

Технологическая карта урока английского языка в 5 классе

Дата проведения урока: 23.03.2021

Учитель	Хрупова Екатерина Сергеевна
Образовательное учреждение	Автономная некоммерческая организация «Средняя общеобразовательная школа «Сосны»
Предмет	английский язык
Класс	5
Автор, УМК	УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык для V класса Gateway Student's book pack A2 Дополнительные материалы – компьютерная презентация «Body health», презентации детей, раздаточный материал.
Тема урока	Healthy living. "Eat well, live well".
Цели	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование информационной, коммуникативной и компенсаторной компетенции по теме «Здоровый образ жизни»;- формирование лексико-грамматических умений учащихся в рамках данной учебной ситуации;- расширение познавательных компетенций в сфере питания и спорта ;- создание условий для развития у учащихся навыков аудирования, говорения, лексико-грамматических навыков в рамках изучаемой темы.- формирование умения пользоваться межпредметными связями с биологией и физической культурой при сравнении двух графиков «питание и спорт в нашем класс»; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание культуры питания и любви к спорту;- воспитание умений сотрудничества при работе в команде: выполнять различные роли и обя-

	<p>занности.</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений анализировать и сравнивать сведения и факты о своем питании и физической нагрузке; - развитие языковых способностей и познавательных интересов к изучению английского языка; - развитие критического и системного мышления; - развитие умений осуществлять рефлексии и самооценку, оценку своей деятельности и ее результатов; 		
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять научные знания в области здоровья; - формировать речевые навыки, обеспечивающие познавательно-коммуникативные потребности учащихся; -развивать навыки чтения с пониманием основного содержания и деталей; -развивать навыки аудирования – услышать необходимую информацию, -развивать умение выразить свое мнение и аргументировать свой выбор; -развивать умение пользоваться составлять графики при сравнении питания и физической нагрузки по заданным параметрам; -развивать умение сотрудничества. <p>Развивающие:</p> <p>создать условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для овладения навыками работы с мультимедийными источниками; - для развития аналитического и критического мышления учащихся; - для развития познавательных интересов учащихся. <p>Воспитательные:</p> <p>создать условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для воспитания у учащихся любви к спорту и здоровому питанию; - для атмосферы сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта; 		
Оборудование урока	компьютер, интерактивная доска, компьютерная презентация о «Факторах, влияющих на здоровье» компьютерные презентации по ходу урока «Витамины и овощи, фрукты», «Виды спорта и их значение», запись диалогов, интернет, учебник Gateway Student's pack A2 для 5-6 класса		
Тип урока	Урок применения предметных умений		
Планируемые результаты	Личностные	Метапредметные	Предметные

	<ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции по теме «Здоровый образ жизни»; • воспитание любви к спорту и здоровому питанию; • осознание представлений о мире, как о многоязычном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания и уважения людей друг к другу; 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено учащимися, и того, что неизвестно; - контроль и коррекция как внесение необходимых дополнений в способ действия; - саморегуляция; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний, построение речевого высказывания в устной форме, - рефлексия действия, самостоятельное создание алгоритмов действия при решении проблем творческого характера; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распреде- 	<p>- Развитие коммуникативной компетенции обучающихся в говорении, чтении и аудировании и переводе по учебной ситуации «Здоровый образ жизни» в рамках ситуации урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения выражать свое мнение и аргументировать свой выбор, соблюдая нормы речевого этикета; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; — воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, - выражать свое отношение к услышанному; - читать тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, - кратко излагать результаты проектной деятельности, - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов
--	---	---	---

			<p>лять функции и роли участников;</p> <p>- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>		
Технологии проведения	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1.Мотивация учебной деятельности	<p>1.Фонетическая зарядка – задача лучше всех прочитать скороговорку;</p> <p>2. Угадать тему урока.</p>	<p>1.Учитель каждому раздает записанную на доске скороговорку.</p> <p>2. Далее с помощью учителя дети формулируют тему урока.</p> <p>Поговорки на слайде и выска-</p>	<p>1. Greeting. Saying the tongue twister for warming - up. 2 minutes</p> <p>2. The teacher asks pupils to look at the idioms and proverbs and answer the question “what are we going to discuss today?” – 3</p>	<p>-развитие коммуникативной компетенции в аудировании (понимание речи учителя), в говорении и в чтении (умение переводить с английского на русский), подбирать</p>	<p>- формирование самоопределения, смыслообразования в учебной деятельности;</p> <p>-формирование навыков целеполагания, прогнозирования и планирования учебной дея-</p>

		зывают помогают в этом.	minutes	<p>подходящие пословицы в русском языке,</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие языковой догадки; - применение межпредметных связей (биология, физическая культура, математика) 	<p>тельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать тексты и понимать их содержание; - развитие умений выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Актуализация знаний и постановка проблемы	<p>1. Учащиеся называют полезные и вредные продукты</p> <p>2. Вспоминают разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Дети вытягивают карточки и</p>	<p>1. Учитель предлагает подумать, чем полезны те или иные продукты.</p> <p>2. Учитель просит назвать какие из продуктов относятся к исчисляемым и неисчисляемым существительным.</p>	<p>1. Which food is good for you and which is bad? “Take a card and say if it is bad or good for you.”</p> <p>2. Teacher asks to name countable and uncountable nouns and make the question with this word from the card by using “how much/how many” “Find out how often your</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных умений в говорении: описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к про- 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - развитие умений самооценки и самоконтроля; - формирование умений целеполагания на основе сопоставления того, что уже известно и того, что еще неизвестно обучающимся

