

Технологическая карта урока французского языка в 5 классе

Дата проведения урока: 19.03.2021

Учитель	Суслова Светлана Владимировна
Образовательное учреждение	Автономная некоммерческая организация «Средняя общеобразовательная школа «Сосны»
Предмет	французский язык
Класс	5
Автор, УМК	Э.М. Береговская “Синяя птица”. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. Москва, «Просвещение» 2019 год. Рабочая тетрадь «Синяя птица». Москва, «Просвещение» 2019 год., раздаточный материал, О.В. Пименова, Л.И. Шафрановская «Учим французский вместе» Санкт-Петербург, «Каро», 2010г., Colette Samson «Amis et compagnie», 2011г.
Тема урока	«Ma famille», «Mes passe-temps»
Цель	Активизация ЛЕ по теме «Семья», грамматических навыков (настоящее время глаголов и числительные), формирование навыков диалогической и монологической речи с использованием межпредметной интеграции
Задачи	Образовательные: - формирование информационной, коммуникативной и компенсаторной компетенции по теме «Моя семья», под-тема «Досуг в семье»; - актуализация у учащихся лексико-грамматических навыков и умений; - введение и закрепление новой лексики по теме с использованием межпредметной интеграции (математика, география); - формирование навыков ознакомительного, изучающего и поискового чтения; - формирование интереса к изучению французского языка; Воспитательные: - воспитание любознательности, познавательных потребностей; воспитание умения работать в парах; - воспитание уважительного отношения детей к взглядам и мнениям друг друга Развивающие: - развитие способности к догадке, имитации; - развитие познавательного интереса учащихся; - развитие коммуникативных умений и навыков; - развитие мышления, памяти, внимания;
Оборудование урока	Компьютер, интерактивная доска, компьютерная презентация о семье и досуге, компьютерная презентация «Amis et compagnie»
Тип урока	Урок применения предметных умений

Содержание урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1. Организационный момент Мотивация к учебной деятельности	Приветствует учеников (Bonjour, mes amis! Asseyez-vous!), Je suis contente de vous voir. Проверяет готовность учащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность: Слайд №1 - Quelle date nous sommes aujourd'hui? - Quel jour nous sommes? - Quelle saison de l'année est-ce? - Quel temps fait-il? - Comment ça va? Слайд №2	Здороваются с учителем садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность. Отвечают на вопросы учителя. - Nous sommes le 19 mars. - Nous sommes vendredi. - C'est le printemps. Mars est le debut du printemps - Aujourd'hui, il fait beau: Il y a du soleil. Il fait froid, - Il fait beau, etc. - Bien.	Личностные: формирование интереса (мотивации) к учению. Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи.
2. Фонетическая зарядка	Nous commençons notre leçon. La thème aujourd'hui c'est «la famille». Mais tous d'abord nous devons bien prononcer les mots . nous commençons par la gymnastique p J'aime mon père, j'aime ma mère, j'aime mes sœurs, J'aime mes frères — de tout mon cœur!	Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя.	Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Личностные: формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного.

	Et tante, et oncle, oui, tout le monde! Oui, tous, sauf moi... Quand je n'ai pas mon chocolat. Слайд №3 Regardez le tableau, s'il vous plaît et devinez quel est le sujet de notre leçon ?Qu'est-ce nous allons faire aujourd'hui? Nous parlons de la famille, nous lisons, nous écrivons des mots nouveaux nous composons des phrases.		
3. Активизация изученной ранее тематической лексики, постановка темы и учебно-познавательной задачи, мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме, проговаривание темы урока	ПоMaintenant nous devons répéter les mots Nommez les membres de la famille . Attention, vous devez répéter tous les mots ! Je commence изображения семьи. Учащиеся отвечают на вопрос одноклассников "Qui est-ce?" Слайд №4 - Posez la question à votre camarade de classe: "Qui est-ce?" Regardez cet image! Слайд №5 Regardez sur le tableaux et repondez à mes questions !	Работают в диалоге друг с другом, задавая вопрос Qui est-ce? и отвечая на него c'est Формулируют тему урока Le thème de notre leçon est la famille.Mes temps -passe	Регулятивные: умение строить монологическое высказывание; догадка о теме урока. Коммуникативные: умение строить высказывание на основе догадки. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; умение информативно высказываться о себе. Личностные: межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.

