

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

Дата проведения урока: 17.03.2021

| | |
|----------------------------|--|
| Учитель | Несмеянова Дарья Леонидовна |
| Образовательное учреждение | Автономная некоммерческая организация «Средняя общеобразовательная школа «Сосны» |
| Предмет | английский язык |
| Класс | 4 |
| Автор, УМК | УМК для дополнительного образования: “Fly High” (four level course) авт.: Джин Перет, Шарлотт Ковил, 2017, «Пирсон». |
| Тема урока | Sports and Sporting legends/Спорт и спортивные достижения |
| Цели | <p>Развитие лексического аспекта и становление навыка публичного выступления на английском языке, развитие навыков чтения и говорения в соответствии с темой урока, развитие грамматических навыков при использовании определенных структур языка в предлагаемой учебной ситуации.</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие навыков чтения и говорения в соответствии с темой урока, развитие грамматических навыков при использовании определенных структур языка в предлагаемой учебной ситуации. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание уважения и патриотизма в отношении спорта и спортивных достижений- воспитание умений сотрудничества при работе в парах <p>Развивающие: Развитие лексического аспекта и становление навыка публичного выступления на английском языке</p> |
| Задачи | |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных умений обучающихся в чтении, говорении по теме «Спорт»; - актуализация и расширение тематической лексики в рамках проведения данного урока и учебной ситуации; - формирование социокультурной компетенции обучающихся, расширение знаний о видах спорта и спортсменах нашего времени. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование благоприятного отношения к спорту и ведению здорового образа жизни; - воспитание сильного характера, воли и мужества на примере историй выдающихся спортсменов нашего времени. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных умений обучающихся: умений высказывать и аргументировать свою точку зрения, высказывать свое мнение; - развитие универсальных учебных действий обучающихся: осуществление самостоятельного поиска информации, анализа, обобщения полученных знаний. |
| Оборудование урока | <p>Информационный материал:</p> <p>УМК для дополнительного образования: “Fly High” (four level course) авт.: Джин Перет, Шарлотт Ковил, 2017, «Пирсон»;</p> |

| | | | |
|------------------------|--|--|---|
| | <p>Демонстрационный материал: Листы для флипчарта с речевыми конструкциями для работы в парах; Интерактивный материал: Материалы интерактивного учебного пособия “Fly High” (материалы для аудирования), Материалы компьютерных презентаций, Видеоряд для погружения в тематику урока.</p> <p>Оборудование: Компьютер, Интерактивная доска, Мультимедийный проектор.</p> | | |
| Тип урока | Урок применения предметных умений | | |
| Планируемые результаты | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| | <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами английского языка при публичном выступлении; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в предложенной учебной ситуации; • формирование целостного мировоззрения, | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено учащимися, и того, что неизвестно; - контроль и коррекция как внесение необходимых дополнений в способ действия; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации при ответе на вопросы при учебной задаче; | <p>- Развитие коммуникативной компетенции обучающихся в говорении, чтении и по учебной ситуации «Спорт и спортивные достижения» в рамках ситуации урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения выражать свое мнение и аргументировать свой выбор при проектной деятельности; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному, воспринимать на слух и понимать иноязычную речь учителя, одноклассников; - выражать свое отношение к прочитанному; |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству через спорт и спортивные достижения, чувства гордости за свою Родину; • формирование коммуникативной компетенции; | <ul style="list-style-type: none"> - структурирование знаний, - рефлексия действия, самостоятельное создание алгоритмов действия при решении проблем творческого характера – проектная деятельность; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. - умение работать индивидуально и в парах: находить общее решение в парах. | - кратко излагать результаты проектной деятельности. |
|--|---|--|--|

