

Технологическая карта урока.

Учитель: Зубанова Наталия Вячеславовна

УМК «Начальная школа XXI века»

Учебник: Русский язык, 2 класс, в 2 частях, часть 2, Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова

Издательство:

ОБЗ22ентана-Граф

Класс: 2

Дата проведения : 04.02.2019

Тема урока: Слова однозначные и многозначные.

Тип урока. Урок открытия нового знания.

Цель: организация совместной деятельности учащихся с целью знакомства с многозначными и однозначными словами.

Задачи:

создать условия для формирования представлений детей о многозначных и однозначных словах;

•обеспечить усвоения учащимися умения различать многозначные и однозначные слова, правильно использовать их в речи;

•помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость материала.

Формы работы: фронтальная, групповая, парная

Планируемые результаты:

Предметные:

Иметь представление о многозначных словах;

Различать многозначные слова и омонимы.

Определять корень в словах с помощью родственных слов.

Использовать алгоритм порядка действий при разборе слов по составу.

Пополнять словарный запас учащихся.

Метапредметные:

Личностные универсальные учебные действия: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать

правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Коммуникативные универсальные учебные действия: *умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре, группе, классе школе и следовать им.*

Познавательные универсальные учебные действия: *умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*

Оборудование: *мультимедийный проектор, компьютер, презентация, карточки для парной работы, карточки для самооценки «Светофор»*

