

**Технологическая карта внеурочного мероприятия –ученической конференции в 5-6 классах
по теме «Права человека глазами ребёнка»
Учитель: Гришина т.А.**

Тема мероприятия	«Права человека глазами ребёнка»
Тип мероприятия	Ученическая научно-практическая конференция
Образовательные задачи	-Формирование правовой культуры обучающихся -познакомить обучающихся с основными международными документами правового характера по теме и тем, что они имеют неотъемлемые права -рассмотрение проблемы в контексте литературных произведений и народных сказок
Планируемые результаты: предметные	-формирование знаний обучающихся о правах ребёнка и документах, их содержащих -формирование осознанного соотношения прав и обязанностей ребёнка
Формирование универсальных учебных действий учащихся	-систематизировать знания детей об основах права -способствовать осознанию ответственности за соблюдение прав -формировать осознанное и уважительное отношение к правам других -формирование навыков использования знаний правовых норм в обыденной жизни и бытовых ситуациях
Основные понятия	Право, обязанности, Декларация, Конвенция, Конституция, омбудсмен
Основные ресурсы	учебный план АНОО «Школа Сосны» - внутришкольная система дополнительного образования; - образовательные программы дополнительного образования детей.
Дополнительные ресурсы	-игра-квест «Правоград», викторина по теме «Право»
Организация пространства	-Фронтальная работа (беседа-диалог, вопросы викторины, игра «на разных языках о праве» -Индивидуальная работа (сообщения авторов проектов по теме)

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				Предметные	Универсальные учебные действия (УУД)
1	2	3	4	5	6
1. Мотивация к учебной деятельности. Цели:	Установка тематических рамок.	Устная работа или вопросы учителя	Отвечают на вопросы. Выражают свое мнение.	Уметь анализировать современное состояние международного	Коммуникативные: уметь совместно договариваться о правилах поведения и

<p>-актуализировать требования к ученику с позиций учебно-познавательной и научно-поисковой деятельности;</p> <p>-создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в проектную учебную деятельность;</p> <p>-установить тематические рамки;</p> <p>-уточнить тип проектной деятельности и наметить шаги учебной деятельности</p>	<p>Организует уточнение форм деятельности.</p>			<p>права в ювенальном секторе.</p>	<p>общения, следовать им, оформлять свои мысли в устной форме, строить понятные для партнера высказывания.</p>
<p>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии; выявление места и причины затруднения. Цель:</p> <p>-создать условия для выполнения учащимися проектного учебного действия;</p> <p>-организовать фиксирование учащимися индивидуального</p>	<p>Организует фиксирование индивидуального затруднения или успешного прохождения этапов работы, выявление места и причины затруднения во внешней речи, обобщение актуализированных знаний.</p>	<p>Вопросы учителя:</p> <p>Работа с учебником:</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Работают с текстом правовых и литературных произведений, задают вопросы.</p>	<p>Уметь использовать правоведческие знания в практической жизни.</p>	<p>Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, структурировать знания, преобразовывать информацию из одной формы в другую). Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в</p>

похождения этапов исследовательской работы.					устной и письменной форме. Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий, высказывать свое предположение.
3.Проверка знаний Цель: Организовать проверку знаний	Организует проверку знаний	Самостоятельная работа	Выполняют самостоятельную работу	Уметь самостоятельно привлекать к работе дополнительные источники и средства в познавательной деятельности.	Регулятивные: уметь формулировать учебную задачу, на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.
4. Рефлексия учебной деятельности. Цель: -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной, научной, социально значимой и проектной деятельности.	Организует рефлексию. Создает условия для осуществления самооценки учениками собственной познавательной деятельности.	- Как спланировали работу? - Уложились ли во времени? - Над чем нужно поработать? - Что не получилось? Домашнее задание: продолжение проектной работы с привлечением новых форм.	Осуществляют самооценку учебной деятельности.		Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действий. Личностные: уметь осуществлять самооценку личного и коллективного участия.