	составляют вопрос по инструкции.	Объясняет разницу и особенности употребления. Просит составить специальный вопрос, чтобы узнать, в каком количестве одноклассники потребляют тот или иной продукт.	classmates have this food” 5 minutes on these tasks	читанно-му/услышанному, давать краткую характеристику, - развитие коммуникативных умений в аудировании: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи - развитие коммуникативных умений в чтении и понимании основного содержания несложных аутентичных текстов	-формирование умений в постановке вопросов в поиске информации - формирование умений учебного сотрудничества
	3. Обучающиеся выступают по очереди с презентациями на тему «здоровый образ жизни».	3. Учитель просит учеников рассказать про важность питания и значении спорта в жизни.	3. The kids are coming out with their presentations about healthy eating. “I would like you to tell us what you have found about the effectiveness of natural food and vitamin pills” 7 minutes		
	4. Чтение текста на с.76	4. Учитель обращает внимание на новые слова и снимает трудности понимания текста, затем спрашивает учеников прочитать текст.	4. Reading skills. The teacher explains the meaning of new words before reading. The text is about the safety of eating. 8 minutes		
Формирование коммуникативной	Ознакомление с компьютерной презентацией ви-	- Учитель предлагает внимательно ознакомиться с	The teacher turns on the interactive board to demonstrate the presenta-	- развитие коммуникативных умений в говоре-	- Формирование таких общеучебных УД как структури-

<p>компетенции в чтении, говорении и аудировании) навыков общения в рамках речевой ситуации на основе созданной учащимися компьютерной презентации</p>	<p>зуально, слушая и извлекая необходимую информацию по заданию на распечатке. По ходу презентации отвечают на вопросы учителя, подбирают эквиваленты, анализируют содержание презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся отвечают на вопросы и выражают свое мнение на предложенные темы; - работают с картой-схемой по определению местоположения географических объектов и запоминают расположение их на карте; - читают текст с полным пониманием содержания на основе его информационной переработки; - выделяют основные характеристики районов; 	<p>компьютерной презентацией, снимает трудности в произношении новой лексики и отвечать на сопутствующие вопросы по содержанию презентации</p>	<p>tion about the body health. While watching it the kids fill the gaps in the sentences from the presentation.</p>	<p>нии и чтении: читать аутентичные тексты с пониманием значимой интересующей информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование лексико-грамматических умений учащихся в рамках данной учебной ситуации; - создание условий для развития у учащихся навыков аудирования, говорения, лексико-грамматических навыков в рамках изучаемой темы; - восприятие на слух аудиотекста с использованием активной лексики урока с общим и детальным пониманием; - совершенствование фонетических навыков; - развитие языковой догадки; 	<p>рование знаний, осознанное построение речевого высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор наиболее эффективных способов решения задачи, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера; - поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний; - смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; - определение основной и второстепенной информации; - свободная ориентация и восприятие публицистического
---	--	--	---	--	---

					стиля текстов;
Физ. Минутка (здоровье берегающие технологии)	-Обучающиеся выполняют ряд физических упражнений на потягивание, скручивание, приседание и дыхание, снимают усталость с глаз	-Учитель предлагает сделать разминку после долгого путешествия/ Учитель создает оптимальные санитарно-гигиенические условия для дальнейшей продуктивной познавательной деятельности.	Let's have a rest after long sitting and move with music. "Clap snap" 1 min		-Формирование у учащихся ответственности, в том числе и за свое здоровье; - формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни, бережение и укрепление здоровья; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
Совместное «открытие» новых знаний	- Описывают совместную диаграмму, с выводом о высоком уровне правильного питания и правильной физической нагрузке в своем классе.	Учитель предлагает заполнить таблицу, демонстрирующую уровень питания и физическую нагрузку в 5 классе.	The best way to learn about the level of healthy eating in our class we need to compare every day meals and activities. -Let's do it. 2 minutes	-развитие умения получать необходимую информацию из текстов и таблиц, - формирование навыков составления краткой характеристики питания в классе; - уметь оценивать полученную информацию;	- формирование умения работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию; - развитие навыков учебного сотрудничества (работа в группах), - формирование умения выразить

				<ul style="list-style-type: none">- заполнять таблицы значимой информацией по заданию;	<p>свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование логических универсальных действий, таких как установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений,- формирование умений саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию;- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
--	--	--	--	--	--

<p>Итог урока. Рефлексия</p>	<p>Получают оценочный лист и за каждое задание выставляют себе оценки. Записывают домашнее задание.</p>	<p>Учитель дает домашнее задание. Учитель предлагает учащимся подвести итоги урока и оценить их достижения, определив те аспекты, в которых они улучшили свои умения.</p>	<p>The teacher asks to fill the assessment form. Gives home task written on the blackboard. – 2 minutes</p>	<p>-развитие коммуникативных умений в говорении: умений выражать свое отношение, давать оценку деятельности на уроке.</p>	<p>- формирование действий по рефлексии, контролю и оценки процесса и результатов деятельности; - формирование личностных УУД, направленных на личностное самоопределение, ценностно-смысловую ориентацию учащихся.</p>
---	---	---	---	---	---