| Технологии проведения | Деятельность обучающихся | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | | | Предметные | УУД |
| 1.Мотивация учебной деятельности | Обучающиеся высказывают свою точку зрения, подтверждая ее примерами и аргументами. | После видеоряда о спортивных достижениях знаменитых спортсменов – учитель предлагает ученикам подумать и проговорить, о чем будет урок. | T: Good morning, dear boys and girls! I'm very glad to see you! Let's start our lesson. I'd like to draw your attention to one video. After watching, please tell me – what we are going to talk about. | -развитие коммуникативной компетенции в аудировании (понимание речи учителя), в говорении и в чтении, - развитие языковой догадки; | - формирование самоопределения, смыслообразования в учебной деятельности; -формирование навыков целеполагания, прогнозирования и планирования |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | Учитель побуждает обучающихся выразить свое отношение к теме урока. | Sport and sporting legends: Yes, you are quite right - we are going to talk about Sport and Sporting legends. - What kind of sports did you see in the video? - What is your favourite kind of sport? | - применение межпредметных связей. | учебной деятельности - формирование умений планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - развитие умений выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| Актуализация знаний и постановка проблемы | - Ученики представляют свои творческие работы. Обучающиеся вспоминают правила употребления времен / и форму be good at + ing - Ученики читают задание, выполняют задание, участвуют в проверке и обсуждении вариантов ответа. | - Учитель предлагает обучающимся выступить со своим творческим проектом в виде презентации. Учитель предлагает лексические единицы по теме урока. | Your presentations and projects Now it is your turn to represent your favourite sporting legends. What Do You Think? Look at the photos at page 86 and tell me please. Who is this? Please look very quickly at the texts at page 86 and | - развитие коммуникативных умений в говорении: описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику, | - поиск и выделение необходимой информации; - развитие умений самооценки и самоконтроля; - формирование умений целеполагания на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно обучающимся |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | Учитель дает задание, дает пояснение к его выполнению. | <p>tell me the names of the men.</p> <p>Lionel Messi - Do you know something about him?</p> <p>Michael Phelps - Do you know something about this sportsman?</p> | - развитие коммуникативных умений в чтении и понимании основного содержания несложных аутентичных текстов | - формирование умений в постановке вопросов в поиске информации - формирование умений учебного сотрудничества |
| - Этап включения изученного материала в систему знаний | Ученики вспоминают правила употребления грамматических структур урока, проанализировав примеры. Обучающиеся выполняют упражнения на закрепление материала. | - Учитель предлагает ответить ученикам по выполненному заданию, презентуя ответы. | <p>Please answer the following questions.</p> <p>1. Where is he from?</p> <p>2. How old is he?</p> <p>3. Is he good at playing football?</p> <p>Now you have to read the text at page 87 quickly and find out whether your guesses in Activity 1 were correct. Moreover, I would</p> | - развитие коммуникативных умений в говорении и чтении: читать аутентичные тексты с пониманием значимой интересующей информации; - формирование лексико-грамматических умений учащихся в рамках данной учебной ситуации; - расширение социокультурных и лингво-страноведческих компетенций обучающихся о спорте; | - Формирование таких общеучебных УД как структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания; - поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний; - смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>like to pay your attention</p> <p>to find out some examples of using Comparative and Superlative forms in the text. That is why you have to read the text twice.</p> <p>In 2 minutes we check this Activity together.</p> | <p>-создание условий для развития учащихся навыков аудирования, говорения, лексико-грамматических навыков в рамках изучаемой темы;</p> <p>- развитие языковой догадки;</p> | <p>- определение основной и второстепенной информации;</p> <p>- свободная ориентация и восприятие публицистического стиля текстов;</p> |
| <p>Физ. Минутка (здоровье сберегающие технологии)</p> | <p>-Обучающиеся выполняют ряд физических упражнений на потягивание, скручивание, приседание и дыхание, снимают усталость с глаз</p> | <p>-Учитель предлагает сделать разминку после долгого путешествия/ Учитель создает оптимальные санитарно-гигиенические условия для дальнейшей продуктивной познавательной деятельности.</p> | <p>You are tired and I would like to do a warm-up activity with you just to have a short break</p> | | <p>-Формирование у учащихся ответственности, в том числе и за свое здоровье;</p> <p>- формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни, сбережение и укрепление здоровья;</p> <p>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>Совместное «открытие» новых знаний</p> | <p>Обучающиеся выполняют задания (упражнения в учебнике и на интерактивной доске) самостоятельно.</p> | <p>Этап закрепления усвоения материала: учитель предлагает выполнить задания самостоятельно.</p> | <p>What You'll Learn</p> <p>At page 87 you have some questions I would like to read for you - only the first one and example of course.</p> <p>Your job is to find out the answers in the text on the following questions - it is absolutely the same as you have in your books. You have to work in pairs.</p> | <p>-развитие умения получать необходимую информацию, - понимание речи учителя и одноклассников на англ. яз. на слух; - уметь оценивать полученную информацию.</p> | <p>- формирование умения работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию; - развитие навыков учебного сотрудничества (работа в парах), - формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, - формирование логических универсальных действий, таких как установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, - формирование умений саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию; - умение самостоятельно планировать альтернативные</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | | | пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |
| Итог урока. Рефлексия | <p>Учащиеся слушают домашнее задание.</p> <p>Учащиеся выражают отношение к изученному на уроке, вместе с учителем подводят итоги урока</p> | <p>Учитель дает домашнее задание.</p> <p>Учитель предлагает учащимся подвести итоги урока и оценить их достижения, определив те аспекты, в которых они улучшили свои умения и определив задачи на перспективу: следующие уроки</p> | <p>To sum up I would like to give you a form of feedback that you have to fill in several minutes - all the questions are being translated in Russian. Have Further Questions? Please ask) Thank you for your attention!</p> | <p>-развитие коммуникативных умений в говорении: умений выражать свое отношение, давать оценку деятельности на уроке.</p> | <p>- формирование действий по рефлексии, контролю и оценки процесса и результатов деятельности; - формирование личностных УУД, направленных на личностное самоопределение, ценностно-смысловую ориентацию учащихся.</p> |