

Урок № 71 . Тема: Иррациональные уравнения 8 «Б» класс, 14 марта 2022года.

Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий.

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				Предметные	Универсальные учебные действия (УУД)
1	2	3	4	5	6
<p>1. Мотивация к учебной деятельности. Цели: -актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности; -создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность, развития умения устанавливать тематические рамки; -уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности</p>	<p>Организует актуализацию требований к ученику с позиций учебной деятельности. Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность (создание проблемной ситуации). Установка тематических рамок. Организует уточнение типа урока и называет шаги учебной деятельности.</p>	<p>Устная работа на доске</p>	<p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Исправляют ошибки товарищей. Проговаривают тему урока и шаги учебной деятельности.</p>		<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме, признавать свои ошибки и исправлять их.</p>
<p>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии. Цель:</p>	<p>Организует фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения</p>	<p>Слушают объяснение Ивкина Федора.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Соотносят свои действия с используемым способом действий и на этой основе</p>	<p>Составляют конспект для решения иррациональных уравнений.</p>	<p>Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с</p>

<p>-обеспечить выполнение учащимися пробного учебного действия; -организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения; -выявить место индивидуального затруднения; -фиксировать во внешней речи причину затруднения</p>	<p>во внешней речи, обобщение актуализированных знаний.</p>		<p>выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения.</p>		<p>помощью учителя, структурировать знания, преобразовывать информацию из одной формы в другую). Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию. Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии.</p>
<p>3. Построение проекта выхода из затруднения. Цель: организовать постановку цели урока, составление плана действий по реализации цели достижения поставленной цели.</p>	<p>Организует уточнение следующего шага учебной деятельности, постановку цели урока, составление совместного плана действий.</p>	<p>Работа с учебником: стр. 178 -Давайте еще раз проговорим тему урока. -Скажите, какую цель мы перед собой должны поставить, чтобы изучить тему? -Давайте составим план действий, по</p>	<p>С помощью учителя ставят цель урока, составляют и проговаривают план действий для достижения цели.</p>	<p>Уметь работать с текстом учебника.</p>	<p>Регулятивные: уметь формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли с достаточной</p>

		которому мы будем изучать эту тему.			полнотой и точностью.
4. Реализация построенного проекта. Цели: -реализовать построенный проект в соответствии с планом; -закрепить новые знания в речи и знаках; -зафиксировать преодоление возникшего затруднения.	Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом, подводящий диалог, фиксирование нового знания в речи и знаках.	Работа с учебником: стр.180 С проговариванием во внешней речи	Под руководством учителя выполняют составленный план действий. Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют новое знание в речи и знаках		Познавательные: уметь добывать новые знания. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Регулятивные: уметь работать по коллективному плану.
5. Первичное закрепление темы. Цель: организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.	Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.	Работа с учебником: стр.186 № 33.1-33.4(а.б) С комментариями	Выполняют задания на доске и в тетрадях.		Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (математический диктант, тест) Цели: - организовать выполнение учащимися самостоятельной	организовывает выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; -обеспечивает самопроверку по эталону, самооценку; -организовывает выявление места и	Самостоятельная работа. Самопроверка	Выполняют задание самостоятельно в тетради, осуществляют самопроверку. Называют с помощью учителя места своего затруднения, причину, исправляют ошибки.		Регулятивные: уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Личностные: уметь осуществлять самооценку.

<p>работы на новое знание; -обеспечить самопроверку по эталону, самооценку; -организовать выявление места и причину затруднений, работу над ошибками.</p>	<p>причину затруднений, работу над ошибками.</p>				
<p>7. Рефлексия учебной деятельности. Цель: -зафиксировать новое содержание урока; -организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>Организует фиксирование нового содержания урока; рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>- Подведем итоги работы на уроке. -Какую цель мы ставили? -Назовите тему урока. -Скажите, что нового вы узнали на уроке? -Оценки за урок</p> <p>Домашнее задание: №№33.1-33.4(в,г)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что узнали нового на уроке. Записывают домашнее задание.</p>		<p>Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действий. Личностные: уметь осуществлять самооценку.</p>