

Тема «Десятичные дроби в живой природе».

Цели:

Образовательная:

- повторить алгоритм действий с десятичными дробями;
- развивать умения пользоваться данными алгоритмами при выполнении заданий;
- учить применять знания в несколько измененных ситуациях;
- воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю.

Развивающая:

- формировать умения работать фронтально, индивидуально, в парах;
- учить учащихся анализировать свои действия.

Воспитательная:

- создавать условия для положительного отношения к процессу познания;
- поощрять желание узнавать новое, развивать свои мысли, слушать и вступать в диалог.

Планируемые результаты:

Предметные:

- обобщить знания учащихся по теме « Десятичные дроби»;
- развивать логическое мышление, познавательные интересы;
- воспитывать интерес и любовь к птицам;
- обучать применению своих знаний на практике.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умеют планировать цель своей деятельности на уроке;
- умеют распределять деятельность в парной работе;
- умеют анализировать свою работу и работу товарищей и правильно оценивать ее;
- умеют осуществлять контроль своей деятельности; определяют степень успешности ее.

Познавательные УУД:

- умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- умеют анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- умеют выявлять причины и следствия простых явлений .

Коммуникативные УУД:

- * умеют самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе и при индивидуальной работе;
- * умеют слушать, высказывать свои мысли, делать выводы;
- * умеют на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии, обобщать и классифицировать их по признакам.

Личностные:

- имеют возможность саморазвития и самосовершенствования;
- проявляют познавательную инициативу в ходе урока.

Оборудование: компьютер (презентация к уроку), карточки с информацией о грачах.

Структура урока:

1.Организационный момент.

Задача: подготовка учащихся к работе на уроке.

2. Вступительное слово учителя биологии.

Задача: эмоциональный настрой на урок.

3.Постановка целей урока.

Задача: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

4.Разминка.

Задача: развитие логического мышления, повторение правил с десятичными дробями, знаний о птицах.

Методы: логические цепочки.

Форма: работа в парах.

5. Изучение птиц Подмосковья, их пользы для людей.

Задача: расширение знания о птицах нашей местности, формирование представления о значении их для жизни человека, показать, как применяются математические знания для решения практических задач из повседневной жизни.

Методы: решение текстовых задач.

Форма: групповая, индивидуальная, фронтальная.

6.Физкультминутка.

7.Охрана птиц. Решение задач.

Задача: проверить умение решать задачи на действия с десятичными дробями.

Методы: решение текстовых задач, беседа.

Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная.

8.Подведение итогов урока.

Задача: проверить результативность деятельности учащихся на уроке по математике, биологии.

Методы: устный счет.

Форма: фронтальная.

9.Рефлексия.

Задача: каждый учащийся оценит успешность своей работы на уроке, изобразив свое настроение в виде смалика.

Методы: беседа.

Форма: фронтальная.

10.Постановка домашнего задания

Технологическая карта урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1.Организационный момент	Вот звенит для нас звонок, Начинается урок. Ровно встали, подтянулись И друг другу улыбнулись. Тихо сели. Настраиваемся на урок. Ребята, у нас сегодня необычный урок: к вам пришли сразу два учителя. Очевидно, будет над чем сегодня серьезно поработать. Какой у вас настрой на урок?	Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку.	Регулятивные: настраиваются на успешную деятельность в течение урока; учатся ставить личные цели на урок. Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания.
2. Целеполагание и мотивация.	Учитель биологии: настроение у всех замечательное, да и другого быть не может, так как за окном весна. Радуемся не только мы с вами, но и птицы распевают на все голоса. Загадка.		Коммуникативные: развивают умение формулировать цель и задачи урока, составлять план урока. Личностные: регулируют свои действия.

Действительно, 17 марта в русском народном календаре Герасим – Грачевник. Отмечается день Птиц. Давайте сегодня подготовимся к встрече остальных перелетных птиц. 2 слайд. Учитель математики: и в этом нам поможет математика. 4 слайд Давайте вспомним, какую тему мы изучаем по математике? Как вы думаете, какую тему мы будем изучать сегодня? Фронтальный опрос: как сложить (вычесть) десятичные дроби? Правила округления чисел. 6 слайд Учитель математики: устный счет. Решаем устно, впишем в соответствующие клеточки буквы и узнаем, как называется наука, изучающая птиц. 6 слайд ОРНИТОЛОГИЯ	Записывают в тетрадь дату и тему урока. Формулируют вместе с учителем цель: обобщить знания по теме «Десятичные дроби» и применить их при изучении темы «Перелетные птицы». Ответы учащихся: И – 1,8+0,3 Н – 5,7-3 Л – 1-0,2 Я – 0,07+0,03 Г – 0,2+0,01 О – 7+0,2	7
--	--	----------