| Этапы урока, время | Планируемый результат | Универсальные учебные действия, предметные учебные действия | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Методы и приемы |
|-------------------------------|----------------------------------|--|-----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
|-------------------------------|----------------------------------|--|-----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| <p>I. Самоопределение к деятельности. Организационный Момент.</p> | <p>Концентрация основных психических процессов на образовательный процесс</p> | <p>Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> | <p>Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем их. Если я произнесу слово, начинающееся с гласного звука, то сядут девочки, а если с согласного – мальчики. Умницы! Молодцы!</p> <p>Девизом нашего урока станет следующее четверостишие. В стране родного языка Не всё известно нам пока. Но мы исследовать начнём И сами до всего дойдём</p> | <p>Подготовка класса к работе.</p> <p>Садятся девочки. Садятся мальчики.</p> | <p>Принцип психологической комфортности</p> |
|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>II Этап актуализации субъективного опыта учащихся</p> | <p>Воспроизведение знаний, полученных ранее на уроке русского языка</p> | <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков</p> | <p>А) Запишите число, классная работа (на доске образец)</p> <p>Б) Словарная работа. I Орфографическая минутка.</p> <p>Запишем с комментированием. ВОЛЧОНОК, ЛИСЕНОК, КЛЮЧИК, ЗВЕЗДНЫЙ, МЕСТНЫЙ, ГРУСТНЫЙ, КУСОЧЕК, ЛЕГКИЙ, ВЪЕЗД, ПОДЪЕМ, ВЬЮГА. Записываем ,диктуя по слогам. Ударение. Орфограмма. Разбор по составу.</p> | <p>Дети записывают в тетради.</p> <p>Записывают ,диктуя по слогам.</p> <p>Ударение.</p> <p>Орфограмма.</p> <p>Разбор по составу.</p> | |
|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Угадайте слова по лексическому значению.</p> <p>СЛАЙД 2 Птица с белыми крыльями, очень подвижная, издающая крик-стрекотание Придумайте предложение с этим словом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>СЛАЙД 2 2. Серая птичка, которая очень красиво поет ... Придумайте предложение с этим словом.</p> <p>СЛАЙД 3 Какие трудности есть в этих словах? Запомните и запишите</p> <p>Вспомните еще словарные слова-названия птиц и запишите.</p> | <p>Сорока</p> <p>(Сорока-белобока кашку варила, деток кормила)</p> <p>Соловей</p> <p>(Соловьи являются близкими родственниками</p> <p>-ОРО-ОЛО- Записывают слова, выделяя –оро- и –оло- зеленым цветом.</p> <p>Воробей, ворона.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>III. Этап мотивации и целеполагания.</p> | <p>Теоретическая расшифровка темы урока. Формирование мотивационной основы учебной деятельности и ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности</p> | <p>Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; познавательные: общеучебные-самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы</p> | <p>Выполним тест. Выберите верный вариант ответа. СЛАЙД 4 Назовите слова, в которых есть суффикс - к-. 1. Лапка 2. Горка 3. Избушка 4. Стирка 5. Срок СЛАЙД 5 СЛАЙД 6 Назови слова, у которых корень совпадает с основой. 1. Столбик 2. Сокол 3. Загадка 4. Забор 5. Конфета СЛАЙД 7 • Укажи раздельное написание • (за)гнать • (об)мыть • (из)учить • (за)рекой СЛАЙД 8 Найдите слово, которое обозначает «дерево с плодами в виде пучка жёлто-красных ягод, а также сами эти ягоды». 1. Рябина 2. Крыжовник Малина 3. Смородина 4. Осина</p> | <p>Лапка Горка Стирка</p> <p>Сокол Забор Конфета</p> <p>За рекой</p> <p>Рябина</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--------------------------------------|
| | | | <p>- Послушайте и подумайте, как вы назовёте это стихотворение? <i>Есть носы у журавлей, Есть носы у кораблей, Носик есть у чайника, Только очень маленький. Необычный зверь – носуха, У носухи нос до уха. И огромный носорог Вместо носа носит рог. Нос у лешего сучком, А у свинки пяточком. Но и свинка, и матрос Вытирать должны свой нос!</i></p> <p>- Как озаглавить это стихотворение?</p> <p>- О каких носах говорится в стихотворении?</p> | <p><i>Стихотворение читает девочка</i></p> <p><i>Дети предлагают варианты заголовков.</i></p> <p><i>Нос – клюв, нос – передняя часть корабля, нос – орган обоняния у человека и животных.)</i></p> | <p><i>Метод мозгового штурма</i></p> |
|--|--|--|---|--|--------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---------------------------------|
| | | | <p>- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?</p> <p>Что такое лексическое значение?</p> <p><i>Молодцы. Вы готовы к изучению новой темы.</i></p> <p><i>Каждый ряд нарисует свой рисунок:</i> 1 ряд-----ЛУК 2 ряд-----КОЛОКОЛЬЧИК 3 ряд-----ЗЕБРУ</p> <p><i>Почему толкования разные, а вы назвали одно и то же слово?</i></p> <p><i>Догадайтесь, как называются слова, у которых много значений ?</i></p> | <p><i>Мы с вами познакомимся со словами, у которых несколько лексических значений</i></p> <p><i>То, что обозначает слово, его толкование</i></p> <p><i>Каждый ряд рисует свой рисунок:</i> 1 ряд-----ЛУК 2 ряд----- КОЛОКОЛЬЧИК 3 ряд-----ЗЕБРУ <i>После выполнения дети выходят и показывают , что получилось.</i> <i>Лук –растение, лук-орудие.</i> <i>Колокольчик-цветок, колокольчик-школьный.</i> <i>Зебра-переход, зебра-переход.</i> - Слово имеет несколько значений) <i>Многозначные слова.</i></p> | <p><i>Групповая работа.</i></p> |
