

План – конспект урока немецкого языка

Предмет Немецкий язык

Класс 5

Тема занятия: Что я знаю и умею.

(Один день в немецкой школе. Информатика, математика, биология и музыка на немецком языке)

Тип занятия: **Интегрированный урок. Обобщение и систематизации знаний**

Цель: Обобщение и систематизация предметных знаний и универсальных учебных действий на основе разных видов речевой деятельности (говорения, чтения и аудирования).

Задачи: Обучающая – повторить и закрепить лексику по пройденным темам; развивать умения говорения, аудирования и чтения; совершенствовать фонетические умения; развивать умения аргументированно высказывать свою точку зрения.

Развивающая – развивать память через повторение активной лексики урока; развивать умение высказывать и отстаивать свое мнение; развивать умение работать в группе и самостоятельно; развивать мотивацию изучения немецкого языка.

Воспитательная: - воспитывать культуру общения; воспитывать положительное отношение к школе, друзьям, животным, стране изучаемого языка; воспитывать готовность к саморазвитию и осознание своего места в поликультурном мире.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: формирование ответственного отношения к учебе, познавательных мотивов обучающихся; осознание иностранного языка как средства общения с людьми; развитие мысленного воспроизведения ситуации, самоконтроля и оценки своих достижений.

Предметные: активизация лексических единиц и речевых оборотов по теме, умение применять их на практике.

Метапредметные:

-Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств к ее осуществлению.

-Познавательные: Умение находить, применять нужную информацию, строить высказывание.

-Коммуникативные: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, парная.

Этапы занятия	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент.	На экране слайд №1 презентации. Приветствие, создание дружелюбной и творческой атмосферы, настрой детей на работу; погружение в языковую среду.	Приветствуют учителя и отвечают на вопросы: <i>Wie geht's? Hast du gute Laune heute?</i> usw.	Личностные УУД: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Готовность обучающихся, их настрой на работу, готовность к восприятию иноязычной речи.
2. Фонетические упражнения	На экране слайд № 2 с рифмовкой. <i>Machen wir phonetische Übung!</i> Отрабатываем произношение: читаю сама, прошу прочитать рифмовку по одному, затем хором, проверяю правильность произношения и интонации.	Читают рифмовку по одному, затем хором.	
3. Постановка цели урока (целеполагание)	Задаю вопросы: <i>Ist Deutsch ein Stress für dich? Ist deutsch schwer oder leicht? Wer mag Deutsch?</i> Рассказываю о целях и задачах урока. <i>Deutsch ist kein Stress für uns. Wir lernen Deutch gerne. Heute besuchen wir die deutsche Schule und haben 4 Stunden. Wir zeigen heute alles, was wir können und wissen.</i>	Отвечают на вопрос учителя.	
4. Актуализация знаний и применение на практике	На экране слайд №3 презентации, расписание уроков на сегодня. Слайд №4. <i>Die erste Stunde ist Informatik. Die Hausaufgabe war die Präsentation nach dem Thema „Kennenlernen“ zu machen.</i>	Учащиеся выходят к доске, показывают свои презентации и рассказывают о себе. Остальные слушают и после выступления задают по 1 вопросу.	

5. Динамическая пауза	Nach der Stunde ist eine Pause. Предлагаю перед следующим уроком математики повторить числа и поиграть с мячом.	Дети выходят в круг, бросают друг другу мяч и загадывают числа.	планирование построения диалога с партнером.
6. Применение знаний и умений.	На экране слайд № 5. Die zweite Stunde ist Mathe: 1. Wir beantworten zuerst die Frage „Wie spät ist es? На экране слайд № 6. 2. Wir rechnen jetzt!	1. Отвечают на вопросы 2. Решают на доске примеры на сложение, вычитание, умножение и деление, которые задают друг другу	Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других, участвовать в устных высказываниях и предоставлять убедительные доказательства.
7. Динамическая пауза	Noch eine Pause! Предлагаю перед следующим уроком биологии вспомнить названия животных.	Выходит ведущий и показывает пантомиму на любое животное, либо имитирует звук. Остальные учащиеся угадывают. Затем ведущий меняется.	
8. Применение знаний и умений.	На ЭКРАНЕ СЛАЙД № 6 . Jetzt ist Bio. Wir sprechen über Tiere! На экране слайд №7. Die Pause: Перед уроком музыки предлагаю повторить слова веселой песенки «Schnappi.». Letzte Stunde ist Musik.	Угадывают животных, дают им характеристику. Отвечают на вопросы и рассказывают о своих домашних питомцах. Каждый выразительно читает по куплету Поют песенку хором	
9. Рефлексия деятельности и оценивание работы	Die Schule ist aus! Wir haben heute gut gearbeitet. Предлагаю ответить на вопросы: Was war	Отвечают на вопросы	Предметные: Активизация лексических единиц и речевых оборотов по теме, умение применять их на практике.

<p>10. Итог занятия.</p>	<p>interessant heute für dich? Nicht interessant? Was war leicht? Schwer/ Подвожу итоги, оцениваю работу каждого ученика, задаю домашнее задание.</p>		
--------------------------	--	--	--