3. Актуализация знаний.	Учитель биологии: Учитель математики: сравните массы этих птиц, расположите их в порядке их возрастания . 7 слайд (сравнение масс) Учитель математики: Ребята, а как вы думаете, насколько необходимо так точно считать? Девочки нам подготовили стихотворение В.Лившица «Три десятых...»	Р – 3-0,1 Т – 0,22-0,1 Решают задачу: 0,021; 0,032; 0,08; 0,2 Найдите сумму масс этих птиц. 0,333 Округлите ее до десятых. 0,3. Это кто из портфеля швыряет в досаде Ненавистный задачник, пенал и тетрадки? И сует свой дневник, не краснея при этом, Под дубовый буфет, чтоб лежал под буфетом?.. В чем причина обиды его и досады? Что ответ не сошелся лишь на три десятых! Это сущий пустяк, и к нему, безусловно, Придирается строгая Марья Петровна. Три десятых...Скажи про такую ошибку, И, пожалуй, на лицах увидишь улыбку. Три десятых...И все же об этой ошибке Я прошу вас послушать меня без улыбки. Три десятых – и стены возводятся косо! Три десятых – рухнут вагоны с откоса! Ошибись только на три десятых аптека – Станет ядом лекарство, убьет человека...	Регулятивные: оценивают свои высказывания и товарищей. Познавательные: умеют анализировать истинность высказывания по биологии и по математике; строят логические цепочки при рассуждении и в вычислениях. Коммуникативные: развивают устную речь, формулируют собственное мнение, учатся вести диалог. Личностные: формируют самоопределение в ситуациях.
---------------------------------------	---	--	--

4.РЕШЕНИЕ.	8 слайд Решение задачи 9 слайд Сапсан 14 слайд Учитель математики: Много птиц, обитающих на территории Московской области, находятся под угрозой исчезновения и занесены в Красную Книгу. Решив задачи, мы узнаем название одной из них. Перелетный вид, обитает вблизи водоёмов, богатых рыбой. Гнёзда обычно устраивает на вершинах деревьев. В кладке 2- 3 яйца. Питается рыбой. 15 слайд СКОПА	Учитель математики: Когда мы решим задачу, мы скорость полета и название самой быстрой птицы в мире.1 ученик Задача. Из одного гнезда в противоположных направлениях вылетели 2 птицы. Через 4 секунды расстояние между ними стало 480 м. Скорость полета одной птицы – 37,4 м/с. Найти скорость полета другой птицы. Работа в парах 1. В коллекции Миши 500 марок, 4/5 всех марок выпущено в России. Среди них с видами птиц. Сколько в коллекции марок с видами птиц? 2. В пределах России насчитывается 720 видов птиц, что составляет 2/25 мировой птичьей фауны. Сколько различных видов птиц на земле? 3. Масса двух грачей составляет 1,54 кг, а одного из них 0,76 кг. Найдите массу другого грача. 4. Масса соловья 25г, а масса голубя в 17 раз больше. Найдите массу голубя и выразите ее в кг.	Познавательные: используют математические знания для решения задач по биологии; анализируют результат своей работы; выбирают определенные методы для решения задачи; работают с информацией. Регулятивные: формируют умение действовать по плану и алгоритму решения задачи; учатся самостоятельно продумывать, выбирать и записывать ответ, 8 корректировать решение; контролировать время своей работы. Коммуникативные: формируют умение обсуждать полученный всеми ответ задачи и четко излагать свое мнение; развивают умение работать в парах. Личностные: проявляют познавательную инициативу через решение задач. Регулятивные: выполняют упражнения.
-------------------	--	---	--

	16 слайд Учитель биологии: об охране птиц. 17 слайд Птицы не только радуют нас своим пением и внешним видом. Но и помогают нам выращивать и сохранять урожай, спасают леса от вредителей. Много птиц погибает из – за применения удобрений, браконьерства. Многие птицы, а также места их обитания нуждаются в охране. В Красную книгу России включено более 100 разновидностей пернатых. Наш общий долг – сделать все, чтобы сохранить мир пернатых для будущих поколений россиян.	5. Масса грача 400 г, а вес большого грачиного сердца составляет $\frac{3}{25}$ от массы грача. Сколько весит сердце грача? Высказывают свои мнения.	
5.Закрепление.	Учитель математики: А какую пользу приносят грачи? 18 слайд	Решают задачу. За день, пара грачей, выкармливая птенцов, приносит им около 40 г корма (1000 особей). Период выкармливания птенцов составляет 30 дней. На сколько кг уменьшится популяция насекомых в колонии грачей, насчитывающей 200 гнезд?	Регулятивные: планируют пути достижения поставленной цели. Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные:

	19 слайд (о празднике) На праздник обычно пекли «грачилов» с распростертыми крыльями. Птичек раздавали детям, и те с криком и звонким смехом бежали звать грачилов, а с ними – и весну: «Грачики, прилетите, студеную зиму унесите!» УГОЩЕНИЕ		осуществляют взаимный контроль при обсуждении решения задач. Личностные: проявляют инициативу в работе на уроке.
6.Рефлексия. Выставление отметок.	Учитель математики: теперь поделитесь мнениями об уроке.	Отзывы об успешности своей работы на уроке. Оценивание работы товарищей. Высказывают свои предположения.	Коммуникативные: умеют полно и точно выражать свои мысли.
1. Подведение итогов.	Учитель биологии: Как встретите пернатых друзей? Что больше всего запомнилось? Учитель математики: обобщает	Принимают активное участие в обсуждении успешности работы на уроке.	Регулятивные: осознают и оценивают уровень своих знаний и качества усвоения изученного материала.

	итог работы на уроке совместно с учащимися. Попрошу всех высказать своё мнение •было интересно... •было трудно... •теперь я могу... •я научилась... •меня удивило...		Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации позиций в сотрудничестве. Личностные: делают вывод о личностном росте через познание нового на уроке.
2. Дом. задание	Подобрать и оформить математические данные о птицах		Регулятивные: умеют оценивать значимость учебной деятельности и в связи с этим принимают решение.