняют письменную графическую работу, применяют практические навыки, выделяют главное в соответствии с поставленной задачей</p>	самостоятельная	<p><i>Предметные:</i> -знать предмет изучения синтаксиса простого предложения; -знать нормы употребления однородных членов предложения; -определять способы соединения однородных членов предложения -различать однородные, неоднородные</p>	<p>Контроль уровня владения пунктуационными нормами речи самопроверка</p>

					определения	
4. Выявление места и причины затруднений усвоения норм употребления однородных членов предложения	Постановка проблемного вопроса: все ли мы знаем об однородных членах предложения? Нет ли подводных камней? Частично-поисковый метод	Наблюдение за трудностями использования однородных членов предложения, знакомство с пунктуационными нормами 1) Плоды этого растения полезные и вкусные и обладают прекрасным ароматом.  2) Ученье да труд всё перетрут.  3) В колледже он с увлечением занимался как гуманитарными так и математическими дисциплинами.  4) Изучение роста необычных кристаллов имеет и теоретическое и практическое и	Решение проблемных задач, аргументация Усвоение пунктуационных и орфографических норм	Фронтальная, индивидуальная	<i>коммуникативные:</i> - научить оформлять свои мысли в устной и письменной форме;	Самооценка

		<p>общенаучное значение.</p> <p>5)Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.</p> <p>Словарная работа. Выпишите из предложений: -слово с чередующейся гласной в корне; -слово с приставкой, имеющей значение «очень» -1 слово с непроверяемой гласной в корне; -2 слова с удвоенными согласными в корне слова;</p>				Контроль уровня усвоения орфографических и пунктуационных норм
5.Целеполагание и построение пути решения	Усвоение новых способов учебной	Ознакомить учащихся с употреблением	Анализ предложений, работа с	Самостоятельная работа	<i>Личностные:</i> развивать познавательный	самооценка

проблемной ситуации	деятельности	однородных членов предложения в новой речевой ситуации	раздаточным материалом		интерес к изучению однородных членов предложения	
6.Новый материал	Лингвистический эксперимент, наблюдение	Наблюдение возможностей использования однородных членов предложения в качестве средств выразительности Высказывание русского лингвиста И.Б. Голуб «В художественной речи использование однородных членов является средством усиления её выразительности. Первый весенний месяц называют «солнечником». Солнце поднимается все выше. Небо кажется синим. В начале марта все	Решение проблемной задачи, аргументация	Индивидуальная, фронтальная	<i>коммуникативные:</i> - научить оформлять свои мысли в устной и письменной форме с использованием однородных членов предложения	

		зимнее. В середине марта весеннее непостоянство. Всем долгожданным великолепием радует нас конец марта.				
7.Творческая деятельность	Поисковые и творческие задачи	Градация как средство выразительности Высказывание Н. Струговой «В художественной речи с помощью однородных членов предложения создается такая фигура речи, как градация»	Конструирование предложений по заданной модели	Индивидуальная творческая	<i>Личностные:</i> развивать познавательный интерес к изучению однородных членов предложения <i>коммуникативные:</i> - научить оформлять свои мысли в устной и письменной форме	
8.Рефлексия	Заключительная беседа обобщающего характера	достижение цели урока и соответствие выполненных задач,	Заполнение оценочных листов	Фронтальная индивидуальная	<i>регулятивные:</i> - развить умения высказывать свое предположение на основе работы с материалами; - научить оценивать учебные действия в соответствии с	самооценка

					<p>поставленной задачей;</p> <p>- научить осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	
9. Домашнее задание	Консультация по выполнению	Подготовиться к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (подобрать или создать примеры градации в художественной речи)	Планирование, прогнозирование	фронтальная	<p>- <i>Личностные:</i> развивать познавательный интерес к изучению однородных членов предложения <i>коммуникативные</i> научить оформлять свои мысли в устной и письменной форме <i>регулятивные:</i> - научить оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p>	

