СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической метапредметной работы для обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Московской области

Назначение работы

Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 8-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия *при решении познавательных и практических задач*; оценить динамику достижения метапредметных результатов.

Структура и содержание диагностической работы разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.02.2020 г.)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г. в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) URL: / <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 14.02.2020 г.).

4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена 9 апреля 2016 г. № 637-р). URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/46226.html/> (дата обращения: 01.02.2020 г.)

5. Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства Московской области от 15.10.2019 № 734/36.

6. Примерные основные образовательные программы основного общего образования. <https://fgosreestr.ru>

7. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA 2018. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html

8. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена 24 декабря 2013 г. № 2506-р). URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/156618.html/>

На основании данных документов для диагностической работы составлен перечень универсальных учебных действий, которые целесообразно включить в оценку достижения метапредметных результатов. На основании выполнения диагностической работы оценивается **овладение восьмиклассниками базовыми компонентами функциональной грамотности личности - читательской, математической и естественно-научной грамотностями.**

Работа состоит из трёх тематических блоков и проверяет сформированность у восьмиклассников различных умений:

- умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности;
- умения формулировать математические выводы; применять математические понятия, факты, правила, приемы действий; характеризовать, выбирать объект по заданным параметрам, комментировать, оценивать данные и решение в соответствии с контекстом предложенной задачи/проблемы; рассуждать, обосновывать, выстраивать логическую цепочку шагов для получения решения/ответа;
- умений научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

В работе реализованы следующие подходы к оценке индивидуальных достижений:

1) В качестве объектов контроля выделены действия, необходимые и достаточные для характеристики сформированности базовых компонентов функциональной грамотности школьника (читательской, математической и естественнонаучной грамотностей).

2) В сюжете работы представлены составные тексты, соответствующие возрастным особенностям и уровню учебной подготовки восьмиклассников.

3) Для обеспечения качественной характеристики уровня учебных достижений обучающихся работа содержит задания, которые оцениваются в 1, 2 балла в зависимости от полноты применения освоенных учеником универсальных и предметных действий.

4) Доступность работы для восьмиклассников с разным уровнем академической подготовки определялась наличием заданий только *базового уровня сложности.*

- 5) Работа включает следующие по форме ответа задания:
- с выбором одного или нескольких ответов;
  - с развёрнутым ответом.
- 6) Разработанные варианты диагностической работы идентичны.
- 7) Работа рассчитана на два урока и выполняется в течение 90 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.
- 8) В работе предполагается автоматизированная проверка ответов и проверка развернутых ответов экспертами по разработанным критериям.

Условия для выполнения работы

Выполнение работы осуществляется на компьютерах (планшетах/ноутбуках) в ЕАИСОКО Московской области через авторизацию обучающихся на Школьном портале.

Характеристика объектов контроля

При составлении работы в качестве объектов контроля были выделены следующие метапредметные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В соответствии с данными планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*, характеризующие *компетентностную область оценки*:

1) *читательской грамотности*:

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- осмысливать и оценивать форму и содержание текста;
- использовать информацию из текста;

2) *математической грамотности*:

- находить и извлекать информацию, представленную в разных видах, из близких к реальным проблемным ситуациям;
- интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разных видах;

- формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;

3) *естественнонаучной грамотности:*

- научно объяснять явления;
- понимать особенности естественнонаучного исследования;
- научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

План варианта КИМ

В таблице 1 представлена информация о распределении объектов контроля по заданиям, уровню сложности каждого задания и максимальном балле за выполнение.

Таблица 1

План работы

№ задания	Объект контроля	Компетентная область оценки	Уровень сложности	Максимальный балл	Форма проверки и ответов
БЛОК «Читательская грамотность»					
1	Извлекать информацию, представленную в разных видах, для оценивания её достоверности информацию.	Находить и извлекать информацию	Средний	2	А
2	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации	Находить и извлекать информацию	Низкий	1	А
3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (тезис – пример)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Средний	1	А
4	Оценивать достоверность информации	Осмысливать и оценивать форму и содержание текста	Низкий	1	А
5	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное	интегрировать и интерпретировать информацию	Средний	2	Э

	намерение)				
6	Использовать информацию из текста с привлечением фоновых знаний	Использовать информацию из текста	Высокий	2	Э
Итого:				9	
БЛОК «Математическая грамотность»					
7	Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках/ Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Применять	Низкий	1	А
8	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	Применять, оценивать	Высокий	2	Э
9	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов. Извлекать статистическую	Применять, оценивать	Высокий	2	Э

	информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках/				
10	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	Применять	Низкий	1	А
11	Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Применять, оценивать	Низкий	1	А
12	Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования	Применять	Средний	1	А
13	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	Интерпретировать, оценивать	Высокий	2	Э
Итого:				10	
БЛОК "Естественно-научная грамотность"					
14	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов		Средний	1	А
15	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, научное объяснение явлений		Средний	1	А
16	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов		Средний	1	А
17	Понимание особенностей естественнонаучного исследования		Средний	1	А
18	Научное объяснение явлений		Средний	1	А
19	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов		Средний	1	Э
20	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов		Высокий	2	Э
Итого:				8	

Итого за работу:	27	

Условные обозначение: А - автоматизированная проверка ответов; Э - проверка ответов экспертом

Оценка выполнения диагностической работы

Для описания достижения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов используется пять уровней: низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Высокий	Отличаются по полноте достижения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями.
Повышенный	
Базовый	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.
Пониженный	Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.
Низкий	Свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний.

В соответствии с полученными обучающимися баллами за выполнение всех заданий диагностической работы будет сделан вывод об уровне достижения ими образовательных результатов.

Уровни достижения обучающимися 8-х классов планируемых метапредметных результатов обучения

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Низкий	Н	Меньше и равно 20% Меньше или равно 5 баллов
2	Пониженный	ПН	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40% От 6 до 11 баллов
3	Базовый	Б	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60% От 12 до 16 баллов
4	Повышенный	ПВ	Больше и равно 61%, но меньше и

			равно 80% От 17 до 22 баллов
5	Высокий	B	Больше и равно 81% От 23 до 27 баллов

Примечание: полученный результат в % округляем до целого значения по правилам округления.