

Организация и содержание
проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
в соответствии с требованиями ФГОС СОО
на уроках и во внеурочной деятельности по английскому языку

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности старшекласников осуществляется с учетом требований нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации согласно требованиям ФГОС СОО.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования определяют цели и задачи, стоящие сегодня перед образованием. Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от преподавателя к обучающемуся приоритетной целью образования становится развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, самостоятельно добывать необходимую информацию, контролировать и оценивать свои достижения.

ФГОС предполагает формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности и предусматривает выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает владение выпускниками средней школы навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшекласников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) (п. 11 ФГОС СОО). Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов) (п. 18.3.1. ФГОС СОО).

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, а именно: участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза, формулирование полученных результатов (познавательная деятельность), использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для презентации результатов познавательной и практической деятельности (информационно-коммуникативная деятельность), владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

В результате совершенствования навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, формирования системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования приобретенные ранее компетенции приобретают характер универсальных и могут быть перенесены на внеучебные ситуации.

Ключевые характеристики и основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. На уровне среднего общего

образования приоритетными направлениями являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное. В современных документах **проектная деятельность** учащихся понимается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Проектная деятельность направлена на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами. Продукт предназначен для конкретного использования. Проектная деятельность характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Учебно-исследовательская деятельность понимается как деятельность учащихся, по своей структуре сходная с научной деятельностью. Учебно-исследовательская деятельность представляет собой совокупность (систему) образовательных ситуаций, направленных на открытие и освоение норм исследовательской деятельности, в том числе – норм современной научной исследовательской деятельности. Учебно–исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановка проблемы, выявление противоречий между «сущим» и «должным», аргументирование актуальности проблемы;
- выдвижение и формулировка гипотезы, определение замысла исследования;
- планирование опытной работы и выбор необходимого инструментария;
- поиск решения проблемы, проведение исследований с поэтапным контролем и коррекцией результатов;
- представление (изложение) результатов исследования, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания.

Черты сходства учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- практико-ориентированные цели и задачи;
- общие структурные элементы: обоснование актуальности; целеполагание, формулировка задач; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; реализация; оформление результатов работ; представление результатов;
- наличие следующих качеств учащихся: компетенции, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации;
- итогами являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) деятельности.

Черты различия проектной и учебно-исследовательской деятельности:

1. Разные планируемые результаты. Согласно ФГОС учебно-исследовательская и проектная деятельность рассматривается как инструмент развития универсальных учебных действий. Однако, набор универсальных учебных умений, которые должны быть сформированы учебно-исследовательской и проектной деятельностью – разный.

Одним из эффективных способов развития перечисленных компетенций обучающихся является технология проектной деятельности. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное

исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Учебный курс «Индивидуальный проект» в учебном плане общеобразовательной организации (среднее общее образование) входит в обязательную часть учебного плана среднего общего образования и реализуется в объеме не менее 70 (68) часов в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В текущем 2019-2020 учебном году в нашей школе было утверждено Положение о проектно-исследовательской деятельности (об итоговом индивидуальном проекте),

предусматривающие, что проектно-исследовательская деятельность учащихся – это неотъемлемая часть учебного процесса, результатом которой является итоговый индивидуальный проект. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» была разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с опорой на примерные программы среднего общего образования.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с особенностями проектной деятельности, с характеристиками и отличительными чертами разных по типологии проектов, **учит отличать проектную деятельность от исследовательской**, знакомит с особенностями оформления паспорта проекта, работой с информацией (литературой), электронным каталогом библиотеки, алгоритмом работы с ресурсами Интернета, особенностями публичного выступления, дает представление о том, как презентовать достигнутые результаты, адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта, позволяет научиться видеть возможные варианты применения результатов. **Предполагается, что за два года обучения каждый обучающийся выполнит один-два проекта, один из которых будет обязательно с исследовательской деятельностью.**

Материал курса «Индивидуальный проект» позволяет обучающимся подготовить паспорт проекта, презентацию выступления, разобраться в терминологии проектной деятельности, предусматривает индивидуальные консультации по теме проекта, помощь в подборе материала и корректности изложения материала в проекте. Эта функция возлагается на учителя, под руководством которого обучающийся выполняет свою работу.

Каждый обучающийся в нашей школе сам выбирает тему своего проекта и определяет руководителя.

Наиболее интересными проектами этого года по английскому языку можно назвать проект обучающегося 10 А класса Метаева Саламбека.

Цель работы: изучить английские заимствованные слова в русском языке, найти и представить их в виде проекта.

Задачи:

Собрать информацию о англицизме в русском языке.

Отобрать необходимую информацию для проекта

Найти связь заимствованных слов и фраз в разных областях жизни: науке, культуре, искусстве

Систематизировано представить информацию в виде проекта по английскому языку «Английские заимствования в русском языке» для обучающихся 9-11 классов.

Важно подчеркнуть, что индивидуальный проект выполняет важную профориентационную функцию.

Обучающиеся отмечали, что, определяясь с выбором темы проекта, руководствовались, прежде всего, своими личными предпочтениями и выбирали ту сферу научных знаний, с которой в дальнейшем планируют связать свою жизнь, а работая над проектом, они приобрели опыт практической деятельности в выбранной области, осуществили профессиональные пробы и каждый из них имел возможность непосредственно оценить привлекательность различных направлений дальнейшего профессионального образования. При этом обучающиеся отметили, что работа над проектом помогла им осознать, что они поспешили с выбором профессии и, что они рады, что это случилось в 10-м классе, а не по окончании ВУЗа.

Результаты проекта становятся ключевым элементом портфолио, ведь именно в проектной деятельности наиболее ярко проявляются способности учащихся. Проект ценен еще и тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно добывать знания, получают навыки ориентирования в потоке информации, учатся анализировать, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения. У

обучающихся формируется научно-теоретическое, нестандартное мышление, развивается способность к рефлексии.

Метод проектов позволяет школьникам перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению. Таким образом, проектная деятельность формирует социальный опыт школьников в труде и общении, способствует их интеллектуальному росту, расширяет кругозор, как в области школьного предмета, так и в окружающей действительности, даёт возможность лучше раскрыть собственный потенциал.

Учитель английского языка Галстян Анна Гургеновна