4. Введение новой лексики	Ecouter bien et regardez	Учащиеся знакомятся с ЛЕ, проговаривают их вместе с учителем и отдельно, рядами, тихо, громко до ясного проговаривания каждого слова. Записывают слова в тетради (словари) с переводом. Затем составляют предложения, описывая своих членов семьи (отработка введенной лексики).	Регулятивные: умение произносить слова и звуки. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, учителем и в группе. Познавательные: отработка и закрепление произносительных навыков и лексических единиц. Личностные: равноправное сотрудничество.
5. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).	Активизация числительных (называем возраст друзей), Учитель предлагает обучающимся вспомнить числительные (мультфильм) alain le lait les chiffres Дорожка 33 (раздаточный материал) стр15 Учитель раздает листочки учащимся, затем проверка результатов, учащиеся сами проверяют себя и указывают количество неправильных ответов.	Учащиеся выполняют задания на числительные, затем сами себя проверяют и оценивают.	Познавательные УУД: умение структурировать знания с использованием межпредметной интеграции.
6. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного	. Lisez et comprenez ce texte. Je vous donne 3 minutes. Attirez votre att Слайд №6	Читают текст и понимают его. Отмечают новые слова. Выполняют упражнение на раздаточном материале. . Проверяют задание, считают количество правильных ответов. Зачитывают предложения,	Регулятивные: поисковое чтение, чтение с полным пониманием прочитанного. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками учителем и в группе, умение отвечать на вопросы по тексту, работать с текстом.

			Познавательные: отработка и закрепление лексики. Личностные: равноправное сотрудничество.
7.Развитие навыков говорения	Parlons de la famille . Qui veut nous raconter de sa mère/père/soeur...? Qui veut nous parler de sa famille? Учитель дает учащимся опору для монологического высказывания. Je m'appelle J'ai ans. Ma famille n'est pas grande. Nous sommes: mon, ma, et moi. Ma mère s'appelle Elle a ans. Elle est jolie. Elle aime Mon père s'appelle Il a ans.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя, выделяя конкретную информацию из текста. Далее учащиеся работают с карточками, рассказывая про свою семью, досуг,	Регулятивные: техника поискового чтения. Коммуникативные: монологическое высказывание с опорой на опорные фразы. Познавательные: отработка и закрепление лексики с использованием межпредметной интеграции. Личностные: равноправное сотрудничество.

	Il est Il aime J'ai un frère/une soeur cadet(te)/ainé(e). Il (Elle) s'appelle Il (Elle) a ans. Il (Elle) J'aime ma famille		
8. Развитие грамматических навыков. Закрепление НЛЕ.	Révisons le verbe "faire ". Ouvrez vos cahiers d'activité alain le lait les verbes Учитель предлагает вспомнить спряжение глагола «faire» и выполнить упражнение стр 24	Учащиеся вспоминают спряжение глагола, выходят к доске и вставляют формы глаголы в соответствующие пропуски.	Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, освоение поискового и изучающего чтения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи. осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений. Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях
9. Информация о домашнем задании.	Je vous remercie de votre travail à la leçon. À la maison je vous propose d'écrire une lettre à votre famille. Et faire les exercices. Bonne journée à tous. Au revoir ! Поясняет домашнее задание. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество.	Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.	Познавательные: осуществлять анализ информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.

10. Рефлексия (подведение итогов работы)	Предлагает учащимся самостоятельно высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогах работы - Расскажите мне, что на уроке вы узнали? - Вам понравился урок? - А что вам особенно понравилось? - Чему мы с вами научились? Просит учеников помочь оценить учебную деятельность Оценивает вместе с учениками их работу. Прощается с учениками.	Подводят итоги. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке. Прощаются с учителем.	Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: рефлексия. Оценка своей работы, определение материала для повторения дома. Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
--	---	---	---

Приложение 1

Таблицы само и взаимооценивания

Поставьте знак «+» в соответствующей графе.

Мое настроение на занятии

радостное
приятное

спокойное
грустное
тревожное

Что я понял на занятии

Я все понял
Я почти все понял

Понял мало
Ничего не понял
Не старался понять

Что мне понравилось на занятии

Выступления одноклассников

