"ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СОО"

«Всё новое – хорошо забыто старое. Это давно известная формула. Очередное подтверждение тому – интерес к проектной и исследовательской деятельности и востребованность этой технологии в современной школе».

Каждые 5-6 лет возникают и становятся востребованными новые виды профессиональной деятельности, отходят на задний план и постепенно отмирают устаревшие. Это требует от людей высокой мобильности.

Лозунг «Образование на всю жизнь» перестал быть актуальным. В настоящее время его можно заменить лозунгом «Образование через всю жизнь». Каждый выпускник школы должен быть готов к тому, что ему всю жизнь придется учиться: изучать новые материалы, новую технику, новые технологии работы, повышать свою квалификацию, получать дополнительное образование. Сегодня мы можем наблюдать стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Прежде всего, речь идет о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Естественно, что задачи по формированию этих качеств возлагаются на образование, и в первую очередь на школу. Именно здесь должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной личности.

Условия формирования творчески мыслящей личности:

- Государственная политика в области образования нацелена на поддержание инновационных программ, реализуемых школой.
- В последние годы вновь наблюдается увлечение обучающихся исследованиями и возобновление в связи с этим деятельности научных обществ, их популяризации среди обучающихся.
- В нашем районе ежегодно организуются конкурсы научно-исследовательских работ.

  Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение

общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность обучающихся, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность в школе в **10 классах –изучается в рамках профильного курса.**

Итогом ведения проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе является Конференция проектно-исследовательских работ обучающихся.

Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность таким образом, чтобы эта деятельность стала потребностью, - процесс длительный и сложный.

В то же время нужно отметить, что исследовательская и проектная деятельность наших обучающихся нуждается в «оживлении». В школе есть условия для внедрения проектного метода в обучение: профессионализм педагогов, опыт работы по организации

исследовательской работы учащихся, хорошие результаты на олимпиадах и конкурсах разных уровней.

Какова же роль учителя?

Учителю предстоит прожить ряд ролей в ходе руководства над проектом или исследованием:

энтузиаст (повышает мотивацию обучающихся, поддерживая, поощряя и направляя их в сторону достижения цели);
специалист (обладает знаниями и умениями в нескольких – не во всех! – областях);
консультант (организатор доступа к ресурсам);
руководитель (особенно в вопросах планирования времени);
координатор
эксперт (дает четкий анализ результатов выполненного проекта).
Наиболее глубоко и содержательно проекты выполняются в ходе отдельного курса.
Персональные или групповые проекты: что эффективней?

Преимущества персональных проектов:

- план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной четкостью;
- у обучающихся полноценно формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него самого;
- обучающийся приобретает опыт деятельности на всех без исключения этапах выполнения проекта – от рождения замысла до итоговой рефлексии;
- формирование у обучающихся умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных) оказывается вполне управляемым процессом.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО требует определенной подготовки как обучающегося, так и педагога. В этой совместной работе успех зависит от подготовленности каждого из ее участников.

Поэтому, необходимо: **уделять внимание формированию у обучающихся исследовательских умений и навыков, способствующих развитию личности.**

Развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся посредством организации конференций.

Выявлять и поддерживать обучающихся, склонных к занятию проектной деятельностью.

Создать банк проектных и исследовательских работ.

Ольга Николаевна Гапонова, учитель биологии и химии, руководитель школьного НПОО «Ньютон»