|--|--|--|---|---|---------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p><i>А теперь по лексическому значению угадайте слово:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Печёное изделие из теста с начинкой .</i> <i>2. Промежуток времени от понедельника до воскресенья</i> <i>3. В Древней Руси дом в виде башни .</i> <p><i>Сколько толкований у этих слов? Как называются слова, у которых одно значение?</i></p> <p><i>Определите тему нашего урока СЛАЙД 9</i></p> <p><i>Как вы думаете, что мы должны узнать на уроке?</i></p> | <p><i>Пирог</i></p> <p><i>Неделя</i></p> <p><i>Терем</i></p> <p><i>Одно значение.</i></p> <p><i>Однозначные многозначные и однозначные слова</i></p> <p><i>Что такое многозначные слова, как их употреблять в речи</i></p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| <p><i>IV. Этап усвоения знаний и способов действий.</i></p> | <p><i>Транслирование информационного пространства предмета для решения поставленных задач.</i></p> | <p><i>Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные: моделирование, логические -решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</i></p> | <p><i>Итак, начинаем наше исследование.</i></p> <p><i>1. Откройте учебники и прочитайте стихотворение А. Барто «Разговор с дочкой»</i></p> <p><i>Почему дочка не поняла маму?</i></p> <p><i>А где мы можем уточнить значение слова?</i></p> <p><i>Найдите его значение в нашем толковом словарице .</i></p> <p><i>Прочитайте.</i></p> <p><i>Это слово однозначное или многозначное? Почему?</i></p> <p><i>Какое значение подходит к нашему стихотворению?</i></p> <p><i>Выпишите это слово в тетрадь и запишите то значение, которое употреблено в стихотворении.</i></p> <p><i>Сделайте вывод. Какие слова называются многозначными?</i></p> | <p><i>Читает один учащийся.</i></p> <p><i>Она подумала о другом значении слово теплота</i></p> <p><i>В толковом словаре.</i></p> <p><i>Дети ищут толкование слова – теплота.</i></p> <p><i>Два значения.</i></p> <p><i>Второе.</i></p> <p><i>Дети выписывают словарную статью. Многозначные слова – это слова-близнецы, они похожи, как две капли воды. Одинаково их пишут, одинаково их слышат, но обозначают они разные предметы</i></p> | <p><i>Метод мозгового штурма; принцип деятельности</i></p> |
|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| Физкультминутка | Переключение видов деятельности с целью активизации процессов организма. | | <p>На разминке 2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> o Мы присядем 10 раз o Высоко поднимем руки o Будем жить всегда без скуки o Повернёмся вправо, влево o Вновь работа закипела | Дети повторяют движения за героями физминутки. | Принцип психологической комфортности |
| VI. Первичное Закрепление. | Формирование умения применять полученные знания в устной и письменной форме | <p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;</p> <p>познавательные: общеучебные- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;</p> <p>коммуникативные: управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера</p> | <p>СЛАЙД 10,11</p> <p>Прочитайте рубрику «Тайны языка».</p> <p>Какие слова называются однозначными и многозначными. Молодцы!</p> <p>СЛАЙД 12</p> <p>1. Упр.1 Объясните по рисункам значение слов корень и кисть.</p> <p>Учитель: Как называются слова корень и кисть?</p> <p>Учитель: Догадайтесь, почему они названы одним и тем же словом?</p> <p>Учитель: А теперь придумайте и запишите в тетрадь предложения со словом (корень) по вариантам. Подсказкой вам будут рисунки.</p> <p>1 вариант – в значении часть дерева</p> <p>2 вариант - в значении часть зуба</p> | <p>Часть дерева, часть зуба, часть слова ; часть руки, часть ягодного растения, инструмент маляра.</p> <p>Похожи по форме, по назначению.</p> <p>Проверка.</p> <p>Учащиеся читают предложения.</p> | Принцип вариативности; принцип творчества. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| <p>VI. Этап встраивания нового материала в систему знаний.</p> | <p><i>Структурирование знаний; — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</i></p> | <p><i>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение</i></p> | <p>СЛАЙД 13 Задание. <i>Распределить слова в 2 столбика : однозначные-многозначные. Если затрудняешься, обратись к толковому словарю в учебнике. Ручка, берёза, кисть, лев, велосипед, капля, золотой, голова.</i></p> <p>СЛАЙД 14 Проверка</p> <p><i>Прочитайте словарные статьи в толковом словаре</i> ЗОЛОТОЙ КАПЛЯ БЕРЕЗА ЛЕВ</p> <p><i>Вы правильно выполнили задание.</i></p> <p><i>Упражнение 2</i></p> <p><i>Вы выполняли сложное задание, а теперь поиграем.</i></p> | <p><i>Ручка, кисть, капля, золотой. Береза, лев, велосипед, голова.</i></p> | <p><i>Работа в парах.</i></p> <p><i>Коммуникативный метод; Метод диалогичности</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Игра «Найди пару»</p> <p>Игра «Хитрые вопросы».</p> <ul style="list-style-type: none"> •Каким ключом нельзя отвернуть гайку? •Из какого крана нельзя брать воду? •Из каких ногтей нельзя собрать букет? •Какой лук в салат не порежешь? <p>СЛАЙД 15</p> <p>3 задание. Назовите предметы, которые имеют много значений (ножка, кран) и предметы, которые имеют одно значение.</p> | <p>Дверным</p> <p>Из подъемного крана.</p> <p>Из человеческих.</p> <p>В значении орудие.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|----------------------------|
| <p>VII.Рефлексия деятель.ости (итог урока).</p> | <p>Формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> | <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; познавательные: рефлексия; Личностные: смыслообразование</p> | <p>Подведем итог нашего урока. Какую задачу мы ставили в начале урока? Что узнали о многозначных и однозначных словах? СЛАЙД 16 Оцените свою работу на уроке. Учитель ставит от.метки за урок. Домашнее задание Записать толкование 2-3 многозначных слов и составить с ними предложения.</p> | <p>Многозначные слова – это слова-близнецы, они похожи, как две капли воды. Одинаково их пишут, одинаково их слышат, но обозначают они разные предметы/ Ребята оценивают свою работу «светофориками» Дети записывают в дневники.</p> | <p>Метод диалогичности</p> |
|--|---|---|---|--|----------------------------|